

學校教學責任報告卡 (SARC)

2017-18 學年報告

2018-19 年印發

Francis Scott Key Elementary School

1530 43RD AV, SAN FRANCISCO, CA 94122

校長: **Mimi Kasner**

電話號碼: **415-759-2811** 傳真號碼: **415-759-2810**

SFUSD #: **544** CA ID #: **6041008**

三藩市聯合校區

代理校監: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000

網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑒處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454

傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC 或报告卡）必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称 LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

本校位於日落區Kirkham街夾Lawton街的43大道，開設幼稚園至五年級，有學生526人，大部份住在日落區。我們對全人教育深信不移。我們的教育理念“建設健康身心”與追求學業卓越並重，目的是培養學生生活所需技巧，以致一生受用。本校的營養計劃、體育課和關懷學校社區計劃彼此配合，讓學生學到健康身心的重要性。本校的課後計劃每天服務330多名學生（幼稚園至五年級），至下午六時才結束。本校與日落區培根中心及當地社區建立了緊密堅固關係。本校提供學生一個清潔、安全、正面的學校環境，促進學生追求學業卓越和承擔社會責任，因而贏得嘉獎。

各年級學生註冊人數（2017-18）學年

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

年級	學生人數
幼稚園	75
1年級	92
2年級	89
3年級	93
4年級	99
5年級	105
6年級	0
7年級	0
8年級	0
不分年級小學	0

年級	學生人數
9年級	0
10年級	0
11年級	0
12年級	0
不分年級中學	0
總註冊人數	553

各群體學生註冊人數（2017-18學年）

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

群體	百分比 總註冊人數
美籍非裔	0.5
美籍印地安人或阿拉斯加原居民	
亞裔	47.6
菲律賓裔	2.9
西裔或拉丁人	9.2
太平洋島嶼裔	0.2
白人(非西裔)	22.6
多重國籍或無回應	9.9
社會經濟情況不佳者	37.4
英文學習者	30.6
殘障學生	11.2
寄養青少年	

A节 (学习条件) 开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
持有證書	35	37	28	3165
未持有證書	1	3	1	310
教授其它非其專業科目	0	0	0	91

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師（未持有合法證書的教師）以及教師職位空缺（在學年或學期開始時無專任教師教授）的數字。請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

指標	2016-17	2017-18	2018-19
教授英文的誤配教師	0	0	0
誤配教師總人數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

教科書及教材的質素、時效與可用數目

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在 2018 年 10 月 9 日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州 9 至 12 年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

教科書及教材的質素、時效與可用數目

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至 8 年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2018 至 2019 學年，校區為所有幼稚園至 8 年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在 2018 年 10 月 9 日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

勘驗項目	設施保養狀況			需要維修以及採取或計畫的措施
	很好	好	不好	
系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水	X			- Main Office: Heating controls out.
室內：室內表面	X			
清潔：整體清潔、蟲害侵擾	X			
電氣：電氣	X			
洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全：消防安全、危險材料	X			
結構：結構破損、屋頂	X			
室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄	X			

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

勘驗項目	設施條件			
	範例	很好	好	不好
綜述	X			
檢查日期	Spring 2018			

學校設施現況以及已改善項目

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

為使校舍現代化和符合聯邦殘障法案規定，本校將於2011年3月至2012年6月進行翻新工程。由2011-2012學年開始，所有幼稚園班級將有嶄新的課室和添建的洗手間。所有的窗戶將會更換。窗簾、舞臺幕布、帷幕、地板、永久模塊、遊樂架、輪椅斜道、廚房、校務處、燈火、電腦室、房頂、露臺等，或將換上新的，或將新建。校舍內外將重新油漆。綠化計畫將於2012年上學期開始。

B. 学生成果

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力 (ELA) 和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	学校		学区		州	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/ 读写能力 (3- 8年级和11年级)	68	68	55	55	48	50
数学 (3-8与11年级)	66	66	50	50	37	38

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果
3-8与11年级 (2017-18学年)

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	284	279	98.24	68.1
男生	140	138	98.57	63.04
女生	144	141	97.92	73.05
美籍非裔或黑人	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民				
亚裔	158	156	98.73	66.03
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	18	17	94.44	58.82
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--
白人	58	58	100	75.86
双种族或多种族混血	26	26	100	80.77
社会经济弱势群体	111	110	99.1	60
英语学习生	115	113	98.26	60.18
残障学生	19	17	89.47	17.65
接受移民教育服务的学生				
寄养青少年				

注：ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级 (2017-18学年)

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	286	281	98.25	66.19
男生	141	139	98.58	66.91
女生	145	142	97.93	65.49
美籍非裔或黑人	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民				
亚裔	159	157	98.74	69.43
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	18	17	94.44	64.71
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--
白人	59	58	98.31	67.24
双种族或多种族混血	26	26	100	61.54
社会经济弱势群体	112	111	99.11	59.46
英语学习生	116	113	97.41	60.18
残障学生	21	17	80.95	11.76
接受移民教育服务的学生				
寄养青少年				

注：数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

科目	學校		學區		州	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
科學 (5, 8, 10年级)	--	--	--	--	--	--

注：科学测试结果包括5、8和10年级的加州标准测试（California Standards Tests，简称CST）、加州修订后的评估 California Modified Assessment，简称CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment，简称CAPA）。

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CANGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于2017年春季进行了试点。科学类的CST和CMA测试将不再进行。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程，顯示最近一年的兩項指標。有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊，可以在DataQuest 網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2017-18学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	
2016-17学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	N/A

加州體能測驗結果 (2017-18學年)

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

年級	符合體能標準的學生百分比		
	六項標準中的四項達標	六項標準中的五項達標	六項全部達標
5	21.6	25.5	14.7
7			
9			

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

指標	學校			學區			州		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
退學率				7	7.6	13.1	10.7	9.7	9.1
畢業率				84.9	86.5	73.1	82.3	83.8	82.7

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

學校已在43大道正門前劃出一個乘客上落區，讓家長每天可以在那處安全放下和接載子女。42大道與Kir kham街的十字路口將有一名學童過路督導員當值，以確保學生過路安全。學校對學生的行為維持嚴格的要求，又為學生提供扎實的營養與健康計劃，促進他們健康成長，努力求學。有需要學生可得到在校輔導員（領有執照者）提供支援服務。學校與紅十字會合作，制定全面緊急事故應變計劃，確保一旦發生災難或其他緊急事故時，教職員、學生和家長仍能保持安全。

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率（停學/開除人數除以學生總人數）。

學校	學區	州
----	----	---

比率	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
停學				1.28	1.6	1.65	3.65	3.65	3.51
開除				0.01	0.01	0	0.09	0.09	0.08

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

家長透過參加校務決策委員會，積極參與所有學校計劃的策劃、實施和評估的工作。家教會非常活躍，每月召開會議一次，對學校計劃提供額外支援，並舉辦全校性有趣的活動，凝聚和強化學校社區的力量。所有學校會議都提供翻譯及托兒服務，並招待晚餐。很多家長也積極參與課室活動及其他學校活動。根據2010家長滿意度調查，98.9%的家長喜愛本校。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Mimi Kasner

415-759-2811

部分D（南盟其他信息）开始下一个页面上。

D. 報告卡的其他信息

本部分所含信息須列入報告卡，但不包括在本地學校控制資助計算方式的加州優先事項中。

平均班級大小以及班級大小分佈 (小學)

本表依年級顯示平均班級大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

年級	平均班級大小	2015-16			平均班級大小	2016-17			平均班級大小	2017-18		
		教室數目				教室數目				教室數目		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	3	2		19	1	4		19	4		
1	21	1	3		21	2	2		22		4	
2	21	1	3		18	1	4		22		3	
3	22		4		22	1	3		21		4	
4	34			2	32		2	1	31		2	1
5	28	1	1	2	27	1	3		28	1	1	2
6												
Other	4	1			3	1			9	3	1	

學業輔導員和其他輔助人員 (2017-18學年)

本表顯示學校的學業輔導員和其他輔助人員的人數，以及每位學業輔導員平均負責的學生人數，以相當於全職工作人員 (FTE) 為單位計算。一位 FTE 等於一位全職工作人員；一位 FTE 也可以代表各工作 50% 時間的兩位職員。

職稱	分配給學校的 FTE 人數	每位學業輔導員負責的平均學生人數
學業輔導員		
圖書館媒體教師 (圖書館管理員)		----
圖書館媒體服務職員 (輔助性專業人員)		----
心理治療師/社工		----
護士		----
說話/語文/聽覺專家		----
資源專家 (非授課)	1	----
其他		----

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度 : 2016-17)

本表比較學校每位學生支出 (不受限制的基本來源) 與學區以及全州其他學校, 並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊, 請至目前教育開支網頁查詢, 網址: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>; 教師薪資的詳細資訊, 請至持證薪資與福利網頁查詢, 網址: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

等級	總計 每位學生支出	每位學生支出 (補助)	每位學生支出 (基本)	平均教師薪資
學校	\$5,747	\$188	\$5,558	\$71,563
學區	----	----	\$5,558	\$71,563
百分比之差 – 學校與學區	----	----	0%	0%
州	----	----	\$7,125	\$80,764
百分比之差 – 學校與州	----	----	-22%	-11%

獲得經費補助的服務類型 (會計年度 : 2017-18)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

本校課程項目運作所需經費來自按人頭計算的撥款、學校改善計劃撥款、州政府教育經費補助/略懂英語計劃及H提案經費。課後計劃經費來自加州教育部撥款。家教會每年籌款資助學校的計劃項目和全年舉行的活動。

教師與行政人員薪資 (會計年度 : 2016-17)

本表顯示不同地區的教師、校長以及校監等職員之薪資, 並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比, 並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊, 可到持證薪資與福利網頁查詢: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類學區平均
教師初級薪資	\$45,658	\$47,903
教師中等薪資	\$74,799	\$74,481
教師的最高薪資	\$93,655	\$98,269
校長平均薪資 (小學)	\$114,693	\$123,495
校長平均薪資 (中學)	\$121,529	\$129,482
校長平均薪資 (高中)	\$124,451	\$142,414
校監薪資	\$310,000	\$271,429
教師薪資佔預算百分比	30	35
行政人員薪資佔預算百分比	7	5

進階先修課程

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上找到。

科目	提供的 AP 課程數目	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學	0	----
英文	0	----
藝術與表演藝術	0	----
外語	0	----
數學	0	----
科學	0	----
社會科學	0	----
所有課程	0	0

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。