

Comité Asesor del Distrito Escolar para los Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC)
Aportes al Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP)
26 de mayo del 2015

Muchas gracias por incluir muchas de las recomendaciones del DELAC en el LCAP.

Los miembros del DELAC revisaron el borrador del LCAP el 20 de mayo en la Asamblea General del DELAC donde 5 miembros de la mesa directiva del DELAC , 14 miembros del comunidad general o de DELAC y 8 personal de SFUSD atendieron la reunión.

Se compartió una visión general de la Formula para el Control Local del Financiamiento (LCFF) en seguida se les dio tiempo para que los miembros del DELAC podrían revisar el Plan de Control Local y Responsabilidad en su idioma y anotar sus recomendaciones o comentarios en el plan. Después de revisar los comentarios tuvieron la oportunidad de escoger los tres mas importantes metas, acciones o servicios que quisieran que el Distrito escolar apoyara con mas fondos.

Basados en los resultados de esta revisión, quisiéramos entregar las siguientes recomendaciones del LCAP para los estudiantes del idioma Inglés y sus familias.

Meta: 1. Implementar los estándares estatales comunes básicos y utilizar los datos informativos de los estudiantes

- Invertir recursos y en desarrollo profesional a proveer un apoyo concreto para todos los estudiantes ELL para desarrollar su idioma natal y asegurar el acceso equitativo a los planes de estudio con el fin de aumentar el idioma inglés y la recalificación.
- Tener un numero menor de estudiantes (25-1) en las clases del 4° grado y adelante donde hay estudiantes del idioma inglés
- Proveer programas de verano motivadores y de alta calidad para los estudiantes ELL.
- Proveer instrucción individualizado, traducción y maestros bilingües para apoyar mejor las necesidades de los recién-llegados (newcomer).
- Proveer programas de entrenamiento en tecnología a los estudiantes del idioma inglés, y también proveer acceso a computadoras en el hogar para estudiantes de bajos ingresos.
- Proveer mas información detallada sobre el progreso educativo de los estudiantes preescolares hasta al 3° grado incluyendo currículo, crecimiento y etapas esperadas o competencias.

Meta: 2. Garantizar que las escuelas sean seguras y apoyen a todos los estudiantes

- Proveer desarrollo profesional enfocadas en lo socioemocional y las competencias cultural y lingüísticas a todos los maestros que trabajan con ELs.
- Apoyen a los recién-llegados en su tiempo de transición con apoyo emocional y consultas con psicólogos.

Meta: 3. Garantizar que todos los estudiantes están preparados para asistir a la Universidad y para una carrera profesional

- Trabajen con el colegio comunitario a escribir a los estudiantes de secundaria en clases universitarias.
- Proveen talleres de SAT/ACT/CAHSEE para los estudiantes del 9°, 10° y 11°
- Trabajen con organizaciones y negocios a proveer oportunidades a los estudiantes EL para que tengan experiencias profesionales.

Meta: 4 Garantizar el acceso a maestros, líderes y personal con altas calificaciones

- Programar auditorias regularmente para maestros, para-profesionales y personal administrativo para asegurarse
 1. De que las certificaciones estén en orden; y
 2. Que sus obligaciones se están cumpliendo y
 3. El trabajo esta mejorando continuamente.
- Proveer incentivos a los maestros/as de alta calidad que trabajen con estudiantes EL después de la escuela y al personal que da de su tiempo a organizar servicios para los padres de familia y estudiantes, por ejemplo comités consejeros, clubs y mentores.
- Para los ELs que esta batallando en sus clases en secundaria, proveer maestros de alta calidad y bilingüe , sobre todo en materia de STEM como Biología, Química, Matemáticas y Física.

Meta: 5. Respetar los Estándares Participación para Familias

- Proveer enlaces de familia bilingües cuando hay 30% o mas de estudiantes EL cuales hablan el mismo idioma en casa.
- Proveer mas tiempo que los maestros de clase y los padres de familia tengan mas oportunidades de comunicarse y hablar del desarrollo estudiante.
- Proveer desarrollo profesional al personal de la escuela y socios de la comunidad para mejorar el entendimiento y apoyar completamente al papel de los ELACs. ELAC también necesita acceso a los datos estudiantil con el fin de tomar decisiones bien fundamentadas.

Comentarios del DELAC sobre la Encuesta a las Familias de Cultura y Ambiente para el Programas Escolar para la Salud, Cultura Acogedora y Respetuosa de la Diversidad y las Reglas y Seguridad.

La Encuesta de la Familia Cultura y Ambiente es muy generalizad; muchos padres no entienden los que se pregunta o que respuesta dar. Y para acabar la encuesta contestan sin saber y elijan al azar.

Aumentar al 70% las escuelas que alcanzan una tasa de completar la encuesta no es real. Las escuelas grandes secundarias no lo pueden alcanzar. Hay que bajar el porcentaje.

Hay que bajar la brecha tecnológica... no todas las familias tienen acceso a computadores o el la red. (Muchas companias del internet (red) no tienen conexión en Español/Inglés).