

**Introduction:**LEA: San Francisco Unified School DistrictContact (Name, Title, Email, Phone Number): Myong Leigh (415) 241-6121LCAP Year: 2015-16***Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template***

*The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template shall be used to provide details regarding local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support pupil outcomes and overall performance pursuant to Education Code sections 52060, 52066, 47605, 47605.5, and 47606.5. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.*

*For school districts, pursuant to Education Code section 52060, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, for each of the state priorities and any locally identified priorities.*

*For county offices of education, pursuant to Education Code section 52066, the LCAP must describe, for each county office of education-operated school and program, goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, who are funded through the county office of education Local Control Funding Formula as identified in Education Code section 2574 (pupils attending juvenile court schools, on probation or parole, or mandatorily expelled) for each of the state priorities and any locally identified priorities. School districts and county offices of education may additionally coordinate and describe in their LCAPs services provided to pupils funded by a school district but attending county-operated schools and programs, including special education programs.*

*Charter schools, pursuant to Education Code sections 47605, 47605.5, and 47606.5, must describe goals and specific actions to achieve those goals for all pupils and each subgroup of pupils identified in Education Code section 52052, including pupils with disabilities, for each of the state priorities as applicable and any locally identified priorities. For charter schools, the inclusion and description of goals for state priorities in the LCAP may be modified to meet the grade levels served and the nature of the programs provided, including modifications to reflect only the statutory requirements explicitly applicable to charter schools in the Education Code.*

*The LCAP is intended to be a comprehensive planning tool. Accordingly, in developing goals, specific actions, and expenditures, LEAs should carefully consider how to reflect the services and related expenses for their basic instructional program in relationship to the state priorities. LEAs may reference and describe actions and expenditures in other plans and funded by a variety of other fund sources when detailing goals, actions, and expenditures related to the state and local priorities. LCAPs must be consistent with school plans submitted pursuant to Education Code section 64001. The information contained in the LCAP, or annual update, may be supplemented by information contained in other plans (including the LEA plan pursuant to Section 1112 of Subpart 1 of Part A of Title I of Public Law 107-110) that are incorporated or referenced as relevant in this document.*

*For each section of the template, LEAs shall comply with instructions and should use the guiding questions as prompts (but not limits) for completing the information as required by statute. Guiding questions do not require separate narrative responses. However, the narrative response and goals and actions should demonstrate each guiding question was considered during the development of the plan. Data referenced in the LCAP must be consistent with the school accountability report card where appropriate. LEAs may resize pages or attach additional pages as necessary to facilitate completion of the LCAP.*

### **State Priorities**

*The state priorities listed in Education Code sections 52060 and 52066 can be categorized as specified below for planning purposes, however, school districts and county offices of education must address each of the state priorities in their LCAP. Charter schools must address the priorities in Education Code section 52060(d) that apply to the grade levels served, or the nature of the program operated, by the charter school.*

#### **A. Conditions of Learning:**

**Basic:** *degree to which teachers are appropriately assigned pursuant to Education Code section 44258.9, and fully credentialed in the subject areas and for the pupils they are teaching; pupils have access to standards-aligned instructional materials pursuant to Education Code section 60119; and school facilities are maintained in good repair pursuant to Education Code section 17002(d). (Priority 1)*

**Implementation of State Standards:** *implementation of academic content and performance standards and English language development standards adopted by the state board for all pupils, including English learners. (Priority 2)*

**Course access:** *pupil enrollment in a broad course of study that includes all of the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Section 51220, as applicable. (Priority 7)*

**Expelled pupils (for county offices of education only):** *coordination of instruction of expelled pupils pursuant to Education Code section 48926. (Priority 9)*

**Foster youth (for county offices of education only):** *coordination of services, including working with the county child welfare agency to share information, responding to the needs of the juvenile court system, and ensuring transfer of health and education records. (Priority 10)*

#### **B. Pupil Outcomes:**

**Pupil achievement:** performance on standardized tests, score on Academic Performance Index, share of pupils that are college and career ready, share of English learners that become English proficient, English learner reclassification rate, share of pupils that pass Advanced Placement exams with 3 or higher, share of pupils determined prepared for college by the Early Assessment Program. (Priority 4)

**Other pupil outcomes:** pupil outcomes in the subject areas described in Education Code section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Education Code section 51220, as applicable. (Priority 8)

**C. Engagement:**

**Parental involvement:** efforts to seek parent input in decision making at the district and each schoolsite, promotion of parent participation in programs for unduplicated pupils and special need subgroups. (Priority 3)

**Pupil engagement:** school attendance rates, chronic absenteeism rates, middle school dropout rates, high school dropout rates, high school graduations rates. (Priority 5)

**School climate:** pupil suspension rates, pupil expulsion rates, other local measures including surveys of pupils, parents and teachers on the sense of safety and school connectedness. (Priority 6)

**Section 1: Stakeholder Engagement**

*Meaningful engagement of parents, pupils, and other stakeholders, including those representing the subgroups identified in Education Code section 52052, is critical to the LCAP and budget process. Education Code sections 52060(g), 52062 and 52063 specify the minimum requirements for school districts; Education Code sections 52066(g), 52068 and 52069 specify the minimum requirements for county offices of education, and Education Code section 47606.5 specifies the minimum requirements for charter schools. In addition, Education Code section 48985 specifies the requirements for translation of documents.*

**Instructions:** Describe the process used to consult with parents, pupils, school personnel, local bargaining units as applicable, and the community and how this consultation contributed to development of the LCAP or annual update. Note that the LEA's goals, actions, services and expenditures related to the state priority of parental involvement are to be described separately in Section 2. In the annual update boxes, describe the stakeholder involvement process for the review, and describe its impact on, the development of the annual update to LCAP goals, actions, services, and expenditures.

**Guiding Questions:**

- 1) How have applicable stakeholders (e.g., parents and pupils, including parents of unduplicated pupils and unduplicated pupils identified in Education Code section 42238.01; community members; local bargaining units; LEA personnel; county child welfare agencies; county office of education foster youth services programs, court-appointed special advocates, and other foster youth stakeholders; community organizations representing English learners; and others as appropriate) been engaged and involved in developing, reviewing, and supporting implementation of the LCAP?
- 2) How have stakeholders been included in the LEA’s process in a timely manner to allow for engagement in the development of the LCAP?
- 3) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was made available to stakeholders related to the state priorities and used by the LEA to inform the LCAP goal setting process? How the information was made available?
- 4) What changes, if any, were made in the LCAP prior to adoption as a result of written comments or other feedback received by the LEA through any of the LEA’s engagement processes?
- 5) What specific actions were taken to meet statutory requirements for stakeholder engagement pursuant to Education Code sections 52062, 52068, and 47606.5, including engagement with representatives of parents and guardians of pupils identified in Education Code section 42238.01?
- 6) What specific actions were taken to consult with pupils to meet the requirements 5 CCR 15495(a)?
- 7) How has stakeholder involvement been continued and supported? How has the involvement of these stakeholders supported improved outcomes for pupils, including unduplicated pupils, related to the state priorities?

Proceso de Participación	Efecto en el LCAP
<p>Basado en las recomendaciones del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor del Distrito Escolar para los Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC), el SFUSD convocó en el otoño del 2014 al personal, representantes de grupos asesores de estudiantes y familias, grupos para las negociaciones colectivas y organizaciones comunitarias para trabajar colaborativamente como el <b>Grupo de Estudio LCAP</b>. Los integrantes del Grupo de Estudio desarrollaron el contenido y plan de divulgación, y ayudaron a reunir los distintos grupos y liderar las conversaciones para la participación comunitaria en la primavera del 2015. <i>(Para mayor información acerca del Grupo de Estudio LCAP, por favor visite el portal de internet <a href="http://www.sfusd.edu/lcfflcap">www.sfusd.edu/lcfflcap</a> .)</i></p> <p>Los objetivos generales de este proceso para la participación de la comunidad fueron involucrar a los estudiantes, familias, personal docente y representantes de</p>	<p>Por medio del proceso de participación de la comunidad, y luego de revisar el borrador del LCAP de 14 mayo , el DELAC y PAC desarrollaron recomendaciones específicas para tomar medidas y acciones para fortalecer o incorporar en el LCAP revisado por el SFUSD.</p> <p><b>La mayoría de las recomendaciones del DELAC y PAC para Medidas y Objetivos fueron incluidas en el LCAP del SFUSD para el ciclo escolar 2015-2018.</b> Muchas de las recomendaciones para Accion y Servicios también han sido mencionadas (Información acerca de las recomendaciones que fueron o no fueron incluidas en el LCAP están descritas en detalle en las respuestas por</p>

la comunidad de nuestro Distrito Escolar en lo siguiente:

- Entender las prioridades del subsidio estatal y el método del SFUSD para asignar recursos, servicios y apoyo a las escuelas,
- Informar acerca de estas asignaciones del fondo central del Distrito Escolar, y
- Ayudar a preparar el Plan de Control Local y Responsabilidad revisado por el Distrito Escolar.

El 30 de abril del 2015 se presentó el informe de **Consideraciones y Conclusiones** del proceso de participación en un acontecimiento público donde asistieron personal, familias y organizaciones comunitarias del Distrito Escolar. Este informe identificó un número de consideraciones para incorporar medidas, objetivos, servicios y actividades adicionales en el LCAP revisado por el SFUSD.

El 14 de mayo del 2015 el SFUSD presentó el primer borrador del LCAP, concentrado en Medidas y Acciones/Servicios para el ciclo escolar 2015-2016, en un acto público con las familias y organizaciones comunitarias donde se argumentaron con el personal del Distrito Escolar preguntas relacionadas con el borrador.

El 26 de mayo del 2015 el DELAC y PAC presentaron **recomendaciones por escrito** a la Junta de Educación y líderes del Distrito Escolar relacionadas con el borrador del LCAP que se presentó el 14 mayo del 2015.

El 2 de junio del 2015 el SFUSD presentó un borrador revisado del LCAP para el ciclo escolar 2015-2018 en la reunión de la Junta de Educación como Comité Plenario para discutir el presupuesto del Distrito Escolar.

El 9 de junio del 2015 el SFUSD presentó un borrador revisado del LCAP para el ciclo escolar 2015-2018 incluyendo gastos propuestos como la “Primera Lectura” ante la Junta de Educación; el DELAC y PAC presentaron **comentarios adicionales** en respuesta al borrador del LCAP que se presentó el 2 de junio del 2015.

escrito que el SFUSD envió al DELAC y PAC. Por favor ir al sitio [www.sfusd.edu/lcflcap](http://www.sfusd.edu/lcflcap))

#### **Recomendaciones para Medidas y Objetivos Abordadas en el LCAP :**

- Incluir un objetivo específico para mejorar la proporción de alumnos reclasificados como “Estudiante que Domina el Inglés” para los estudiantes del idioma inglés cuyo lenguaje materno es el español.
- Incluir objetivos y medidas para los adolescentes bajo cuidado adoptivo temporal.
- Fortalecer los objetivos para reducir aún más las suspensiones de alumnos Latinos y Afroamericanos.
- Incluir objetivos relacionados con la cuantificación y reducción de alumnos enviados a la oficina principal y suspensiones internas (en general y para estudiantes Latinos y Afroamericanos).
- Añadir objetivos y medidas para el rendimiento y avance académico entre los alumnos de la escuela primaria e intermedia, incluyendo aquellos que destacan el desarrollo de las habilidades socio-emocional.
- Incluir objetivos y medidas relacionadas con la implementación del Plan de Participación de la Familia y de los Estándares de Participación Familiar del Distrito Escolar.

### Nuestro Método para la participación de la comunidad

Los miembros de la comunidad y personal del Distrito Escolar del Grupo de Estudio LCAP organizó y dirigió una serie de charlas para compartir información acerca del actual LCAP del SFUSD, y escuchar las preguntas, sugerencias y prioridades de los participantes a través de:

- **Conversaciones comunitarias** en las escuelas y centros comunitarios (en español o cantonés, o en inglés con interpretaciones)
- **Grupos de discusión** con estudiantes y organizaciones comunitarias que prestan servicios a las familias y estudiantes (incluyendo adolescentes en transición o cuidado adoptivo temporal) y con el Sindicato de Educadores de San Francisco
- Tres **foros abiertos al público en general**, presentados conjuntamente por el SFUSD con las siguientes organizaciones: Padres de las Escuelas Públicas, La PTA del Segundo Distrito Escolar, y Respaldo a Las Familias con Alumnos con Discapacidades.
- Incorporación de asuntos a tratar en una encuesta por internet para todos los alumnos de la enseñanza secundaria, administrada por el Comité Asesor de Estudiantes.
- En el portal de internet del SFUSD se publicó la información presentada a través de los foros y charlas públicas, junto con **una encuesta por internet**, para aquellas personas que no pudieron asistir a los foros.

Nosotros tuvimos éxito en lograr nuestra meta de escuchar a los participantes reflexionar acerca de la diversidad de estudiantes y familias del SFUSD a través de los diferentes antecedentes étnicos, de lenguajes, del vecindario y socioeconómicos al realizar las charlas en las escuelas y en entornos comunitarios de confianza. También **dimos prioridad para escuchar a los alumnos, familias, y comunidades que tienen previsto recibir servicios del financiamiento prioritario del LCFF y el SFUSD**: Estudiantes del idioma inglés, alumnos de escasos recursos económicos, adolescentes bajo el cuidado adoptivo temporal, estudiantes afroamericanos y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.

### **Recomendaciones para Acciones y Servicios Considerados en el LCAP**

- Expresar claramente las estrategias que se están implementando para aumentar el dominio del idioma inglés entre los alumnos del idioma inglés que hablan español, en especial para reducir la brecha en su porcentaje de reclasificación como Estudiantes que Domina el Inglés.
- Expresar claramente los servicios, apoyos y estrategias que se están implementando en los programas de los estudiantes que asisten pre kindergarten del SFUSD para aumentar la preparación para el kindergarten.
- Formular específicamente las actividades para involucrar y respaldar a las familias, incluyendo la capacitación profesional y asistencia técnica para las escuelas.
- Incorporar recursos para apoyar la reducción de la brecha del rendimiento académico de los jóvenes en hogares de acogida.
- Incorporar acciones, servicios y asignación de recursos para apoyar a los alumnos afroamericanos.
- Establecer con anticipación un cronograma para la participación de la comunidad y proveer gráficos informativos del presupuesto.

Otro impacto de este proceso es que la participación de la comunidad está ayudando a fortalecer el trabajo general del SFUSD para respaldar a los alumnos. Un ejemplo concreto es a través de conversaciones con la comunidad,

### Información que Compartimos a través de las Charlas Comunitarias

En cada charla presentamos información acerca de la Formula para el Control Local de la Financiación (LCFF) y el énfasis del Estado en la equidad, flexibilidad y rendición de cuentas. Por medio de actividades en grupos pequeños, compartimos información acerca de los distintos niveles de apoyo que ofrece el SFUSD a las escuelas; ejemplos de objetivos y medidas descritas en el actual LCAP del SFUSD; y datos del Distrito Escolar relacionados con estos objetivos, incluidos datos de los grupos que se gradúan, proporción de alumnos suspendidos, proporción de alumnos reclasificados como Estudiantes con Dominio del inglés, discapacidades calificadoras para recibir servicios de Educación Especial, y servicios de apoyo con el idioma, divididos por etnicidad o idioma materno, ofrecido a las familias.

Por último, pedimos a los participantes que compartieran ideas relacionadas con los recursos y servicios que son eficaces, y que se podrían mejorar o incrementar; después identificamos las prioridades y respaldos que los participantes sienten que son los más importantes para apoyar a los alumnos.

La información se organizó en los tres temas destacados en las prioridades del LCFF del Estado: **Acceso y Rendimiento Estudiantil, Participación Estudiantil y Ambiente Escolar, y Participación de las Familias**. Los participantes identificaron prioridades relacionadas con todas estas tres áreas, pero prácticamente en cada conversación **el tema que generó la mayor discusión y comentarios fue Participación Estudiantil y Ambiente Escolar**.

### A quién escuchamos: Participantes en Charlas Comunitarias

Del 19 de marzo al 28 de abril del 2015 escuchamos a **más de 300 participantes** en 23 charlas, sobrepasando nuestros objetivos tanto en el número de conversaciones como en la cantidad de participantes.

Al realizar las charlas en las escuelas y entornos comunitarios de confianza,

donde el personal del Distrito Escolar identificó necesidades urgentes en una escuela de Bayview, y apoyos adicionales han sido proporcionados para abordar estas necesidades.

### Resultados Generales del Proceso de Participación de la Comunidad

- Estudiantes, familias y personal compartieron muchos ejemplos concretos de apoyos y servicios que son importantes y funcionan para respaldar a los alumnos.
- Mientras que el tono de las discusiones en general fue positivo, los participantes en cada una de las conversaciones hicieron preguntas con respecto a cómo se supervisan y evalúan los fondos y servicios, y acerca de los mecanismos para la rendición de cuentas.
- En algunas conversaciones, los participantes (especialmente de las comunidades afroamericanas) estaban profundamente escéptico acerca de si este proceso de participación resultaría en cambios o mejoramientos en las escuelas de sus hijos.
- Muchos participantes expresaron consternación acerca del trauma que los estudiantes están experimentando y que se manifiestan en la escuela. Ellos enfatizaron la importancia de **una mejor coordinación y priorización de los recursos, tales como suficiente personal de respaldo en las aulas y escuelas** donde los alumnos están experimentando traumas y los profesores tienen dificultades para crear condiciones de aprendizaje más positivas, así

nosotros tuvimos éxito en lograr nuestras metas de escuchar a los participantes reflexionar acerca de la diversidad de estudiantes y familias del SFUSD a través de los diferentes antecedentes étnicos, de lenguajes, de vecindarios y socioeconómicos. También **dimos prioridad para escuchar a los alumnos, familias, y comunidades que tienen previsto recibir servicios del financiamiento prioritario del LCFF y el SFUSD**: Estudiantes del idioma inglés, alumnos de escasos recursos económicos, adolescentes bajo el cuidado adoptivo temporal, estudiantes afroamericanos y estudiantes que reciben servicios de Educación Especial.

Basados en las encuestas de los participantes:

- ✓ 72% fueron padres o tutores
- ✓ 4% fueron alumnos
- ✓ 14% fueron educadores o personal del Distrito Escolar
- ✓ 9% fueron representantes de la comunidad

Los participantes hablaron **muchos idiomas que se hablan en el hogar**:

- ✓ 46% hablan inglés en el hogar
- ✓ 32% hablan español en el hogar
- ✓ 27% hablan chino en el hogar
- ✓ 15% hablan otros idiomas, incluidos Árabe, Camboyano (Jemer), Checo, Navajo, Ruso, Samoano(Gagana Samoa), Tagalo, and Vietnamés

Los participantes representaron **45 escuelas distintas del SFUSD**:

- Educación Preescolar y Escuelas Primarias: 24
- Escuelas de Kindergarten a 8º grado: 4
- Escuelas Intermedias: 12
- Escuelas Secundarias: 5

como espacios adecuados para los alumnos que necesitan calmarse.

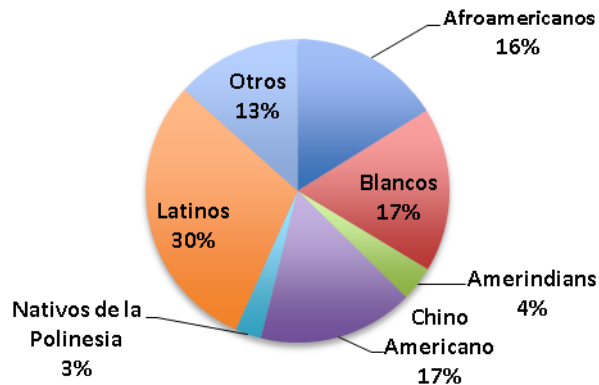
Además de estos temas generales, el equipo identificó conclusiones más específicas relacionadas con los temas primordiales del LCAP:

#### **Acceso y Rendimiento académico de los Estudiantes**

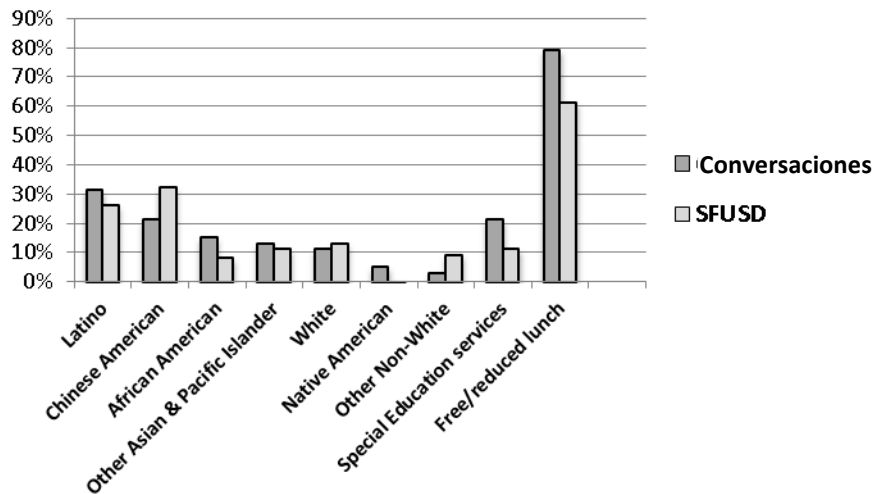
- Los participantes en cada una de las conversaciones enfatizaron la importancia de que los profesores estén culturalmente capacitados, se preocupen por sus alumnos como individuos y entiendan las experiencias que los estudiantes traen a la escuela. Este punto se enfatizó particularmente por aquellos que trabajan con adolescentes y familias en transición, adolescentes bajo el cuidado de adopción temporal y comunidades que están experimentando traumas.
- Los participantes destacaron la necesidad de capacitar a los profesores para que puedan organizar sus aulas y proveer una enseñanza diferenciada e integrada, y mencionaron la combinación entre la reducción del número de alumnos por profesor y el aumento del personal docente por aula como una acción concreta para respaldar estos fines.
- Muchos participantes – especialmente estudiantes – hicieron hincapié en la necesidad de un plan de estudios que es más interesante, práctico y relevante. También hicieron hincapié en la necesidad de tutorías, paradocentes bilingües, y **augmentar el apoyo para los programas después de clases adaptados con las necesidades específicas del alumno**, especialmente para los alumnos del idioma inglés y los estudiantes



### Etnicidad de los Participantes



### Demografía de los Hijos de los Participantes



que reciben servicios de Educación Especial.

- Los participantes tenían muchas preguntas y preocupaciones acerca de la preparación de los alumnos que ingresan a kindergarten, y algunos querían ver evaluaciones del rendimiento académico en el LCAP además de aquellas concentradas en datos específicos de las escuelas secundarias (tales como porcentaje de alumnos que se gradúan y elegibilidad para ingresar a la universidad [UC/CSU]) y preparación para el kindergarten.

### Participación Estudiantil y Ambiente Escolar

- Los participantes observaron que los estudiantes latinos y afroamericanos continúan siendo suspendidos de forma desproporcionada en todos los cursos. Ellos hicieron hincapié en que, mientras las suspensiones normales han disminuido, las suspensiones en la escuela y envíos a la oficina principal son numerosas y no se están reportando.
- Los participantes identificaron a través de todas las conversaciones la necesidad de proveer apoyo disciplinario para disminuir el envío de alumnos a la oficina principal. Ellos destacaron la necesidad de aumentar, priorizar y coordinar mejor al personal encargado de proveer apoyo disciplinario y salud mental, incluidos asesores; trabajadores sociales; enfermeras; psicólogos; personal a cargo de la Respuesta a la Intervención (RtI), Equipo de Acción Disciplinaria e instructores para las Prácticas Restaurativas; asesores de estudiantes; y paradocentes.

### Desafíos

Durante el desarrollo e implementación del proceso de participación de la comunidad para informar acerca del LCAP revisado por el SFUSD, el Grupo de Estudio encontró dos desafíos importantes:

#### Dar más voz a los estudiante durante la participación de las partes interesadas del LCAP.

El Grupo de Estudio LCAP incluye representantes del Comité Asesor Estudiantil del Distrito Escolar y del programa comunitario Recursos para Fomentar el Compañerismo; sin embargo, estas organizaciones no tenían la capacidad para realizar actividades adicionales de participación de los alumnos concentradas en el LCAP. Un elemento importante de este desafío está relacionado con la sincronización del presupuesto y el proceso de desarrollo del LCAP, el cual no estaba sincronizado con el proceso de la encuesta Voz y Voto de la Juventud. El Grupo de Estudio LCAP revisará los resultados de esta encuesta conforme se evalúa y corrige el proceso general de participación de las partes involucradas para el próximo año.

#### Sincronización del presupuesto y el proceso de desarrollo del LCAP.

Después de completar dos ciclos del proceso de participación de las partes interesadas, para el personal del Distrito Escolar y el Grupo de Estudio LCAP es obvio que la participación de las partes involucradas debe empezar con anterioridad en este ciclo escolar para cerciorarse de que hay más tiempo para incorporar los resultados y recomendaciones en el proceso de desarrollo del LCAP. El SFUSD desarrollará un cronograma para el año fiscal 2015-2016 que se inicia con el proceso de participación de las partes interesadas durante el semestre de otoño y sincronizar mejor este proceso con el presupuesto y desarrollo general del LCAP.

### Conclusiones

Los líderes del proceso de participación de las partes involucradas expresaron sus

- En varias ocasiones, los participantes enfatizaron la necesidad de un lugar para abordar con seguridad los desafíos disciplinarios y *aún* proveer un entorno de aprendizaje para reducir la pérdida del tiempo de enseñanza.
- La mayoría de las familias de alumnos del idioma inglés, incluso padres que se sintieron acogidos e involucrados en la escuela de sus hijos, no entendían o no sabían acerca de los procedimientos y la importancia de que los estudiantes sean reclasificados como Alumno que Domina el Inglés.
- Los participantes estaban profundamente preocupados con el hecho de que mientras los alumnos del idioma inglés del SFUSD, en general, están cumpliendo con las metas de reclasificación del Distrito Escolar, un número importante de estudiantes hispanoparlantes se están quedando atrás y se preguntan qué estrategias se están poniendo en práctica para abordar esta diferencia.

### Participacion de las Familias

- En los últimos años, en cada iniciativa para la participación de la comunidad, los estudiantes, familias, personal docente y representantes de la comunidad hicieron hincapié, en general, en la **necesidad de una mejor comunicación con los profesores y las escuelas.**
- Muchos padres expresaron el deseo de aprender acerca de los métodos para apoyar a sus hijos en el hogar, incluyendo información al principio del año escolar relacionada con los objetivos y expectativas

expectativas que el SFUSD considerará seriamente lo que se habló durante estas conversaciones cuando revise el LCAP del Distrito Escolar. Ellos puntualizaron que algunos de los temas específicos detallados en el informe eran nuevos; sin embargo, muchas de las ideas e inquietudes ya se habían manifestado anteriormente. Las conclusiones del informe hacen hincapié en la necesidad que el personal, familias, alumnos y representantes de la comunidad tienen de ver y percibir cambios concretos que reflejen sus experiencias y reconozca el valor de sus voces.

Los participantes de estas conversaciones comunitarias reconocieron que el SFUSD está trabajando para proveer apoyo a los estudiantes, profesores y escuelas. Los integrantes del Equipo de Estudio LCAP piensan que incorporar muchas de las recomendaciones del ELAC y PAC en el LCAP, e implementar estas estrategias en todo el Distrito Escolar, ayudará a reducir el nivel de escepticismo existente y empezará a reestablecer la confianza con muchas familias y comunidades del SFUSD.

Como paso concreto para apoyar este cambio, el SFUSD se compromete a desarrollar herramientas de comunicación para mejorar la transparencia de nuestro presupuesto y abordar el tema de “Preguntas que se Hacen con Frecuencia” identificado durante este proceso.

que se usan para evaluar a sus hijos en el desarrollo, crecimiento y éxito para avanzar en sus estudios.

- Los padres, personal del Distrito Escolar y representantes de la comunidad hablaron acerca de la importancia de trabajar con las familias para respaldar a sus hijos y las escuelas, y señalaron que el actual LCAP **no incluye objetivos o medidas relacionadas con la participación de las familias**, o hace referencia de los Estándares para la Participación de las Familias del SFUSD.

#### **Adolescentes bajo el Cuidado Adoptivo Temporal o en Vivienda Transitoria**

- Durante los grupos de discusión con los estudiantes, familias y organizaciones de la comunidad que proveen servicios a adolescentes bajo el cuidado adoptivo temporal, y a familias y jóvenes alojados en vivienda transitoria, los participantes hicieron hincapié en la importancia de la escuela y del personal del Distrito Escolar en contactarse con la comunidad para incentivar y respaldar a los estudiantes para que permanezcan en la escuela.
- Los participantes señalaron que los estudiantes y las familias necesitan ayuda adicional para poder tener acceso a los servicios que están disponibles. Los alumnos, tutores y representantes de la comunidad manifestaron la necesidad de **comunicación** acerca de los métodos para apoyar la educación de los alumnos, y por **servicios directos** tales como ayuda para matricularse en la universidad, subsidios educacionales y becas.

<b>Annual Update:</b>	<b>Annual Update:</b>

GOAL:	1. Implementar los estándares estatales comunes básicos y utilizar los datos informativos de los estudiantes	Related State and/or Local Priorities: 1__ 2_x 3__ 4_x 5__ 6__ 7__ 8__ COE only: 9__ 10__ Local : Specify _____
Identified Need :	Nuestros estudiantes necesitan alcanzar el dominio del conocimiento básico, destrezas de pensamiento analítico, y la competencia determinada por los estándares estatales comunes básicos que apoyan un aprendizaje que sea riguroso y lingüística y culturalmente relevante	
Goal Applies to:	Schools:	todas las LEA
	Applicable Pupil Subgroups:	Todos
<b>LCAP Year 1: 2015-2016</b>		
Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Metas para jóvenes bajo tutela temporal: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos.</li> <li>1.2. Metas para Afroamericanos: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos.</li> </ol> </li> <li>2. Las metas se pueden ajustar una vez que se reciba la información básica del año escolar 2014-2015.</li> <li>3. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida.</li> <li>4. Otros dependen en los nuevos datos que están pendientes.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ % de estudiantes del SFUSD en preescolar que estén listos para ingresar al kindergarten</li> <li>○ CORE: Resultados de SBAC desglosados por grado (primaria, intermedia y secundaria)</li> </ul> </li> <li>• Crecimiento                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CORE: Crecimiento de SBAC desglosados por grupos similares según está definido por SQII/CORE</li> </ul> </li> <li>• Camino a Graduarse                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ % de alumnos en 8<sup>o</sup> grado que cumplen con los criterios de preparación según está definido por SQII/CORE</li> </ul> </li> <li>• Graduación                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CORE: Tasa de graduación del grupo de 4 años</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	

- % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduarán con las competencias necesarias para ser elegibles para asistir a las universidades UC/ CSU (definición establecida: los cursos A-G con una calificación C o mejor)
- % de alumnos ELL que alcanzaron al menos un nivel de competencia (*utilizando el Objetivo Anual para Medir el Rendimiento 1. Objetivo establecido por el Estado*)
  - Desglosado para hispanoparlantes

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
1.1 Proporcionar a los maestros y a los administradores escolares acceso a y capacitación relacionada con los materiales del plan de estudio que son afines con los estándares CCSS (incluyendo esquemas del plan de estudio, espirales, planes de lecciones, y otros recursos que apoyen la implementación de los estándares CCSS en el programa de idiomas, etc.) para incrementar un acceso equitativo de los alumnos al plan de estudio.	Todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _x_ALL  OR: <input type="checkbox"/> _Low Income pupils <input type="checkbox"/> _English Learners <input type="checkbox"/> _Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> _Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> _Other Subgroups:(Specify)	QTEA: 3.2M PEEF: 3.7M TÍTULO I: 3.0M Lotería: 2.1M La base de LCFF: 1.7M BECHTEL: 1.6M TÍTULO II: 0.5M TIIG: 0.5M CCSS: 0.9M
1.2 Continuar con la implementación de intervenciones académicas Rtl (1er grupo en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos que constituyen la base de una enseñanza académica eficaz para todos los alumnos en todos los ámbitos (Rango 1); esto incluye el papel del facilitador Académico Rtl que ha respaldado escuelas de Zona y escuelas con programas intensivos (no escuelas del Rango 3) con alumnos que tienen dificultades en la lectura	Todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _x_ALL  OR: <input checked="" type="checkbox"/> _x_Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> _x_English Learners <input type="checkbox"/> _Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> _Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> _Other Subgroups:(Specify) <u>African american and latino students</u>	PEEF: 8.7M TIIG: 0.2M CCSS: 0.8M La base de LCFF: 0.4M

<p>1.3 Garantizar el acceso a la evaluación SBAC y los resultados de las evaluaciones formativas (constantes), desarrollar en el personal la capacidad para sintetizar los datos informativos, incorporar el aprendizaje derivado de esos datos para garantizar que a los alumnos se les imparta eficazmente un contenido temático que sea riguroso e interesante</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:  <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners  <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other  Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>QTEA: 8.2M  CCSS: 2.7M  La base de LCFF: 1.4M TIIG: 1.0M  PEEF: 0.6M  Stanford: 0.2M</p>
<p>1.4 Crear una continuidad coherente de la enseñanza entre el Preescolar y 3<sup>er</sup> grado</p> <p>1.4.1 Desarrollar apoyos intensivos para acelerar el crecimiento académico de los alumnos que ingresan a la escuela en el Rango 1 y Rango 3 para garantizar que todos los alumnos de Pre-Kindergarten puedan estar preparados para Kindergarten</p> <p>1.4.2 Desarrollar parámetros de preparación para el Kindergarten para los alumnos en Kindergarten de Transición para seguir dicha preparación e informar acerca de apoyos más específicos.</p>	<p>Todas las LEA  De PK a 3<sup>er</sup> grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:  <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners  <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other  Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>Guardería Federal: 4.0M  Programa Estatal de Preescolar:: 3.5M  EED: 2.0M  Nutrición Infantil: 1.4M  TÍTULO I: 0.6M  EED Haas 0.5M  Haas: 0.3M  La base de LCFF:0.3M  La base de LCFF: 0,6 M</p>
<p>1.5 Continuar con la capacitación profesional y el apoyo técnico para proveer a los estudiantes con discapacidad con una enseñanza diseñada específicamente en entornos</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:  <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners  <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Special</u></p>	<p>Educación Especial: 3,5 M</p>

<p>educativos con menos restricciones (<i>por ejemplo</i>, prácticas incluyentes, Reflexionar Sobre el Autismo, SOAR, el software Imagine Learning para alumnos ELL con IEP, etc.)</p>		<p><u>Education</u></p>	<p>La base de LCFF: 0,7 M Educacion Especial: 3.5M PEEF: 0.9M La base de LCFF: 0.8M DCYF: 0.3M</p>
<p>1.6 Proporcionar a los maestros y administradores escolares con una capacitación profesional para que constante y eficazmente implementen los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELD) simultáneamente con los estándares de contenido temático, que incluyan enseñanza ELD designada e integrada durante la enseñanza de contenido temático.</p> <p>1.6.1 Invertir en recursos y capacitación profesional para proporcionar un apoyo que se enfoque en los alumnos ELL que hablan español, para desarrollar el valor de su idioma natal y garantizar un acceso equitativo al plan de estudios de modo que incremente la competencia en el idioma inglés/reclasificación (<i>por ejemplo</i>, si están inscritos en un programa de idiomas, diálogos constantes acerca de los datos informativos para orientar la enseñanza, llevándola a un rendimiento mayor en inglés y español, en la transferencia de lectoescritura de español a inglés (SEBT) donde los estudiantes aplican su conocimiento en desarrollo de lectoescritura en español a lectoescritura en inglés, etc.)</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u>__ALL</u></p> <p>OR:  <u>__</u>Low Income pupils <u>__x</u> English Learners  <u>__</u>Juventud bajo Tutela Temporal <u>__x</u> Redesignated fluent English proficient <u>__</u>Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p><u>1.6 &amp; 1.7</u> La base de LCFF: 2.7M PEEF: 2.3M SCG-EL: 1.0M TÍTULO III: 1.8M</p>



<p>1.7 Proporcionar a los alumnos ELL con enseñanza diferenciada y los apoyos apropiados basándose en su tipología ELL (<i>por ejemplo</i>, clases con menos alumnos, ELD sistemático e integrado en todas las clases de contenido temático para alumnos ELL recién llegados, destrezas básicas de lectoescritura para Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE), ELD especializado y cursos optativos AVID Excel para los alumnos ELL a largo plazo).</p> <p>1.7.1 Invertir en recursos para proporcionar programas de verano de gran calidad e interesantes para alumnos ELL, tal como la escuela de verano en EL Village.</p> <p>1.7.2 Evaluar y mejorar los programas actuales para alumnos ELL, incluyendo el uso eficaz de recursos educativos, esquemas del plan de estudio, tecnología y otros apoyos.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>1.6 &amp; 1.7 La base de LCFF: 2.7M PEEF: 2.3M SCG-EL: 1.0M TÍTULO III: 1.8M</p>
<p>1.8 Proporcionar niveles de apoyos por rangos para garantizar acceso a una enseñanza rigurosa para todos, asignación específica de capacitadores en lectoescritura, coordinadores de la reforma educativa, subdirectores, además de la de distribución estratégica de los programas antes mencionados</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify): <b><u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></b></p>	<p>QTEA: 1.0M TIIG: 1.1M TÍTULO II: 0.9M LA BASE DE LCFF: 0.4M</p>

GOAL:	2. Garantizar que las escuelas sean seguras y apoyen a todos los estudiantes	Related State and/or Local Priorities: 1__x_ 2__x_ 3__ 4__x_ 5__x_ 6__x_ 7__ 8__ COE only: 9__ 10__x_ Local : Specify _____
Identified Need :	Nuestros estudiantes necesitan tener acceso a entornos de aprendizaje que sean seguros y los apoyen, incluyendo apoyos diferenciados para la conducta e instalaciones que sean seguras y estén limpias	
Goal Applies to:	Schools: todas las LEA	
	Applicable Pupil Subgroups:	Todos
<b>LCAP Year 1: 2015-2016</b>		
Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad)</li> <li>2. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida.</li> <li>3. Otros dependen en los nuevos datos que están pendientes.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORE: Habilidades Socioemocionales (5º a 12º grado)</li> <li>• CORE: Ausentismo crónico (todos los alumnos)</li> <li>• CORE: Encuesta estudiantil acerca del ambiente y cultura académica para CORE (incluye SEL) <i>este año se llevará a cabo una prueba de campo. Se incluirá para el próximo año.</i></li> <li>• Incrementar tiempo de aprendizaje.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CORE: Tasa de suspensiones/expulsiones</li> <li>○ Disminuir las desproporcionadas suspensiones de estudiantes afroamericanos y latinos (<i>porcentaje del total de suspensiones en todo el distrito</i>) en un 5%.</li> <li>○ Reducir en número de suspensiones no duplicadas para estudiantes afroamericanos y latinos.</li> <li>○ Reducir el porcentaje de alumnos que se envían a la oficina central</li> </ul> </li> <li>• CORE: Tasa de estudiantes ELL que son reclasificados.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar la tasa de alumnos hispanoparlantes que son reclasificados en un 1,5% (Previsto un 14%)</li> </ul> </li> <li>• CORE: Disminuir la identificación desproporcionada de alumnos afroamericanos para recibir servicios de Educación Especial por trastornos emocionales (<i>tasa de alumnos en riesgo</i>)*</li> <li>• Proveer un asesor formal para el 30% de jóvenes bajo tutela temporal.</li> </ul>	

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
<p>2.1 Continuar con la implementación de intervenciones a la conducta Rtl (3<sup>er</sup> conjunto en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos de apoyos socioemocionales eficaces para todos los estudiantes en todos los ámbitos (Rango 1). Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional, y respaldando a los Equipos de Acción en Conducta, para que se concentren en lo siguiente: Prácticas Restaurativas, Sistema para Incentivar una Conducta Positiva (PBIS), Pedagogía Cultural y Lingüísticamente Relevante, Identificar las Aulas Seguras.</p> <p>2.1.1 Continuar desarrollando infraestructura (datos, procesos, normas) para ofrecer eficazmente apoyo a la disciplina Rtl.</p> <p>2.1.1.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Establecer infraestructura de datos y normas necesaria para respaldar y supervisar acceso a la educación:</p> <p>a. Trabajar con los programas del CDE, bienestar infantil del condado, agencias de libertad condicional y servicio de jóvenes bajo tutela temporal del SFUSD (FYS) para obtener, compartir y analizar datos para identificar adecuadamente jóvenes bajo tutela temporal y seguir el progreso en todos los</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u>x</u> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Subgroups: (Specify) _____</p>	<p>CEIS: 0,7 M</p> <p>La base de LCFF: 5.6M PEEF: 2.1M TIIG: 2.1M DCYF: 0.5M TÍTULO I: 0.2M CDE: 0.1M LCFF Conc: 0.1M</p> <p><a href="#">Juventud bajo Tutela Temporal 2.1.1.1 &amp; 2.2.1</a> La base de LCFF: 0.1M</p>

<p>parámetros requeridos.</p> <p>b. Desarrollar normas para el ausentismo injustificado que toma en cuenta las necesidades únicas y requisitos legales de los jóvenes bajo tutela temporal.</p>			
<p>2.2 Proporcionar capacitación profesional adicional al personal para avanzar en la implementación del Rango 2 y 3 de la respuesta a la intervención en conducta Rtl, la cual provee apoyos diferenciados a los estudiantes. Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional e impulsando a los Equipos de Acción en Conducta para que se concentren en lo siguiente: Evaluación y Clasificación en Casos de Conducta Extrema (especialistas en conducta), Prácticas con Conocimientos sobre el Trauma, Prevención e Intervención de Crisis y Mejoramiento del Programa 504.</p> <p>2.2.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Cerciorarse que el coordinador de jóvenes bajo tutela temporal LEA (Código de educación 48853.5) y supervisores de distrito escolar tienen el tiempo adecuado, conocimiento, capacitación relacionada con el tratamiento del trauma y los recursos para satisfacer las necesidades de los jóvenes bajo tutela temporal.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/>_Low Income pupils <input type="checkbox"/>_English Learners</p> <p><input type="checkbox"/>_Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/>_Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/>_Other</p> <p>Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>2.2 &amp; 2.3 DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 7.8M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p><a href="#">Juventud bajo Tutela Temporal 2.111 &amp; 2.2.1</a> <a href="#">La base de LCFF: 0.1M</a></p>
<p>2.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para</p>	<p>Todas las</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ALL</p>	

garantizar la seguridad y el apoyo a las escuelas, mediante la asignación específica de enfermeras, psicólogos, especialistas en conducta, además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.

2.3.1 Para jóvenes bajo tutela temporal:  
Contratar o designar, capacitar y supervisar suficientes coordinadores escolares y supervisores del distrito escolar para cerciorarse de que el personal de la escuela y distrito escolar están informados e implementan todas las leyes y normas del distrito escolar que afectan a los jóvenes bajo tutela temporal.

- a. Colaborar con las escuelas, agencias que prestan servicios de bienestar infantil, agencias de libertad condicional, escuelas y personal del distrito del FYS para reducir ausentismo y transferencias de escuelas.
- b. Cerciorarse de que los jóvenes bajo tutela temporal tienen acceso prioritario a tutorías y otros apoyos académicos y socioemocionales tales como Intervención para la Conducta Positiva y Apoyos (PBIS), Practicas Restaurativas (RP), trabajadores sociales, asesores para la salud mental, consejeros), programas de enriquecimiento para después de clases y el verano,

LEA

OR:

\_Low Income pupils \_English Learners  
\_Juventud bajo Tutela Temporal \_Redesignated fluent English proficient \_Other  
Subgroups:(Specify) **Estudiantes afroamericanos y latinos**

2.2 & 2.3

DCYF 12.5M  
ASES: 9.9M  
PEEF: 8.1M  
21ST Cent: 8.0M  
La base de  
LCFF: 4.2M  
CDE: 1.5M  
TIIG: 1.5M  
MEDI-CAL:1.2M  
SCG: 0.2M  
LCFF Conc: 0.2M  
SF Fdt.: 0.1M  
GSU: 0.1M  
SF EdFund: 0.1M

Costos para 2.3.1

Juventud bajo  
Tutela Temporal  
Grant: 0.2M  
TÍTULO I: 0.2M  
TÍTULO IV: 0.1M  
LCFF SCG:  
0.1M



promover prácticas que dan resultados para el acceso y equidad para los alumnos afroamericanos.

2.5 Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a inmuebles limpios y seguros, a transporte y acceso a una nutrición y alimentos saludables

Instalaciones (custodias, edificios e instalaciones, transporte):  
59.5M

Guardias de seguridad  
6.3M

Nutrición:  
21.9M

Normas para el Bienestar y Salud.  
PEEF: 0.3M

<b>GOAL:</b>	3. Garantizar que todos los estudiantes están preparados para asistir a la Universidad y para una carrera profesional	Related State and/or Local Priorities: 1__ 2_x 3__ 4_x 5_x 6__ 7_x 8_x COE only: 9__ 10__ Local : Specify _____
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Identified Need :</b>	Nuestros estudiantes necesitan graduarse preparados para poder navegar y participar en una sociedad global del siglo XXI
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Goal Applies to:</b>	<b>Schools:</b> todas las LEA
	<b>Applicable Pupil Subgroups:</b> Todos

**LCAP Year 1: 2015-2016**

<b>Expected Annual Measurable Outcomes:</b>	En espera de los datos informativos básicos del ciclo escolar 2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Académico:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CORE: % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios como los define SQII / CORE</li> <li>○ CORE: Tasa general de graduación por grupos en 4 años</li> <li>○ % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduan preparados para ser elegibles a la UC/ CSU tal y como lo define el Estado: los cursos A-G con una calificación C o mejor</li> </ul> </li> <li>• Socioemocional:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CORE: Destrezas socioemocionales(9º a 12º grado)</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
3.1 Garantizar una preparación universitaria básica y acceso a todos los estudiantes, incluyendo cumplir con la secuencia de cursos obligatorios A-G, y la supervisión del proceso para presentar el cumplimiento de dichos cursos A-G, mediante el ofrecimiento de múltiples opciones para la recuperación de créditos, programa de enlace/transición para 9º grado, produciendo informes de datos estudiantiles, capacitación profesional para los orientadores y apoyo específico a las escuelas	Todas las LEA	<u>  x  </u> ALL  OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify) <u>  Estudiantes afroamericanos  </u>	PEEF: 2.7M La base de LCFF: 1.5M TIIG:0.8M DCYF: 0.4M Other: 0.4M TÍTULO III: 0.2M
3.2 Proporcionar servicios adicionales y apoyos	Todas las	<u>  x  </u> ALL	PEEF: 0.9M



para garantizar acceso a una preparación universitaria y de carrera profesional para grupos específicos y subgrupos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, con bajo ingreso económico, con necesidades especiales, que no están en camino a graduarse, y otros. Poblaciones no representadas.

3.2.1 Estos apoyos incluyen pero no están limitados a la expansión de Educación para Carreras Técnicas, AVID en las escuelas secundarias e intermedias, AVID y ExCel en escuelas intermedias para alumnos ELL, ofrecimiento de cursos integrados, inscripción doble y Aprendizaje y Apoyo Adicional (ExLS).

3.2.2 Colaboración comunicación y asociación con orientadores escolares en estudios posteriores a la secundaria

3.2.3 Como parte del Proyecto del Programa de Postsecundaria para alumnos afroamericano, asociación con organizaciones comunitarias y la comunidad en general se centrarán en implementar cinco actividades clave para garantizar el éxito en postsecundaria para los estudiantes afroamericanos: 1) Crear y / o mejorar los programas de tutoría de mayor influencia; 2) Desarrollar acceso, en tiempo real, a los datos informativos y la celebración de reuniones mensuales para revisar el progreso del estudiante, identificar tendencias y coordinar estrategias y recursos existentes; 3) Involucrar a los ex alumnos y alumnos de 12º grado en

LEA

OR:

Low Income pupils  English Learners  
 Juventud bajo Tutela Temporal  Redesignated fluent English proficient  Other Subgroups:(Specify) **Estudiantes afroamericanos, las mujeres en la tecnología, minoría de estudiantes**

DCYF: 0.3M

<p>eventos para ex alumnos; 4) Identificar los trabajos de verano / prácticas para cada estudiante afroamericano en el conjunto de 12º grado, todos los años hasta que completen su trayectoria postsecundaria; 5) Diseñar un modelo coherente que se expanda y conecte con los servicios y apoyos a través de los cimientos clave en la vida de un niño y coordinar los apoyos respectivamente con el fin de prepararlos mejor para la universidad y la carrera profesional en el 12º grado.</p>			
<p>3.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para la preparación a la Universidad y la carrera profesional, con la asignación específica de orientadores, personal de apoyo (TSA y Administradores del Programa) además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.</p> <p>3.3.1. Integración seguimiento continuo de los datos informativos de los estudiantes que van camino a graduarse y los que no, para informar a la distribución estratégica de los programas; establecer las asociación con los departamentos de investigación y tecnología de la información para continuar la creación de una infraestructura con datos informativos de los indicadores para la preparación a la universidad y la carrera profesional</p>	<p>Todas las LEA MTSS</p>	<p><input type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:  <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners  <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient  <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <b><u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></b></p>	<p>La base de LCFF: 0.4M  TIIG: 0.1M</p> <p>MTSS: 3.0M (est.)</p>



<p>4.2 Desarrollar sistemas de aprendizaje profesional que expandan la capacidad de todo el personal para incrementar el rendimiento estudiantil (<i>por ejemplo</i>, apoyo a maestros nuevos, redes de asesoramiento, maestros veteranos, apoyo entre compañeros y evaluación, coordinando capacitación profesional QTEA)</p> <p>4.2.1 Crear una oficina para fomentar el talento que se coordine con la Oficina de Aprendizaje Profesional y Liderazgo y de esta manera poder crear y retener a personal con talento por todo el SFUSD</p> <p>4.2.2 Invertir en un mejor sistema de información de empleados y Sistema para la Gestión de Información para mejorar el análisis de aprendizaje profesional para el personal</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>QTEA: 2.0M BTSA: 1.5M La base de LCFF: 1.1M CCSS: 0.1M</p> <p><u>4.2.1</u> La base de LCFF: 0.6M</p> <p><u>4.2.2</u> UGF una sola vez: 0.1M</p>
<p>4.3 Extender la capacitación de maestros que puedan impartir enseñanza diferenciada a todos los estudiantes, incluyendo una capacitación profesional a gran escala</p> <p>4.3.1 Continuar los esfuerzos específicos de LEAD para crear capacidad, específicamente para diferenciar niveles y apoyos a los maestros y directores de nuestras escuelas. Las escuelas en el Rango 3 atienden a estudiantes que son el centro de atención de la fórmula LCFF de estudiantes con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés ELL y estudiantes de raza de color. LEAD Proporciona importantes esfuerzos específicos para estas escuelas.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>estudiantes afroamericanos y latinos</u></p> <hr/> <p>-</p>	<p>La base de LCFF: 6.2M TIIG: 0.6M CCSS: 0.6M TÍTULO II: 0.3M</p> <p>Becas: Choice: 0.3M Cowell: 0.1M DCYF: 0.1M Mission Promise: 0.7M Salesforce: 0.4M</p> <p><u>En la base de LCFF:</u> <u>MTSS: 2.5M (est.)</u></p> <p><u>También vea las</u></p>

4.3.2 Proseguir con y profundizar el aprendizaje profesional y entrenamiento proporcionados a través de LEAD y la designación de personal MTSS (IRF, Capacitadores en lecoescritura) y continuando la asignación de recursos para las escuelas específicas del Rango 3. Además, continuar perfeccionando la visión que se basa en los datos informativos y se centra en el efecto de la asignación de recursos para el desarrollo profesional. Tanto LEAD y las dos redes se encuentran entre los cimientos de mayor impacto para el desarrollo de maestros y directores más capaces

acciones 1.5, 1.7,  
2.2,

GOAL:	5. Respetar los Estándares para el Fomento a la Participación de las Familias	Related State and/or Local Priorities: 1__ 2__ 3_ <u>x</u> 4__ 5__ 6_ <u>x</u> 7__ 8__ COE only: 9__ 10__ Local : Specify _____
-------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Identified Need :	Una alianza eficaz entre la familia y la escuela para apoyar el rendimiento estudiantil y el mejoramiento escolar
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Goal Applies to:	Schools: todas las LEA
	Applicable Pupil Subgroups: Todos

**LCAP Year 1: 2015-2016**

Expected Annual Measurable Outcomes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El SFUSD desarrollará una Plan Estratégico para la Implementación de los Estándares para el Fomento a la Participación de la Familia             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se espera que: 50% de las escuelas del SFUSD desarrollen un Plan para el Fomento a la Participación de la Familia con objetivos medibles que fortalezca y apoye la participación familiar en el éxito del estudiante</li> </ul> </li> <li>• CORE: Índice de todo el Distrito Escolar en la escala de respuestas positivas de la Encuesta a las Familias de Cultura y Ambiente para el Programa Escolar para la Salud, Cultura Acogedora y Respetuosa de la Diversidad, y las Reglas y Seguridad.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se espera que: en el SY 2015-2016 haya un aumento del 3% por encima de la base de la primavera del 2015</li> </ul> </li> <li>• CORE: Número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta a las Familias de la Cultura y el Ambiente             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incremento en el número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta a las Familias de la Cultura y el Ambiente, que sea proporcional a la población estudiantil de dicha escuela (por origen étnico, idioma materno, elegibilidad a recibir alimentos gratis o a precios reducidos, si reciben servicios de Educación Especial / mediante la calificación para ser elegibles).</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
5.1 Correlacionado con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias y que refleje el Marco de Referencia del USDOE en el Desarrollo de una Capacidad	Todas las LEA	<u>x</u> _ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent	<u>5.1 &amp; 5.2</u> La base de LCFF: 0.7M TÍTULO I: 0.9M

<p>Doble, brindar recursos de aprendizaje profesional (incluyendo datos desglosados de los estudiantes) y apoyo tecnológico al personal del Distrito Escolar (incluyendo pero no limitado a las Coordinadoras de Familias) y a las familias incluyendo a los miembros de los comités/consejos de gobierno escolar tal com ELAC y SSC) con el fin de tomar decisiones basadas en información</p> <p>5.1.1 Establecer expectativas para que cada año todas las escuela proporcionen por lo menos tres talleres que se centren en las familias y que ayuden a incrementar el conocimiento de los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias</p> <p>5.1.2 Proporcionar recursos, materiales y apoyos a las familias mediante el proceso de inscripción para garantizar que las familias tengan acceso equitativo para participar en el proceso de elección de escuelas.</p>		<p>English proficient __ Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>5.1.2 La base de LCFF: 0.9M TIIG: 1.7M</p>
<p>5.2 Trabajar con los conjuntos de escuelas primarias e intermedias en la identificación de las necesidades específicas y las metas de Participación para Familias en escuelas primarias e intermedias que sean congruentes con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias</p>	<p>Escuelas primarias e intermedias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>5.1 &amp; 5.2 La base de LCFF: 0.7M TÍTULO I: 0.9M</p>
<p>5.3 Desarrollar la capacidad para comunicarse con las familias mediante correo electrónico y/o mensajes de texto</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p>OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>La base de LCFF: 0.1M</p>

<p>5.4 Proporcionar interpretación en las escuelas y acontecimientos del Distrito Escolar en español, cantonés, mandarín, árabe, tagalo y vietnamita y cualquier otro idioma necesario, hasta donde el presupuesto lo permita, y dar prioridad a la traducción de documentos esenciales y documentos de las escuelas que cumplen con el 15% de representación mínimo requerido y con suficiente antelación.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Subgroups:(Specify) _____</p>	<p><u>5.4 &amp; 5.5</u> La base de LCFF: 1.0M PEEF: 1.5M</p>
<p>5.5 Cumplir con todas las solicitudes de interpretación de materiales para los IEP y comunicación relacionada de una manera puntual.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Subgroups:(Specify) _____</p>	<p><u>5.4 &amp; 5.5</u> La base de LCFF: 1.0M PEEF: 1.5M</p>