

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2017-18

Publicado durante 2018-19

George R. Moscone Elementary School

2576 HARRISON ST, SAN FRANCISCO, CA 94110

Director: Valerie Hoshino

Teléfono: 415-695-5736

Fax: 415-695-5341

Nombre del distrito 723

Nombre del CA: 6099154

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La Escuela George Moscone se encuentra ubicada en el Distrito Histórico de la Mission, cuenta con una población estudiantil multiétnica, rica en diversidad lingüística y cultural. Nuestro personal, trabaja activamente para crear un ambiente académico, social, y de crecimiento emocional. Estamos comprometidos para que todos los estudiantes rindan a su máxima capacidad.

Nuestra misión es asegurar de que todos los estudiantes adquieran los conocimientos académicos necesarios, y puedan aplicarlos en sus experiencias de la vida diaria. Los estudiantes, serán capaces de desarrollar habilidades para que busquen sus intereses individuales y les permita alcanzar su máximo potencial. Nuestros estudiantes desarrollarán su autoestima, entendimiento y respeto por las similitudes y diferencias individuales a través de su propio sentido de responsabilidad personal y social.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	53
1.º Grado	64
2.º Grado	64
3.º Grado	64
4.º Grado	63
5.º Grado	71
6.º Grado	0
7.º Grado	0
8.º Grado	0
Enseñanza primaria	0

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.º Grado	0
10.º Grado	0
11.º Grado	0
12.º Grado	0
Enseñanza secundaria	0
Matriculación total	379

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2017-18)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación
Afroamericanos	0.5
Amerindios o nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	35.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	54.9
De las Islas del Pacífico	
Blancos (no hispanos)	2.6
Múltiple o sin respuesta	

De escasos recursos económicos	82.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	73.4
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.3

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con licencia completa	25	26	25	3165
Sin licencia	1	1	1	310
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	4	0	91

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	4	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 9 de Octubre del 2018 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 9 de Octubre del 2018 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:
<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilac	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			- Cafeteria: Various ceiling lights out.
Baños/fuentes:	X			
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			
Fecha de inspeccion	Spring 2018			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Moscone cuenta con un edificio nuevo, muy bonito, construido hace diez años. El patio de recreo, al cual se le plantaron flores en todo el perímetro, está ubicado en el centro del edificio, y se presta para actividades sociales dentro de un ambiente familiar. Los estudiantes de Kindergarten (jardín de niños) tienen su propio patio de juegos, directamente localizado afuera de sus salones. Tenemos un hermoso jardín afuera de la biblioteca. Actualmente, se están llevando a cabo pequeñas remodelaciones, para asegurarnos de cumplir con la ley para la protección de personas con discapacidades en los Estados Unidos (Americans with Disabilities Act-ADA).

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado						
Subject	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	41	45	55	55	48	50
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	47	46	50	50	37	38

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	200	200	100	44.5
Hombres	99	99	100	43.43
Mujeres	101	101	100	45.54
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	70	70	100	64.29
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	115	115	100	32.17
Nativos de Hawái u isla del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	162	162	100	40.12
Estudiantes de inglés como segunda lengua	173	173	100	42.2
Estudiantes con discapacidades	30	30	100	6.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	200	200	100	45.96
Hombres	99	99	100	47.47
Mujeres	101	101	100	44.44
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	70	70	100	69.57
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	115	115	100	33.04
Nativos de Hawái u isla del Pacífico				
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	162	162	100	44.44
Estudiantes de inglés como segunda lengua	173	173	100	45.61
Estudiantes con discapacidades	30	30	100	10
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiente Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2016–17	N/A

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2017-18)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico

Grado escola	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	26.4	25	23.6
7.º			
9.º			

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Porcentaje de deserción (1 año)				7	7.6	13.1	10.7	9.7	9.1
Porcentaje de graduación escolar				84.9	86.5	73.1	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La escuela cuenta con un Comité de Protección que se reúne mensualmente, para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Además, tenemos puesto en práctica un plan de emergencia bien organizado. Los simulacros para casos de desastre se practican trimestralmente, y para los casos de incendio una vez a la semana. Asimismo, están en práctica los programas para prevenir la violencia, el uso de tabaco y las drogas. Los estudiantes juegan un papel activo en la seguridad de la escuela, pues se les instruye que estén alerta, de cualesquier extraños y/o visitantes sin identificación. Toda la comunidad de Moscone, siguen un proceso llamado “Moscone way”, donde los alumnos participan activamente en la solución de conflictos. Nuestra meta es mantener un ambiente escolar seguro, productivo, enriquecedor y feliz.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Suspensiones		0.24		1.28	1.6	1.65	3.65	3.65	3.51
Expulsiones		0		0.01	0.01	0	0.09	0.09	0.08

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

Nuestra escuela tiene un programa para la participación activa de los padres de familia (Parent's Club), presidido por dos padres de familia, cuya misión es dar apoyo a los programas académicos que se llevan a cabo en la escuela. Al comienzo del año escolar, los padres completan un formulario donde indican los eventos específicos en los que desean prestar sus servicios voluntarios. Este club se reúne regularmente para planear actividades de recaudación de fondos que provean programas adicionales. Los talleres educativos para padres de familia, se ofrecen semestralmente dentro del plantel, y semanalmente, la directora se reúne con ellos durante las "Charlas con la Directora", donde le hacen preguntas, comentarios, o se habla de las inquietudes que tienen los padres de familia. El Comité Directivo de la Escuela se reúne mensualmente para supervisar el plan académico y el presupuesto, y para planificar con anticipación las actividades del año escolar siguiente. A los padres de familia, se les anima para que presten sus servicios voluntarios en los salones de clase.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Valerie Hoshino

415-695-5736

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo(enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	Promedio del alumnado por clase	2015-16			Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	21	1	2		21		3		18	2	1	
1	20	2	1		22		3		21		3	
2	21	1	2		20	2	1		21		3	
3	22		3		22		3		21	1	2	
4	22		3		23	1	2		21	1	2	
5	30		2		22	1	2		24		3	
6												
Otro												

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico		
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		----
Personal de servicios de bibliotecas multimedia		----
Psicólogo/Trabajador social		----
Enfermero/a		----
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		----
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	----
Otro		----

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016-17)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno complementario	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,747	\$188	\$5,558	\$71,563
Distrito	----	----	\$5,558	\$71,563
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-22%	-11%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017-18)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Moscone utiliza fondos para complementar el programa académico. Cuenta con dos maestros para recuperación de la lectura, que trabajan tiempo completo, y ayudan a los estudiantes que tienen problemas con la lectura, asimismo, organizan grupos pequeños con los estudiantes de cuarto y quinto grado. También, en los grados superiores, contamos con un maestro de tiempo completo, que enseña en salones con menos estudiantes (reduction teacher). Con los fondos que recibe la escuela, se contratan auxiliares de maestros bilingües, quienes ayudan en los salones de clases. La escuela recibe fondos adicionales por medio de la organización "Arts Collaborative", para contratar a dos maestros de danza quienes enseñan dos veces por semana, y a un maestro de arte que trabaja con todos los estudiantes durante el año escolar. De igual modo, cuatro días a la semana contamos con un programa para después de clases, que proporciona ayuda a los estudiantes identificados con necesidades específicas, y un club de tareas, el cual se ofrece a quién lo necesite.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2016-17)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría

Sueldo de un maestro principiante	\$45,658	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74,799	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,655	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,693	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$121,529	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,451	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30	35
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7	5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	0	----
Inglés	0	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	0	----
Matemáticas	0	----
Ciencias	0	----
Ciencias sociales	0	----
Todos los cursos	0	0

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.