

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL:	1. Implementar los estándares estatales comunes básicos y utilizar los datos informativos de los estudiantes	Related State and/or Local Priorities: 1__ 2__x 3__ 4__x 5__ 6__ 7__ 8__ COE only: 9__ 10__ Local : Specify _____
Identified Need :	Nuestros estudiantes necesitan alcanzar el dominio del conocimiento básico, destrezas de pensamiento analítico, y la competencia determinada por los estándares estatales comunes básicos que apoyan un aprendizaje que sea riguroso y lingüística y culturalmente relevante	
Goal Applies to:	Schools: todas las LEA	Applicable Pupil Subgroups: Todos
GOAL 1 LCAP----- Year 1: 2015-2016		
Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad) <ol style="list-style-type: none"> a. Metas para jóvenes bajo tutela temporal: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos. b. Metas para Afroamericanos: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos. 2. Las metas se pueden ajustar una vez que se reciba la información básica del año escolar 2014-2015. 3. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida. 4. Otros dependen de los nuevos datos que están pendientes. <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño <ol style="list-style-type: none"> a. % de estudiantes del SFUSD en preescolar que estén listos para ingresar al kindergarten b. CORE: Resultados de SBAC desglosados por grado (primaria, intermedia y secundaria) • Crecimiento <ol style="list-style-type: none"> a. CORE: Crecimiento de SBAC desglosados por grupos similares según está definido por SQII/CORE • Camino a Graduarse <ol style="list-style-type: none"> a. % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios de preparación según está definido por SQII/CORE • Graduación <ol style="list-style-type: none"> a. CORE: Tasa de graduación del grupo de 4 años b. % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduarán con las competencias necesarias y 	

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

- cumplir con los requisitos de las universidades UC/ CSU (definición establecida: los cursos A-G con una calificación C o mejor)
- c. % de alumnos ELL que alcanzaron al menos un nivel de competencia (*utilizando el Objetivo Anual para Medir el Rendimiento 1. Objetivo establecido por el Estado*)
- i. Desglosado para hispanoparlantes

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
<p>1.1 Proporcionar a los maestros y a los administradores escolares acceso a y capacitación profesional relacionada con los materiales del plan de estudio que son afines con los estándares CCSS (incluyendo esquemas del plan de estudio, espirales, planes de lecciones, y otros recursos que apoyen la implementación de los estándares CCSS en el programa de idiomas, etc.) para incrementar un acceso equitativo de los alumnos al plan de estudio.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u> </u>x_ALL</p> <hr/> <p>OR: <u> </u>Low Income pupils <u> </u>English Learners <u> </u>Juventud bajo Tutela Temporal <u> </u>Redesignated fluent English proficient <u> </u>Other Subgroups:(Specify)</p>	<p>QTEA: 3.2M PEEF: 3.7M TÍTULO I: 3.0M Lotería: 2.1M La base de LCFF: 1.7M BECHTEL: 1.6M TÍTULO II: 0.5M TIIG: 0.5M CCSS: 0.9M</p>
<p>1.2 Continuar con la implementación de intervenciones académicas Rtl (1er grupo en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos que constituyen la base de una enseñanza académica eficaz para todos los alumnos en todos los ámbitos (Rango 1); esto incluye el papel del facilitador Académico Rtl que ha respaldado escuelas de Zona y escuelas con programas intensivos (no escuelas del Rango 3) con alumnos que tienen dificultades en la lectura</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u> </u>x_ALL</p> <hr/> <p>OR: <u> </u>x_Low Income pupils <u> </u>x_English Learners <u> </u>Juventud bajo Tutela Temporal <u> </u>Redesignated fluent English proficient <u> </u>x_Other Subgroups:(Specify) <u>estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>PEEF: 8.7M TIIG: 0.2M CCSS: 0.8M La base de LCFF: 0.4M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>1.3 Garantizar el acceso a la evaluación SBAC y los resultados de las evaluaciones formativas (continuas), desarrollar en el personal la capacidad para sintetizar los datos informativos, incorporar el aprendizaje derivado de esos datos para garantizar que a los alumnos se les imparta eficazmente un contenido temático que sea riguroso e interesante</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>QTEA: 8.2M CCSS: 2.7M La base de LCFF: 1.4M TIIG: 1.0M PEEF: 0.6M Stanford: 0.2M</p>
<p>1.4 Crear una continuidad coherente de la enseñanza entre el Preescolar y 3^{er} grado 1.4.1 Desarrollar apoyos intensivos para acelerar el crecimiento académico de los alumnos que ingresan a la escuela en el Rango 1 y Rango 3 para garantizar que todos los alumnos de Pre-Kindergarten puedan estar preparados para Kindergarten 1.4.2 Desarrollar parámetros de preparación para el Kindergarten para los alumnos en Kindergarten de Transición para seguir dicha preparación e informar acerca de apoyos más específicos.</p>	<p>Todas las LEA De PK a 3^{er} grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>Guardería Federal: 4.0M Programa Estatal de Preescolar:: 3.5M EED: 2.0M Nutrición Infantil: 1.4M TÍTULO I: 0.6M EED Haas 0.5M Haas: 0.3M La base de LCFF: 0.3M La base de LCFF: 0,6 M</p>
<p>1.5 Continuar con la capacitación profesional y el apoyo técnico para proveer a los estudiantes con discapacidad con una enseñanza diseñada específicamente en entornos educativos con menos restricciones (<i>por ejemplo</i>, prácticas incluyentes, Reflexionar Sobre el Autismo, SOAR, el programa de cómputo Imagine Learning para alumnos ELL</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Educación Especial</u></p>	<p>Educación Especial: 3,5 M</p> <p>La base de LCFF: 0,7 M Educación Especial: 3.5M PEEF: 0.9M La base de LCFF: 0.8M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

con IEP, etc.)			DCYF: 0.3M
<p>1.6 Proporcionar a los maestros y administradores escolares con una capacitación profesional para que constante y eficazmente implementen los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELD) simultáneamente con los estándares de contenido temático, que incluyan enseñanza ELD designada e integrada durante la enseñanza de contenido temático.</p> <p>1.6.1 Invertir en recursos y capacitación profesional para proporcionar un apoyo que se enfoque en los alumnos ELL que hablan español, para desarrollar el valor de su idioma natal y garantizar un acceso equitativo al plan de estudios de modo que incremente la competencia en el idioma inglés/reclasificación (<i>por ejemplo</i>, si están inscritos en un programa de idiomas, diálogos continuas acerca de los datos informativos para orientar la enseñanza, llevándola a un mayor rendimiento en inglés y español, en la transferencia de lectoescritura de español a inglés (SEBT) donde los estudiantes aplican su conocimiento en desarrollo de lectoescritura en español a lectoescritura en inglés, etc.)</p>	Todas las LEA	<p><input type="checkbox"/>__ALL</p> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/>__Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/>_x_ English Learners</p> <p><input type="checkbox"/>__Juventud bajo Tutela Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_x_ Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/>__Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>1.6 & 1.7</p> <p>La base de LCFF: 2.7M</p> <p>PEEF: 2.3M</p> <p>SCG-EL: 1.0M</p> <p>TÍTULO III: 1.8M</p>
<p>1.7 Proporcionar a los alumnos ELL con enseñanza diferenciada y los apoyos apropiados basándose en su tipología ELL (<i>por ejemplo</i>, clases con menos alumnos, ELD</p>	Todas las LEA	<p><input type="checkbox"/>__ALL</p> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/>__Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/>_x_ English Learners</p> <p><input type="checkbox"/>__Juventud bajo Tutela Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_x_ Redesignated fluent</p>	<p>1.6 & 1.7</p> <p>La base de LCFF: 2.7M</p> <p>PEEF: 2.3M</p> <p>SCG-EL: 1.0M</p> <p>TÍTULO III: 1.8M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>sistemático e integrado en todas las clases de contenido temático para alumnos ELL recién llegados a E.E. U.U., destrezas básicas de lectoescritura para Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE), ELD especializado y cursos optativos AVID Excel para los alumnos ELL a largo plazo).</p> <p>1.7.1 Invertir en recursos para proporcionar programas de verano de gran calidad e interesantes para alumnos ELL, tal como la escuela de verano en EL Village.</p> <p>1.7.2 Evaluar y mejorar los programas actuales para alumnos ELL, incluyendo el uso eficaz de recursos educativos, esquemas del plan de estudio, tecnología y otros apoyos.</p>		<p>English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____</p>	
<p>1.8 Proporcionar niveles de apoyos por rangos para garantizar acceso a una enseñanza rigurosa para todos, asignación específica de capacitadores en lectoescritura, coordinadores de la reforma educativa, subdirectores, además de la de distribución estratégica de los programas antes mencionados</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u> </u>x_ALL</p> <p>OR:</p> <p><u> </u>x_Low Income pupils <u> </u>x_English Learners</p> <p><u> </u>Juventud bajo Tutela Temporal <u> </u>Redesignated fluent English proficient <u> </u>Other Subgroups:(Specify): <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>QTEA: 1.0M TIIG: 1.1M TÍTULO II: 0.9M LA BASE DE LCFF: 0.4M</p>

GOAL 1 LCAP -----Year 2: 2016-2017

<p>Expected Annual Measurable Outcomes:</p>	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <p>1. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad)</p>
---	---

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

- a. Metas para jóvenes bajo tutela temporal: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos.
- b. Metas para Afroamericanos: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos.
- 2. Las metas se pueden ajustar una vez que se reciba la información básica del año escolar 2014-2015.
- 3. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida.
- 4. Otros dependen de los nuevos datos que están pendientes.
 - Desempeño
 - c. % de estudiantes del SFUSD en preescolar que estén listos para ingresar al kindergarten
 - d. CORE: Resultados de SBAC desglosados por grado (primaria, intermedia y secundaria)
 - Crecimiento
 - b. CORE: Crecimiento de SBAC desglosados por grupos similares según está definido por SQII/CORE
 - Camino a Graduarse
 - b. % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios de preparación según está definido por SQII/CORE
 - Graduación
 - a. CORE: Tasa de graduación del grupo de 4 años
 - b. % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduarán con las competencias necesarias y cumplir con los requisitos de las universidades UC/ CSU (definición establecida: los cursos A-G con una calificación C o mejor)
 - c. % de alumnos ELL que alcanzaron al menos un nivel de competencia (*utilizando el Objetivo Anual para Medir el Rendimiento 1. Objetivo establecido por el Estado*)
 - i. Desglosado para hispanoparlantes

Nota: Todos los gastos presupuestados para 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de una nueva revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
1.1 Continuar proporcionando a los maestros y a	Todas las	<u>x</u> _ALL	

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>los administradores escolares acceso a y capacitación profesional relacionada con los materiales del plan de estudio que son afines con los estándares CCSS (incluyendo esquemas del plan de estudio, espirales, planes de lecciones, y otros recursos que apoyen la implementación de los estándares CCSS en el programa de idiomas, etc.) para incrementar un acceso equitativo de los alumnos al plan de estudio.</p>	<p>LEA</p>	<p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>QTEA: 3.2M PEEF: 3.7M TÍTULO I: 3.0M Lotería: 2.1M La base de LCFF: 1.7M BECHTEL: 1.6M TÍTULO II: 0.5M TIIG: 0.5M CCSS: 0.9M</p>
<p>1.2 Continuar con la implementación de intervenciones académicas Rtl (1er grupo en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos que constituyen la base de una enseñanza académica eficaz para todos los alumnos en todos los ámbitos (Rango 1); esto incluye el papel del facilitador Académico Rtl que ha respaldado escuelas de la Zona y escuelas en el nivel intensivo (no escuelas del Rango 3) con alumnos que tienen dificultades en la lectura</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR: <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>PEEF: 8.7M TIIG: 0.2M CCSS: 0.8M La base de LCFF: 0.4M</p>
<p>1.3 Garantizar acceso a la evaluación SBAC y los resultados de las evaluaciones formativas (continuas), desarrollar en el personal la capacidad para sintetizar los datos informativos, incorporar el aprendizaje derivado de esos datos para garantizar que a los alumnos se les imparta eficazmente un contenido temático que sea riguroso e interesante</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>QTEA: 8.2M CCSS: 2.7M La base de LCFF: 1.4M TIIG: 1.0M PEEF: 0.6M Stanford: 0.2M</p>
<p>1.4 Impulsar la continuidad coherente de la</p>	<p>Todas las</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p>	<p>Guardería</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>enseñanza entre el Preescolar y 3er grado 1.4.1 Evaluar y ponderar, como sea apropiado, los apoyos intensivos para acelerar el crecimiento académico de los alumnos que ingresan a la escuela en el Rango 2 y 3 para garantizar que todos los alumnos en Prescolar puedan estar preparados para Kindergarten 1.4.2 Continuar integrando parámetros de preparación para el Kindergarten para los alumnos en Kindergarten de Transición hacer seguimiento y sustentar el uso de apoyos más específicos.</p>	<p>LEA De PK a 3^{er} grado</p>	<p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>Federal: 4.0M Programa Estatal de Preescolar:: 3.5M EED: 2.0M Nutrición Infantil: 1.4M TÍTULO I: 0.6M EED Haas 0.5M Haas: 0.3M La base de LCFF:0.3M La base de LCFF: 0,6 M</p>
<p>1.5 Continuar con la capacitación profesional y el apoyo técnico para proveer a los estudiantes con discapacidad con una enseñanza diseñada específicamente en entornos educativos con menos restricciones (<i>por ejemplo</i>, prácticas incluyentes, Reflexionar Sobre el Autismo, SOAR, el programa de cómputo Imagine Learning para alumnos ELL con IEP, etc.)</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Educación Especial</u></p>	<p>Educación Especial: 3,5 M La base de LCFF: 0,7 M Educacion Especial: 3.5M PEEF: 0.9M La base de LCFF: 0.8M DCYF: 0.3M</p>
<p>1.6 Proporcionar a los maestros y administradores escolares con una capacitación profesional para que constante y eficazmente implementen los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELD) simultáneamente con los estándares de contenido temático, que incluyan enseñanza ELD designada e integrada durante la enseñanza de contenido temático.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input checked="" type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p><u>1.6 & 1.7</u> La base de LCFF: 2.7M PEEF: 2.3M SCG-EL: 1.0M TÍTULO III: 1.8M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>1.6.1 Invertir en recursos y capacitación profesional para proporcionar un apoyo que se enfoque en los alumnos ELL que hablan español, para desarrollar el valor de su idioma natal y garantizar un acceso equitativo al plan de estudios de modo que incremente la competencia en el idioma inglés/reclasificación (<i>por ejemplo</i>, si están inscritos en un programa de idiomas, diálogos continuas acerca de los datos informativos para orientar la enseñanza, llevándola a un mayor rendimiento en inglés y español, en la transferencia de lectoescritura de español a inglés (SEBT) donde los estudiantes aplican su conocimiento en desarrollo de lectoescritura en español a lectoescritura en inglés, etc.)</p>			
<p>1.7 Proporcionar a los alumnos ELL con enseñanza diferenciada y los apoyos apropiados basándose en su tipología ELL (por ejemplo, clases con menos alumnos, ELD sistemático e integrado en todas las clases de contenido temático para alumnos ELL recién llegados a E.E. U.U., destrezas básicas de lectoescritura para Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE), ELD especializado y cursos optativos AVID Excel para los alumnos ELL a largo plazo).</p> <p>1.7.1 Invertir en recursos para proporcionar programas de verano de gran calidad e interesantes para alumnos ELL, tal como la escuela de verano en EL Village.</p> <p>1.7.2 Evaluar y mejorar los programas</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Foster Youth <input checked="" type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient</p> <p><input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>1.6 & 1.7 La base de LCFF: 2.7M PEEF: 2.3M SCG-EL: 1.0M TÍTULO III: 1.8M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

actuales para alumnos ELL, incluyendo el uso eficaz de recursos educativos, esquemas del plan de estudio, tecnología y otros apoyos.			
1.8 Proporcionar niveles de apoyos por rangos para garantizar acceso a una enseñanza rigurosa para todos, asignación específica de capacitadores en lectoescritura, coordinadores de la reforma educativa, subdirectores, además de la de distribución estratégica de los programas antes mencionados	Todas las LEA	<u>x</u> ALL	QTEA: 1.0M TIIG: 1.1M TÍTULO II: 0.9M LA BASE DE LCFF: 0.4M

GOAL1 LCAP ---- Year 3: 2017-2018

Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad) <ol style="list-style-type: none"> a. Metas para jóvenes bajo tutela temporal: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos. b. Metas para Afroamericanos: Reducir la brecha de rendimiento por un 5% en todos los indicadores Académicos. 6. Las metas se pueden ajustar una vez que se reciba la información básica del año escolar 2014-2015. 7. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida. 8. Otros dependen de los nuevos datos que están pendientes. <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño <ol style="list-style-type: none"> e. % de estudiantes del SFUSD en preescolar que estén listos para ingresar al kindergarten f. CORE: Resultados de SBAC desglosados por grado (primaria, intermedia y secundaria) • Crecimiento <ol style="list-style-type: none"> c. CORE: Crecimiento de SBAC desglosados por grupos similares según está definido por SQII/CORE • Camino a Graduarse <ol style="list-style-type: none"> c. % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios de preparación según está definido por
--------------------------------------	--

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

SQII/CORE

- Graduación
 - a. CORE: Tasa de graduación del grupo de 4 años
 - b. % de estudiantes del SFUSD en 12^o grado que se graduarán con las competencias necesarias y cumplir con los requisitos de las universidades UC/ CSU (definición establecida: los cursos A-G con una calificación C o mejor)
 - c. % de alumnos ELL que alcanzaron al menos un nivel de competencia (*utilizando el Objetivo Anual para Medir el Rendimiento 1. Objetivo establecido por el Estado*)
 - i. Desglosado para hispanoparlantes

Nota: Todos los gastos presupuestados para 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de una nueva revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
1.1 Continuar proporcionando a los maestros y a los administradores escolares acceso a y capacitación profesional relacionada con los materiales del plan de estudio que son afines con los estándares CCSS (incluyendo esquemas del plan de estudio, espirales, planes de lecciones, y otros recursos que apoyen la implementación de los estándares CCSS en el programa de idiomas, etc.) para incrementar un acceso equitativo de los alumnos al plan de estudio.	Todas las LEA	<u> x </u> ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Foster Youth __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____	QTEA: 3.2M PEEF: 3.7M TÍTULO I: 3.0M Lotería: 2.1M La base de LCFF: 1.7M BECHTEL: 1.6M TÍTULO II: 0.5M TIIG: 0.5M CCSS: 0.9M
1.2 Continuar con la implementación de intervenciones académicas Rtl (1er grupo en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos que constituyen la base de una enseñanza académica eficaz para todos los alumnos en todos los ámbitos (Rango 1); esto incluye el papel del facilitador Académico Rtl que ha respaldado escuelas de la Zona y	Todas las LEA	<u> x </u> ALL OR: <u> x </u> Low Income pupils <u> x </u> English Learners __Foster Youth __Redesignated fluent English proficient <u> x </u> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u>	PEEF: 8.7M TIIG: 0.2M CCSS: 0.8M La base de LCFF: 0.4M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>escuelas en el nivel intensivo (no escuelas del Rango 3) con alumnos que tienen dificultades en la lectura</p>			
<p>1.3 Garantizar acceso a la evaluación SBAC y los resultados de las evaluaciones formativas (continuas), desarrollar en el personal la capacidad para sintetizar los datos informativos, incorporar el aprendizaje derivado de esos datos para garantizar que a los alumnos se les imparta eficazmente un contenido temático que sea riguroso e interesante</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>QTEA: 8.2M CCSS: 2.7M La base de LCFF: 1.4M TIIG: 1.0M PEEF: 0.6M Stanford: 0.2M</p>
<p>1.4 Impulsar la continuidad coherente de la enseñanza entre el Preescolar y 3er grado 1.4.1 Evaluar y ponderar, como sea apropiado, los apoyos intensivos para acelerar el crecimiento académico de los alumnos que ingresan a la escuela en el Rango 2 y 3 para garantizar que todos los alumnos en Preescolar puedan estar preparados para Kindergarten 1.4.2 Continuar integrando parámetros de preparación para el Kindergarten para los alumnos en Kindergarten de Transición hacer seguimiento y respaldar el uso de apoyos más específicos.</p>	<p>Todas las LEA PK-3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>Guardería Federal: 4.0M Programa Estatal de Preescolar:: 3.5M EED: 2.0M Nutrición Infantil: 1.4M TÍTULO I: 0.6M EED Haas 0.5M Haas: 0.3M La base de LCFF:0.3M La base de LCFF: 0,6 M</p>
<p>1.5 Continuar con la capacitación profesional y el apoyo técnico para proveer a los estudiantes con discapacidad con una enseñanza diseñada específicamente en entornos con menos restricciones (por ejemplo, prácticas incluyentes, Reflexionar Sobre el Autismo, SOAR, el programa de cómputo Imagine</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) Educación Especial _____</p>	<p>Educación Especial: 3,5 M La base de LCFF: 0,7 M Educacion Especial: 3.5M PEEF: 0.9M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

Learning para alumnos ELL con IEP, etc.)			La base de LCFF: 0.8M DCYF: 0.3M
<p>1.6 Proporcionar a los maestros y administradores escolares con una capacitación profesional para que constante y eficazmente implementen los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELD) simultáneamente con los estándares de contenido temático, que incluyan enseñanza ELD designada e integrada durante la enseñanza de contenido temático.</p> <p>1.6.1 Invertir en recursos y capacitación profesional para proporcionar un apoyo que se enfoque en los alumnos ELL que hablan español, para desarrollar el valor de su idioma natal y garantizar un acceso equitativo al plan de estudios de modo que incremente la competencia en el idioma inglés/reclasificación (por ejemplo, si están inscritos en un programa de idiomas, diálogos continuas acerca de los datos informativos para orientar la enseñanza, llevándola a un mayor rendimiento en inglés y español, en la transferencia de lectoescritura de español a inglés (SEBT) donde los estudiantes aplican su conocimiento en desarrollo de lectoescritura en español a lectoescritura en inglés, etc.)</p>	Todas las LEA	<p><u> </u>__ALL</p> <hr/> <p>OR: <u> </u>__Low Income pupils <u> </u><input checked="" type="checkbox"/>_English Learners <u> </u>__Foster Youth <u> </u><input checked="" type="checkbox"/>_Redesignated fluent English proficient <u> </u>__Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p><u>1.6 y 1.7</u> La base de LCFF: 2.7M PEEF: 2.3M SCG-EL: 1.0M TÍTULO III: 1.8M</p>
<p>1.7 Proporcionar a los alumnos ELL con enseñanza diferenciada y los apoyos apropiados basándose en su tipología ELL (por ejemplo, clases con menos alumnos, ELD sistemático e integrado en todas las clases de contenido temático para alumnos ELL recién</p>	Todas las LEA	<p><u> </u>__ALL</p> <hr/> <p>OR: <u> </u>__Low Income pupils <u> </u><input checked="" type="checkbox"/>_English Learners <u> </u>__Foster Youth <u> </u><input checked="" type="checkbox"/>_Redesignated fluent English proficient <u> </u>__Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p><u>1.6 & 1.7</u> La base de LCFF: 2.7M PEEF: 2.3M SCG-EL: 1.0M TÍTULO III: 1.8M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>llegados a E.E. U.U., destrezas básicas de lectoescritura para Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE), ELD especializado y cursos optativos AVID Excel para los alumnos ELL a largo plazo).</p> <p>1.7.1 Invertir en recursos para proporcionar programas de verano de gran calidad e interesantes para alumnos ELL, tal como la escuela de verano en EL Village.</p> <p>1.7.2 Evaluar y mejorar los programas actuales para alumnos ELL, incluyendo el uso eficaz de recursos educativos, esquemas del plan de estudio, tecnología y otros apoyos.</p>			
<p>1.8 Proporcionar niveles de apoyos por rangos para garantizar acceso a una enseñanza rigurosa para todos, asignación específica de capacitadores en lectoescritura, coordinadores de la reforma educativa, subdirectores, además de la de distribución estratégica de los programas antes mencionados</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ALL</p> <p>OR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_x_Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/>_x_English Learners</p> <p><input type="checkbox"/>_Foster Youth <input type="checkbox"/>_Redesignated fluent English proficient</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_x_Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>QTEA: 1.0M TIIG: 1.1M TÍTULO II: 0.9M LA BASE DE LCFF: 0.4M</p>

<p>GOAL:</p>	<p>2. Garantizar que las escuelas sean seguras y apoyen a todos los estudiantes</p>	<p>Related State and/or Local Priorities: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE only: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> Local : Specify _____</p>
<p>Identified Need :</p>	<p>Nuestros estudiantes necesitan tener acceso a entornos de aprendizaje que sean seguros y los apoyen, incluyendo apoyos diferenciados para la conducta e instalaciones que sean seguras y estén limpias</p>	
<p>Goal Applies to:</p>	<p>Schools:</p>	<p>todas las LEA</p> <p>Applicable Pupil Subgroups: Todos</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL 2 LCAP----- Year 1: 2015-2016

Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad) 2. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida. 3. Otros dependen de los nuevos datos que están pendientes. <ul style="list-style-type: none"> • CORE: Habilidades Socioemocionales (5º a 12º grado) • CORE: Ausentismo crónico (todos los alumnos) • CORE: Encuesta Estudiantil acerca del Ambiente y Cultura Académica para CORE (incluye SEL) este año será solo una prueba de campo. <i>Se incluirá para el próximo año.</i> • Incrementar tiempo de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: Tasa de suspensiones/expulsiones ○ Disminuir las desproporcionadas suspensiones de estudiantes afroamericanos y latinos (<i>porcentaje del total de suspensiones en todo el distrito</i>) en un 5%. ○ Reducir en número de suspensiones no duplicadas para estudiantes afroamericanos y latinos. ○ Reducir el porcentaje de alumnos que se envían a la oficina central • CORE: Tasa de estudiantes ELL que son reclasificados. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar la tasa de alumnos hispanoparlantes que son reclasificados en un 1,5% (Previsto un 14%) • CORE: Disminuir la identificación desproporcionada de alumnos afroamericanos para recibir servicios de Educación Especial por trastornos emocionales (<i>tasa de alumnos en riesgo</i>)* • Proveer un asesor formal para el 30% de jóvenes bajo tutela temporal.
--------------------------------------	--

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
2.1 Continuar con la implementación de intervenciones a la conducta Rtl (3 ^{er} conjunto en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos de apoyos socioemocionales eficaces para todos los estudiantes en todos los ámbitos (Rango 1). Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional, y respaldando a los Equipos de Acción en Conducta, para que se concentren en lo siguiente: Prácticas Restaurativas, Sistema	Todas las LEA	<u> </u> <u> </u> ALL OR: <u> </u> Low Income pupils <u> </u> English Learners <u> </u> Juventud bajo Tutela Temporal <u> </u> Redesignated fluent English proficient <u> </u> Other Subgroups: (Specify) _____	CEIS: 0,7 M La base de LCFF: 5.6M PEEF: 2.1M TIIG: 2.1M DCYF: 0.5M TÍTULO I: 0.2M CDE: 0.1M LCFF Conc: 0.1M Juventud bajo Tutela Temporal

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>para Incentivar una Conducta Positiva (PBIS), Pedagogía Cultural y Lingüísticamente Relevante, Identificar las Aulas Seguras.</p> <p>2.1.1 Continuar desarrollando infraestructura (datos, procesos, normas) para ofrecer eficazmente apoyo a la disciplina Rtl.</p> <p>2.1.1.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Establecer infraestructura de datos y normas necesaria para respaldar y supervisar acceso a la educación:</p> <p>a. Trabajar con los programas del CDE, bienestar infantil del condado, agencias de libertad condicional y servicio de jóvenes bajo tutela temporal del SFUSD (FYS) para obtener, compartir y analizar datos para identificar adecuadamente jóvenes bajo tutela temporal y seguir el progreso en todos los parámetros requeridos.</p> <p>b. Desarrollar normas para el ausentismo injustificado que toma en cuenta las necesidades únicas y requisitos legales de los jóvenes bajo tutela temporal.</p>			<p>2.1.1.1 & 2.2.1 La base de LCFF: 0.1M</p>
<p>2.2 Proporcionar capacitación profesional adicional al personal para avanzar en la implementación del Rango 2 y 3 de la respuesta a la intervención en conducta Rtl, la cual provee apoyos diferenciados a los estudiantes. Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional e impulsando a los Equipos de Acción en Conducta para que se concentren en lo</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>2.2 & 2.3 DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 7.8M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>siguiente: Evaluación y Clasificación en Casos de Conducta Extrema (especialistas en conducta), Prácticas con Conocimientos sobre el Trauma, Prevención e Intervención de Crisis y Mejoramiento del Programa 504.</p> <p>2.2.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Cerciorarse que el coordinador de jóvenes bajo tutela temporal LEA (Código de educación 48853.5) y supervisores de distrito escolar tienen el tiempo adecuado, conocimiento, capacitación profesional relacionada con el tratamiento del trauma y los recursos para satisfacer las necesidades de los jóvenes bajo tutela temporal.</p>			<p>SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p>Juventud bajo Tutela Temporal 2.111 y 2.2.1 La base de LCFF: 0.1M</p>
<p>2.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para garantizar la seguridad y el apoyo a las escuelas, mediante la asignación específica de enfermeras, psicólogos, especialistas en conducta, además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.</p> <p>2.3.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Contratar o designar, capacitar y supervisar suficientes coordinadores escolares y supervisores del distrito escolar para cerciorarse de que el personal de la escuela y distrito escolar están informados e implementan todas las leyes y normas del distrito escolar que afectan a los jóvenes bajo tutela temporal.</p> <p>a. Colaborar con las escuelas, agencias que prestan servicios de bienestar</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u>__x__ALL</u></p> <hr/> <p>OR: <u>__x__</u> Low Income pupils <u>__x__</u> English Learners <u>__x__</u> Juventud bajo Tutela Temporal <u>__</u>Redesignated fluent English proficient <u>__x__</u> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p><u>2.2 & 2.3</u> DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 8.1M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p><u>Costos para 2.3.1</u> Juventud bajo Tutela Temporal Grant: 0.2M TÍTULO I: 0.2M TÍTULO IV: 0.1M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>infantil, agencias de libertad condicional, escuelas y personal del distrito del FYS para reducir ausentismo y transferencias de escuelas.</p> <p>b. Cerciorarse de que los jóvenes bajo tutela temporal tienen acceso prioritario a tutorías y otros apoyos académicos y socioemocionales tales como Intervención para la Conducta Positiva y Apoyos (PBIS), Practicas Restaurativas (RP), trabajadores sociales, asesores para la salud mental, consejeros), programas de enriquecimiento para después de clases y el verano, actividades extracurriculares.</p> <p>c. Conectar en la escuela a cada joven en hogar de acogida con un adulto comprensivo.</p> <p>2.3.2 Para los Estudiantes del Idioma Inglés: Proporcionar capacitación profesional al personal centrado en la concientización de aspectos socioemocionales y culturales del alumnos ELL y ayudar a los ELL recién llegados a E.E. U.U. en su transición a nuestro sistema escolar proporcionando remisiones para apoyo emocional y/u orientación psicológica a través de los Centros de Bienestar y Salud en las escuelas.</p>			<p>LCFF SCG: 0.1M</p>
<p>2.4 Mantener y expandir el trabajo del Departamento de Acceso y Equidad, incluida la Iniciativa para el Liderazgo y Rendimiento</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/>_Low Income pupils <input type="checkbox"/>_English Learners</p>	<p>TÍTULO I: 0.3M TIIG: 0.6M CCSS: 0.3M La base de</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>de Alumnos Afroamericanos, haciendo hincapié en la creación de una comunidad confiable, reducir prejuicios implícitos y reforzar las cualidades positivas.</p> <p>2.4.1 Respaldar la infraestructura para todos los AAALI, incluido un Asistente especial, Coordinador de Padres y Comunitario, Instructor para el éxito de los alumnos afroamericanos después de la secundaria, apoyo con profesores substitutos para las escuelas con un alto ausentismo de personal docente, servicios adicionales para programas después de clase con agencias contratadas y desarrollar en la escuela un fondo de innovación para promover prácticas que dan resultados para el acceso y equidad para los alumnos afroamericanos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>) Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>LCFF: 0.3M</p> <p><u>2.4.1</u> La base de LCFF: 0.6M HAAS: 0.1M</p>
<p>2.5 Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a inmuebles limpios y seguros, a transporte y acceso a una nutrición y alimentos saludables</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Juventud bajo Tutela Temporal <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p><u>Instalaciones (custodios, edificios e instalaciones, transporte):</u> 59.5M</p> <p><u>Guardias de seguridad</u> 6.3M</p> <p><u>Nutrición:</u> 21.9M</p> <p><u>Normas para el Bienestar y Salud.</u> PEEF: 0.3M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL 2 LCAP----- Year 2: 2016-2017

Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <p>4. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad)</p> <p>5. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida.</p> <p>6. Otros dependen de los nuevos datos que están pendientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORE: Habilidades Socioemocionales (5^o a 12^o grado) • CORE: Ausentismo crónico (todos los alumnos) • CORE: Encuesta Estudiantil acerca del Ambiente y Cultura Académica para CORE (incluye SEL) este año será solo una prueba de campo. <i>Se incluirá para el próximo año.</i> • Incrementar tiempo de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: Tasa de suspensiones/expulsiones ○ Disminuir las desproporcionadas suspensiones de estudiantes afroamericanos y latinos (<i>porcentaje del total de suspensiones en todo el distrito</i>) en un 5%. ○ Reducir en número de suspensiones no duplicadas para estudiantes afroamericanos y latinos. ○ Reducir el porcentaje de alumnos que se envían a la oficina central • CORE: Tasa de estudiantes ELL que son reclasificados. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar la tasa de alumnos hispanoparlantes que son reclasificados en un 1,5% (Previsto un 15.5%) • CORE: Disminuir la identificación desproporcionada de alumnos afroamericanos para recibir servicios de Educación Especial por trastornos emocionales (<i>tasa de alumnos en riesgo</i>)* • Proveer un asesor formal para el 50% de jóvenes bajo tutela temporal. <p style="text-align: right;"><i>Nota: Todos los gastos presupuestados para 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de una nueva revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas</i></p>		
	Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service

2.1 Continuar con la implementación de	Todas las	_x_ALL	CEIS: 0,7 M
--	-----------	--------	-------------

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

intervenciones a la conducta Rtl (3^{er} conjunto en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos de apoyos socioemocionales eficaces para todos los estudiantes en todos los ámbitos (Rango 1). Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional, y respaldando a los Equipos de Acción en Conducta, para que se concentren en lo siguiente: Prácticas Restaurativas, Sistema para Incentivar una Conducta Positiva (PBIS), Pedagogía Cultural y Lingüísticamente Relevante, Identificar las Aulas Seguras.

2.1.1 Continuar desarrollando infraestructura (datos, procesos, normas) para ofrecer eficazmente apoyo a la disciplina Rtl.

2.1.1.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Establecer infraestructura de datos y normas necesaria para respaldar y supervisar acceso a la educación:

- a) Trabajar con los programas del CDE, bienestar infantil del condado, agencias de libertad condicional y servicio de jóvenes bajo tutela temporal del SFUSD (FYS) para obtener, compartir y analizar datos para identificar adecuadamente jóvenes bajo tutela temporal y seguir el progreso en todos los parámetros requeridos.
- b) Desarrollar normas para el ausentismo injustificado que toma en cuenta las necesidades únicas y requisitos legales de los jóvenes bajo tutela temporal.

LEA

OR:

- Low Income pupils English Learners
- Foster Youth Redesignated fluent English proficient
- Other Subgroups:(Specify) _____

La base de
LCFF: 5.6M
PEEF: 2.1M
TIIG: 2.1M
DCYF: 0.5M
TÍTULO I: 0.2M
CDE: 0.1M
LCFF Conc: 0.1M

[Juventud bajo Tutela Temporal 2.1.1.1 & 2.2.1](#)
La base de
LCFF: 0.1M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>2.2 Proporcionar capacitación profesional adicional al personal para avanzar en la implementación del Rango 2 y 3 de la respuesta a la intervención en conducta Rtl, la cual provee apoyos diferenciados a los estudiantes. Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional e impulsando a los Equipos de Acción en Conducta para que se concentren en lo siguiente: Evaluación y Clasificación en Casos de Conducta Extrema (especialistas en conducta), Prácticas con Conocimientos sobre el Trauma, Prevención e Intervención de Crisis y Mejoramiento del Programa 504.</p> <p>2.2.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Cerciorarse que el coordinador de jóvenes bajo tutela temporal LEA (Código de educación 48853.5) y supervisores de distrito escolar tienen el tiempo adecuado, conocimiento, capacitación profesional relacionada con el tratamiento del trauma y los recursos para satisfacer las necesidades de los jóvenes bajo tutela temporal.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input checked="" type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>2.2 & 2.3 DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 7.8M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p>Juventud bajo Tutela Temporal 2.111 & 2.2.1 La base de LCFF: 0.1M</p>
<p>2.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para garantizar la seguridad y el apoyo a las escuelas, mediante la asignación específica de enfermeras, psicólogos, especialistas en conducta, además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input checked="" type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>2.2 & 2.3 DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 8.1M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>2.3.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Conservar y expandir el personal de apoyo para garantizar que el Distrito Escolar y el personal escolar estén informados e implementen las leyes y normas del Distrito Escolar que afectan a la juventud bajo tutela temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Colaborar con las escuelas, agencias que prestan servicios de bienestar infantil, agencias de libertad condicional, escuelas y personal del distrito del FYS para reducir ausentismo y transferencias de escuelas. b) Cerciorarse de que los jóvenes bajo tutela temporal tienen acceso prioritario a tutorías y otros apoyos académicos y socioemocionales tales como Intervención para la Conducta Positiva y Apoyos (PBIS), Practicas Restaurativas (RP), trabajadores sociales, asesores para la salud mental, consejeros), programas de enriquecimiento para después de clases y el verano, actividades extracurriculares. c) Conectar en la escuela a cada joven en hogar de acogida con un adulto comprensivo. <p>2.3.2 Para los Estudiantes del Idioma Inglés: Proporcionar capacitación profesional al personal centrado en la concientización de aspectos socioemocionales y culturales del</p>			<p>TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p><u>Costos para 2.3.1</u> Juventud bajo Tutela Temporal Grant: 0.2M TÍTULO I: 0.2M TÍTULO IV: 0.1M LCFF SCG: 0.1M</p>
---	--	--	---

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>alumnos ELL y ayudar a los ELL recién llegados a E.E. U.U. en su transición a nuestro sistema escolar proporcionando remisiones para apoyo emocional y/u orientación psicológica a través de los Centros de Bienestar y Salud en las escuelas.</p>			
<p>2.4 Mantener y expandir el trabajo del Departamento de Acceso y Equidad, incluida la Iniciativa para el Liderazgo y Rendimiento de Alumnos Afroamericanos, haciendo hincapié en la creación de una comunidad confiable, reducir prejuicios implícitos y reforzar las cualidades positivas. 2.4.1 Respalda la infraestructura para todos los AAALI, incluido un Asistente especial, para promover prácticas exitosas que sustenten Acceso y Equidad para los alumnos afroamericanos.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos</u></p>	<p>TÍTULO I: 0.3M TIIG: 0.6M CCSS: 0.3M La base de LCFF: 0.3M</p> <p><u>2.4.1</u> La base de LCFF: 0.6M HAAS: 0.1M</p>
<p>2.5 Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a inmuebles limpios y seguros, a transporte y acceso a una nutrición y alimentos saludables</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p><u>Instalaciones (custodias, edificios e instalaciones, transporte):</u> 59.5M</p> <p><u>Guardias de seguridad</u> 6.3M</p> <p><u>Nutrición:</u> 21.9M</p> <p><u>Normas para el Bienestar y Salud.</u> PEEF: 0.3M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL 2 LCAP----- Year 3: 2017-2018

Expected Annual Measurable Outcomes:	<p>Suposiciones claves para todos los Resultados Medibles Esperados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros serán desglosados por subgrupos (afroamericanos, latinos, jóvenes bajo tutela temporal, bajos recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con discapacidad) 2. Los puntos en negrita tienen una meta preliminar establecida. 3. Otros dependen de los nuevos datos que están pendientes. <ul style="list-style-type: none"> • CORE: Habilidades Socioemocionales (5º a 12º grado) • CORE: Ausentismo crónico (todos los alumnos) • CORE: Encuesta Estudiantil acerca del Ambiente y Cultura Académica para CORE (incluye SEL) este año será solo una prueba de campo. <i>Se incluirá para el próximo año.</i> • Incrementar tiempo de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: Tasa de suspensiones/expulsiones ○ Disminuir las desproporcionadas suspensiones de estudiantes afroamericanos y latinos (<i>porcentaje del total de suspensiones en todo el distrito</i>) en un 5%. ○ Reducir en número de suspensiones no duplicadas para estudiantes afroamericanos y latinos. ○ Reducir el porcentaje de alumnos que se envían a la oficina central • CORE: Tasa de estudiantes ELL que son reclasificados. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar la tasa de alumnos hispanoparlantes que son reclasificados en un 1,5% (Previsto un 17%) • CORE: Disminuir la identificación desproporcionada de alumnos afroamericanos para recibir servicios de Educación Especial por trastornos emocionales (<i>tasa de alumnos en riesgo</i>)* • Proveer un asesor formal para el 70% de jóvenes bajo tutela temporal. <p style="text-align: right;"><i>Nota: Todos los gastos presupuestados para 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de una nueva revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas</i></p>		
	Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service

2.1 Continuar con la implementación de	Todas las	<input checked="" type="checkbox"/> ALL	CEIS: 0,7 M
--	-----------	---	-------------

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

intervenciones a la conducta Rtl (3^{er} conjunto en el año escolar 2014-2015), y repetir los elementos de apoyos socioemocionales eficaces para todos los estudiantes en todos los ámbitos (Rango 1). Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional, y respaldando a los Equipos de Acción en Conducta, para que se concentren en lo siguiente: Prácticas Restaurativas, Sistema para Incentivar una Conducta Positiva (PBIS), Pedagogía Cultural y Lingüísticamente Relevante, Identificar las Aulas Seguras.

2.1.1 Continuar desarrollando infraestructura (datos, procesos, normas) para ofrecer eficazmente apoyo a la disciplina Rtl.

2.1.1.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Establecer infraestructura de datos y normas necesaria para respaldar y supervisar acceso a la educación:

- c) Trabajar con los programas del CDE, bienestar infantil del condado, agencias de libertad condicional y servicio de jóvenes bajo tutela temporal del SFUSD (FYS) para obtener, compartir y analizar datos para identificar adecuadamente jóvenes bajo tutela temporal y seguir el progreso en todos los parámetros requeridos.
- d) Desarrollar normas para el ausentismo injustificado que toma en cuenta las necesidades únicas y requisitos legales de los jóvenes

LEA

OR:
 Low Income pupils English Learners
 Foster Youth Redesignated fluent English proficient
 Other Subgroups:(Specify)_____

La base de
 LCFF: 5.6M
 PEEF: 2.1M
 TIIG: 2.1M
 DCYF: 0.5M
 TÍTULO I: 0.2M
 CDE: 0.1M
 LCFF Conc: 0.1M

[Juventud bajo Tutela Temporal 2.1.1.1 & 2.2.1](#)
 La base de
 LCFF: 0.1M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

bajo tutela temporal.			
<p>2.2 Proporcionar capacitación profesional adicional al personal para avanzar en la implementación del Rango 2 y 3 de la respuesta a la intervención en conducta Rtl, la cual provee apoyos diferenciados a los estudiantes. Esto incluye invertir en recursos designados, capacitación profesional e impulsando a los Equipos de Acción en Conducta para que se concentren en lo siguiente: Evaluación y Clasificación en Casos de Conducta Extrema (especialistas en conducta), Prácticas con Conocimientos sobre el Trauma, Prevención e Intervención de Crisis y Mejoramiento del Programa 504.</p> <p>2.2.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Cerciorarse que el coordinador de jóvenes bajo tutela temporal LEA (Código de educación 48853.5) y supervisores de distrito escolar tienen el tiempo adecuado, conocimiento, capacitación profesional relacionada con el tratamiento del trauma y los recursos para satisfacer las necesidades de los jóvenes bajo tutela temporal.</p>	Todas las LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input checked="" type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>2.2 & 2.3 DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 7.8M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p>Juventud bajo Tutela Temporal 2.111 & 2.2.1 La base de LCFF: 0.1M</p>
<p>2.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para garantizar la seguridad y el apoyo a las escuelas, mediante la asignación específica de enfermeras, psicólogos, especialistas en conducta, además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.</p>	Todas las LEA	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input checked="" type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>2.2 & 2.3 DCYF 12.5M ASES: 9.9M PEEF: 8.1M 21ST Cent: 8.0M La base de LCFF: 4.2M CDE: 1.5M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>2.3.1 Para jóvenes bajo tutela temporal: Conservar y expandir el personal de apoyo para garantizar que el Distrito Escolar y el personal escolar estén informados e implementen las leyes y normas del Distrito Escolar que afectan a la juventud bajo tutela temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Colaborar con las escuelas, agencias que prestan servicios de bienestar infantil, agencias de libertad condicional, escuelas y personal del distrito del FYS para reducir ausentismo y transferencias de escuelas. b) Cerciorarse de que los jóvenes bajo tutela temporal tienen acceso prioritario a tutorías y otros apoyos académicos y socioemocionales tales como Intervención para la Conducta Positiva y Apoyos (PBIS), Practicas Restaurativas (RP), trabajadores sociales, asesores para la salud mental, consejeros), programas de enriquecimiento para después de clases y el verano, actividades extracurriculares. c) Conectar en la escuela a cada joven en hogar de acogida con un adulto comprensivo. <p>2.3.2 Para los Estudiantes del Idioma Inglés: Proporcionar capacitación profesional al personal centrado en la concientización de aspectos socioemocionales y culturales del alumnos ELL y ayudar a los ELL recién</p>			<p>TIIG: 1.5M MEDI-CAL:1.2M SCG: 0.2M LCFF Conc: 0.2M SF Fdt.: 0.1M GSU: 0.1M SF EdFund: 0.1M</p> <p><u>Costos para 2.3.1</u> Juventud bajo Tutela Temporal Grant: 0.2M TÍTULO I: 0.2M TÍTULO IV: 0.1M LCFF SCG: 0.1M</p>
---	--	--	---

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>llegados a E.E. U.U. en su transición a nuestro sistema escolar proporcionando remisiones para apoyo emocional y/u orientación psicológica a través de los Centros de Bienestar y Salud en las escuelas.</p>			
<p>2.4 Mantener y expandir el trabajo del Departamento de Acceso y Equidad, incluida la Iniciativa para el Liderazgo y Rendimiento de Alumnos Afroamericanos, haciendo hincapié en la creación de una comunidad confiable, reducir prejuicios implícitos y reforzar las cualidades positivas. 2.4.1 Respaldar la infraestructura para todos los AAALI, incluido un Asistente especial, para promover prácticas exitosas que sustenten Acceso y Equidad para los alumnos afroamericanos.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos</u> _____</p>	<p>TÍTULO I: 0.3M TIIG: 0.6M CCSS: 0.3M La base de LCFF: 0.3M</p> <p><u>2.4.1</u> La base de LCFF: 0.6M HAAS: 0.1M</p>
<p>2.5 Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a inmuebles limpios y seguros, a transporte y acceso a una nutrición y alimentos saludables</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups: (Specify) _____</p>	<p><u>Instalaciones (custodias, edificios e instalaciones, transporte):</u> 59.5M</p> <p><u>Guardias de seguridad</u> 6.3M</p> <p><u>Nutrición:</u> 21.9M</p> <p><u>Normas para el Bienestar y Salud.</u> PEEF: 0.3M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL:	3. Garantizar que todos los estudiantes están preparados para asistir a la Universidad y para una carrera profesional	Related State and/or Local Priorities: 1__ 2_x 3__ 4_x 5_x 6__ 7_x 8_x COE only: 9__ 10__ Local : Specify _____	
Identified Need :	Nuestros estudiantes necesitan graduarse preparados para poder navegar y participar en una sociedad global del siglo XXI		
Goal Applies to:	Schools: todas las LEA		
	Applicable Pupil Subgroups: Todos		
GOAL 3 LCAP----- Year 1: 2015-2016			
Expected Annual Measurable Outcomes:	En espera de los datos informativos básicos del ciclo escolar 2014-2015 <ul style="list-style-type: none"> • Académico: <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios como los define SQII / CORE ○ CORE: Tasa de graduación por grupos de 4 años ○ % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduarán con las competencias necesarias y cumplir con los requisitos de UC/ CSU tal y como lo define el Estado: los cursos A-G con una calificación C o mejor • Socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: Destrezas socioemocionales(9º a 12º grado) 		
Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
3.1 Garantizar una preparación universitaria básica y acceso a todos los estudiantes, incluyendo cumplir con la secuencia de cursos obligatorios A-G, y la supervisión del proceso para presentar el cumplimiento de dichos cursos A-G, mediante el ofrecimiento de múltiples opciones para la recuperación de créditos, programa de enlace/transición para 9º grado, produciendo informes de datos estudiantiles, capacitación profesional para los orientadores y apoyo específico a las escuelas	Todas las LEA	_x_ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos</u>	PEEF: 2.7M La base de LCFF: 1.5M TIIG:0.8M DCYF: 0.4M Other: 0.4M TÍTULO III: 0.2M
3.2 Proporcionar servicios adicionales y apoyos	Todas las	_x_ALL	PEEF: 0.9M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

para garantizar acceso a una preparación universitaria y de carrera profesional para grupos específicos y subgrupos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, con bajo ingreso económico, con necesidades especiales, que no están en camino a graduarse, y otras poblaciones subrepresentadas

3.2.1 Estos apoyos incluyen pero no están limitados a la expansión de Educación para Carreras Técnicas, AVID en las escuelas secundarias e intermedias, AVID y ExCel en escuelas intermedias para alumnos ELL, ofrecimiento de cursos integrados, inscripción doble y Aprendizaje y Apoyo Adicional (ExLS).

3.2.2 Colaboración comunicación y asociación con orientadores escolares en estudios posteriores a la secundaria

3.2.3 Como parte del Proyecto del Programa de Postsecundaria para alumnos afroamericano, asociación con organizaciones comunitarias y la comunidad en general se centrarán en implementar cinco actividades clave para garantizar el éxito en postsecundaria para los estudiantes afroamericanos: 1) Crear y / o mejorar los programas de tutoría de mayor influencia; 2) Desarrollar acceso, en tiempo real, a los datos informativos y la celebración de reuniones mensuales para revisar el progreso del estudiante, identificar tendencias y coordinar estrategias y recursos existentes; 3) Involucrar a los ex alumnos y alumnos de 12º grado en

LEA

OR:

Low Income pupils English Learners
 Juventud bajo Tutela Temporal Redesignated fluent English proficient Other Subgroups:(Specify) **Estudiantes afroamericanos, las mujeres en la tecnología, estudiantes de las minorías**

DCYF: 0.3M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>eventos para ex alumnos; 4) Identificar los trabajos de verano / prácticas para cada estudiante afroamericano en el conjunto de 12º grado, todos los años hasta que completen su trayectoria postsecundaria; 5) Diseñar un modelo coherente que se expanda y conecte con los servicios y apoyos a través de los cimientos clave en la vida de un niño y coordinar los apoyos respectivamente con el fin de prepararlos mejor para la universidad y la carrera profesional en el 12º grado.</p>			
<p>3.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para la preparación a la Universidad y la carrera profesional, con la asignación específica de orientadores, personal de apoyo (TSA y Administradores del Programa) además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.</p> <p>3.3.1. Integración seguimiento continuo de los datos informativos de los estudiantes que van camino a graduarse y los que no, para informar a la distribución estratégica de los programas; establecer las asociación con los departamentos de investigación y tecnología de la información para continuar la creación de una infraestructura con datos informativos de los indicadores para la preparación a la universidad y la carrera profesional</p>	<p>Todas las LEA MTSS</p>	<p><u>__</u>ALL</p> <hr/> <p>OR: <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>La base de LCFF: 0.4M TIIG: 0.1M</p> <p>MTSS: 3.0M (est.)</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL 3 LCAP----- Year 2: : 2016-2017

Expected Annual Measurable Outcomes:

- En espera de los datos informativos básicos del ciclo escolar 2014-2015
- Académico:
 - CORE: % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios como los define SQII / CORE
 - CORE: Tasa de graduación por grupos de 4 años
 - % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduarán con las competencias necesarias y cumplir con los requisitos de UC/ CSU tal y como lo define el Estado: los cursos A-G con una calificación C o mejor
 - Socioemocional:
 - CORE: Destrezas socioemocionales (9º a 12º grado)

Nota: Todos los gastos presupuestados para 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de una nueva revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
3.1 Continuar garantizando una preparación universitaria básica y acceso a todos los estudiantes, incluyendo cumplir con la secuencia de cursos obligatorios A-G, y la supervisión del proceso para presentar el cumplimiento de dichos cursos A-G, mediante el ofrecimiento de múltiples opciones para la recuperación de créditos, programa de enlace/transición para 9º grado, produciendo informes de datos estudiantiles, capacitación profesional para los orientadores y apoyo específico a las escuelas	Todas las LEA	<u> </u> x_ALL OR: <u> </u> Low Income pupils <u> </u> English Learners <u> </u> Foster Youth <u> </u> Redesignated fluent English proficient <u> </u> x_Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos</u>	PEEF: 2.7M La base de LCFF: 1.5M TIIG:0.8M DCYF: 0.4M Other: 0.4M TÍTULO III: 0.2M
3.2 Proporcionar servicios adicionales y apoyos para garantizar acceso a una preparación universitaria y de carrera profesional para grupos específicos y subgrupos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, con bajo ingreso económico, con necesidades especiales, que no están en camino a	Todas las LEA	<u> </u> x_ALL OR: <u> </u> x_Low Income pupils <u> </u> x_English Learners <u> </u> Foster Youth <u> </u> x_Redesignated fluent English proficient <u> </u> x_Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos, las mujeres en la tecnología, estudiantes de las minorías</u>	PEEF: 0.9M DCYF: 0.3M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

graduarse, y otras poblaciones subrepresentadas

3.2.1 Estos apoyos incluyen pero no están limitados a la expansión de Educación para Carreras Técnicas, AVID en las escuelas secundarias e intermedias, AVID y ExCel en escuelas intermedias para alumnos ELL, ofrecimiento de cursos integrados, inscripción doble y Aprendizaje y Apoyo Adicional (ExLS).

3.2.2 Fomentar una mayor colaboración, comunicación, y asociación con orientadores escolares en estudios posteriores a la secundaria

3.2.3 Evaluar y ponderar las prácticas identificadas como las más eficaces del Proyecto del Programa de Postsecundaria para alumnos afroamericano; estas pueden incluir: 1) programas de tutoría de mayor influencia; 2) acceso, en tiempo real, a los datos informativos y la celebración de reuniones mensuales para revisar el progreso del estudiante, identificar tendencias y coordinar estrategias y recursos existentes; 3) acontecimientos para ex alumnos y alumnos de 12º grado en eventos para ex alumnos; 4) los trabajos de verano / prácticas para cada estudiante afroamericano en el conjunto de 12º grado, todos los años hasta que completen su trayectoria postsecundaria; 5) modelo coherente que se expanda y conecte con los servicios y apoyos a través de los cimientos clave en la vida de un niño y coordinar los

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>apoyos respectivamente con el fin de prepararlos mejor para la universidad y la carrera profesional en el 12º grado.</p>			
<p>3.3 Proporcionar nivel de apoyo por rango para la preparación a la Universidad y la carrera profesional, con la asignación específica de orientadores, personal de apoyo (TSA y Administradores del Programa) además de una distribución estratégica de los programas antes mencionados.</p> <p>3.3.1 Continuar integrando los datos informativos y haciendo seguimiento de los estudiantes que van camino a graduarse y los que no, para sustentar un distribución estratégica de los programas; establecer las asociación con los departamentos de investigación y tecnología de la información para continuar la creación de una infraestructura con datos informativos de los indicadores para la preparación a la universidad y la carrera profesional</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>La base de LCFF: 0.4M TIIG: 0.1M</p> <p>MTSS: 3.0M (est.)</p>
<p>GOAL 3 LCAP----- Year 3: 2017-2018</p>			
<p>Expected Annual Measurable Outcomes:</p>	<p>En espera de los datos informativos básicos del ciclo escolar 2014-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Académico: <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: % de alumnos en 8º grado que cumplen con los criterios como los define SQII / CORE ○ CORE: Tasa de graduación por grupos de 4 años ○ % de estudiantes del SFUSD en 12º grado que se graduarán con las competencias necesarias y cumplir con los requisitos de UC/ CSU tal y como lo define el Estado: los cursos A-G con una calificación C o mejor • Socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> ○ CORE: Destrezas socioemocionales (9º a 12º grado) <p style="text-align: right;"><i>Nota: Todos los gastos presupuestados para 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de una nueva revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas</i></p>		

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
<p>3.4 Continuar garantizando una preparación universitaria básica y acceso a todos los estudiantes, incluyendo cumplir con la secuencia de cursos obligatorios A-G, y la supervisión del proceso para presentar el cumplimiento de dichos cursos A-G, mediante el ofrecimiento de múltiples opciones para la recuperación de créditos, programa de enlace/transición para 9º grado, produciendo informes de datos estudiantiles, capacitación profesional para los orientadores y apoyo específico a las escuelas</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos</u></p>	<p><i>PEEF: 2.7M LCFF Base: 1.5M TIIG:0.8M DCYF: 0.4M Other: 0.4M TITLE III: 0.2M</i></p>
<p>3.5 Proporcionar servicios adicionales y apoyos para garantizar acceso a una preparación universitaria y de carrera profesional para grupos específicos y subgrupos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, con bajo ingreso económico, con necesidades especiales, que no están en camino a graduarse, y otras poblaciones subrepresentadas</p> <p>3.5.1 Estos apoyos incluyen pero no están limitados a la expansión de Educación para Carreras Técnicas, AVID en las escuelas secundarias e intermedias, AVID y ExCel en escuelas intermedias para alumnos ELL, ofrecimiento de cursos integrados, inscripción doble y Aprendizaje y Apoyo Adicional (ExLS).</p> <p>3.5.2 Fomentar una mayor colaboración, comunicación, y asociación con</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input checked="" type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos, las mujeres en la tecnología, estudiantes de las minorías</u></p>	<p><i>PEEF: 0.9M DCYF: 0.3M</i></p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>orientadores escolares en estudios posteriores a la secundaria</p> <p>3.5.3 Evaluar y ponderar las prácticas identificadas como las más eficaces del Proyecto del Programa de Postsecundaria para alumnos afroamericano; estas pueden incluir:) programas de tutoría de mayor influencia; 2) acceso, en tiempo real, a los datos informativos y la celebración de reuniones mensuales para revisar el progreso del estudiante, identificar tendencias y coordinar estrategias y recursos existentes; 3) acontecimientos para ex alumnos y alumnos de 12º grado en eventos para ex alumnos; 4) los trabajos de verano / prácticas para cada estudiante afroamericano en el conjunto de 12º grado, todos los años hasta que completen su trayectoria postsecundaria; 5) modelo coherente que se expanda y conecte con los servicios y apoyos a través de los cimientos clave en la vida de un niño y coordinar los apoyos respectivamente con el fin de prepararlos mejor para la universidad y la carrera profesional en el 12º grado.</p>			
<p>3.6 Proporcionar nivel de apoyo por rango para la preparación a la Universidad y la carrera profesional, con la asignación específica de orientadores, personal de apoyo (TSA y Administradores del Programa) además de una distribución estratégica de los programas</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u> </u>ALL</p> <p>OR:</p> <p><u> </u>x_Low Income pupils <u> </u>x_English Learners</p> <p><u> </u>Foster Youth <u> </u>Redesignated fluent English proficient</p> <p><u> </u>x_Other Subgroups: (Specify) <u> </u>Estudiantes afroamericanos y latinos</p>	<p>LCFF Base: 0.4M TIIG: 0.1M</p> <p>MTSS: 3.0M (est.)</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor véase el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

antes mencionados.

3.3.1 Continuar integrando los datos informativos y haciendo seguimiento de los estudiantes que van camino a graduarse y los que no, para informar a la distribución estratégica de los programas; establecer la asociación con los departamentos de investigación y tecnología de la información para continuar la creación de una infraestructura con datos informativos de los indicadores para la preparación a la universidad y la carrera profesional



AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>4.2 Desarrollar sistemas de aprendizaje profesional que expandan la capacidad de todo el personal para incrementar el rendimiento estudiantil (<i>por ejemplo, apoyo a maestros nuevos, redes de asesoramiento, maestros veteranos, apoyo entre compañeros y evaluación, coordinando capacitación profesional QTEA</i>)</p> <p>4.2.1 Crear una oficina para fomentar el talento que se coordine con la Oficina de Aprendizaje Profesional y Liderazgo y de esta manera poder crear y retener a personal con talento por todo el SFUSD</p> <p>4.2.2 Invertir en un mejor sistema de información de empleados y Sistema para la Gestión de Información para mejorar el análisis de aprendizaje profesional para el personal</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u>__x__ALL</u></p> <hr/> <p>OR:</p> <p><u>__</u>Low Income pupils <u>__</u>English Learners <u>__</u>Juventud bajo Tutela Temporal <u>__</u>Redesignated fluent English proficient <u>__</u>Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>QTEA: 2,0M BTSA: 1,5M La base de LCFF: 1,1M CCSS: 0,1M</p> <p><u>4.2.1</u> La base de LCFF: 0,6M</p> <p><u>4.2.2</u> UGF una sola vez: 0,1M</p>
<p>4.3 Extender la capacitación de maestros que puedan impartir enseñanza diferenciada a todos los estudiantes, incluyendo una capacitación profesional a gran escala</p> <p>4.3.1 Continuar los esfuerzos específicos de LEAD para crear capacidad, específicamente para diferenciar niveles y apoyos a los maestros y directores de nuestras escuelas. Las escuelas en el Rango 3 atienden a estudiantes que son el centro de atención de la fórmula LCFF de estudiantes con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés ELL y estudiantes de raza de color. LEAD Proporciona importantes esfuerzos específicos para estas escuelas.</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u>__x__ALL</u></p> <hr/> <p>OR:</p> <p><u>__</u>Low Income pupils <u>__</u>English Learners <u>__</u>Juventud bajo Tutela Temporal <u>__</u>Redesignated fluent English proficient <u>__</u>Other Subgroups:(Specify) <u>estudiantes afroamericanos y latinos</u></p> <hr/> <p>—</p>	<p>La base de LCFF: 6,2M TIIG: 0,6M CCSS: 0,6M TÍTULO II: 0,3M</p> <p>Becas: Choice: 0,3M Cowell: 0,1M DCYF: 0,1M Mission Promise: 0,7M Salesforce: 0,4M</p> <p><u>En la base de LCFF:</u> <u>MTSS: 2,5M (est.)</u></p> <p>También vea las</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>4.3.2 Proseguir con y profundizar el aprendizaje profesional y entrenamiento proporcionados a través de LEAD y la designación de personal MTSS (IRF, Capacitadores en lecoescritura) y continuando la asignación de recursos para las escuelas específicas del Rango 3. Además, continuar perfeccionando la visión que se basa en los datos informativos y se centra en el efecto de la asignación de recursos para el desarrollo profesional. Tanto LEAD y las dos redes se encuentran entre los cimientos de mayor impacto para el desarrollo de maestros y directores más capaces</p>			<p>acciones 1.5, 1.7, 2.2,</p>
---	--	--	--------------------------------

LCAP Year 2: 2016-17

- Incrementar el % de maestros que cuentan con las más elevadas certificaciones en su área/materia específica
- Mejorar la tasa de retención de maestros (que permanecen en el distrito escolar)
- Incrementar la participación y utilización de horas adicionales para capacitación profesional (18 horas en total)

Aviso: Todos los gastos presupuestados para el SY 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas of budgetary and programmatic needs

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
<p>4.1 Proporcionar escuelas que sean diversas, con maestros y líderes altamente calificados, mediante una selección, contratación y asignación de estrategias y sistemas eficaces 4.1.1 Explorar, identificar y ponderar las estrategias eficaces para mejorar las tasas</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u> x </u> ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Foster Youth __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>QTEA: 17,2M Seguro de vida y dental: 8,4M La base de LCFF: 4,9M TÍTULO II: 0,8M CERTIFICACION NACIONAL:</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>de retención mediante la asociación con el capital humano de la Universidad de Stanford y trabajar como un sistema para apoyar el aprendizaje profesional y de liderazgo (ver acciones 4.2, 4.3).</p> <p>4.1.2 Implementar estrategias específicas para mejorar la contratación y retención de maestros y directores de las escuelas donde la contratación es más difícil</p>			<p>0,7M PEEF: 0,5M Residencia: 0,1M TIIG: 0,1M</p> <p>4.1.2 QTEA: 5,2M</p>
<p>4.2 Desarrollar más profundamente sistemas de aprendizaje profesional que expandan la capacidad de todo el personal para incrementar el rendimiento estudiantil (<i>por ejemplo</i>, apoyo a maestros nuevos, redes de asesoramiento, maestros experimentados, apoyo entre compañeros y evaluación, coordinando capacitación profesional QTEA)</p> <p>4.3.3 Continuar y expandir la iniciativa de administración de talento y coordinar con la Oficina de Aprendizaje Profesional y Liderazgo y de esta manera poder crear y retener a personal con talento por todo el SFUSD</p> <p>Continuar con la implementación del sistema de información de empleados y Sistema para la Gestión de Información para mejorar el análisis de aprendizaje profesional para el personal</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>QTEA: 2,0M BTSA: 1,5M La base de LCFF: 1,1M CCSS: 0,1M</p> <p>4.2.1 La base de LCFF: 0,6M</p> <p>4.2.2 UGF una sola vez: 0,1M</p>
<p>4.4 Extender aún más la capacitación de maestros que puedan impartir enseñanza diferenciada a todos los estudiantes, incluyendo una capacitación profesional a gran escala</p> <p>4.4.1 Continuar los esfuerzos específicos</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) __ estudiantes Afroamericanos y Latinos _____</p>	<p>La base de LCFF: 6,2M TIIG: 0,6M CCSS: 0,6M TÍTULO II: 0,3M Becas: Choice: 0,3M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>de LEAD para crear capacidad, específicamente para agrupar rangos y diferenciar los apoyos a los maestros y directores de nuestras escuelas. Las escuelas en el Rango 3 atienden a estudiantes que son el centro de atención de la fórmula LCFF de estudiantes con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés ELL y estudiantes de raza de color. LEAD Proporciona importantes esfuerzos específicos para estas escuelas. Proseguir con y profundizar el aprendizaje profesional y entrenamiento proporcionados a través de LEAD y la designación de personal MTSS (IRF, Capacitadores en lecoescritura) y continuando la asignación de recursos para las escuelas específicas en el Rango 3. Además, continuar perfeccionando la visión que se basa en los datos informativos y se centra en el efecto de la asignación de recursos para el desarrollo profesional. Tanto LEAD y las dos redes se encuentran entre los cimientos de mayor impacto para el desarrollo de maestros y directores más capaces</p>			<p>Cowell: 0,1M DCYF: 0,1M Mission Promise: 0,7M Salesforce: 0,4M</p> <p><u>En la base de LCFF:</u> MTSS: 2,5M (est.)</p> <p>También vea las acciones 1.5, 1.7, 2.2,</p>
--	--	--	--

LCAP Year 3: 2017-18

Expected Annual Measurable Outcomes:

- Incrementar el % de maestros que cuentan con las más elevadas certificaciones en su área/materia específica
- Mejorar la tasa de retención de maestros (que permanecen en el distrito escolar)
- Incrementar la participación y utilización de horas adicionales para capacitación profesional (18 horas en total)

Aviso: Todos los gastos presupuestados para el SY 2016-2017 y 2017-2018

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

están pendientes de revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
<p>4.1 Proporcionar escuelas con maestros y líderes diversos que sean altamente calificados, mediante una selección, contratación y asignación de estrategias y sistemas eficaces</p> <p>4.1.1 4.1.1 Explorar, identificar y ponderar las estrategias eficaces para mejorar las tasas de retención mediante la asociación con el capital humano de la Universidad de Stanford y trabajar como un sistema para apoyar el aprendizaje profesional y de liderazgo (ver acciones 4.2, 4.3)</p> <p>4.1.2 Implementar estrategias específicas para mejorar la contratación y retención de maestros y directores de las escuelas que son más difíciles para la contratación</p>	Todas las LEA	<p><u> </u>x_ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><u> </u>Low Income pupils <u> </u>English Learners</p> <p><u> </u>Foster Youth <u> </u>Redesignated fluent English proficient</p> <p><u> </u>Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>QTEA: 17,2M Seguro de vida y dental: 8,4M La base de LCFF: 4,9M TÍTULO II: 0,8M CERTIFICACION NACIONAL: 0,7M PEEF: 0,5M Residencia: 0,1M TIIG: 0,1M</p> <p><u>4.1.2</u> QTEA: 5,2M</p>
<p>4.5 Desarrollar más profundamente sistemas de aprendizaje profesional que expandan la capacidad de todo el personal para incrementar el rendimiento estudiantil (<i>por ejemplo</i>, apoyo a maestros nuevos, redes de asesoramiento, maestros experimentados, apoyo entre compañeros y evaluación, coordinando capacitación profesional QTEA)</p> <p>4.5.1 Continuar y expandir la iniciativa de administración de talento y coordinar con la Oficina de Aprendizaje Profesional y Liderazgo y de esta manera poder crear y retener a</p>	Todas las LEA	<p><u> </u>x_ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><u> </u>Low Income pupils <u> </u>English Learners</p> <p><u> </u>Foster Youth <u> </u>Redesignated fluent English proficient</p> <p><u> </u>Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>QTEA: 2,0M BTSA: 1,5M La base de LCFF: 1,1M CCSS: 0,1M</p> <p><u>4.2.1</u> La base de LCFF: 0,6M</p> <p><u>4.2.2</u> UGF una sola vez: 0,1M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>personal con talento por todo el SFUSD Continuar con la implementación del sistema de información de empleados y Sistema para la Gestión de Información para mejorar el análisis de aprendizaje profesional para el personal</p>			
<p>4.6 Extender aún más la capacitación de maestros que puedan impartir enseñanza diferenciada a todos los estudiantes, incluyendo una capacitación profesional a gran escala 4.6.1 Continuar los esfuerzos específicos de LEAD para crear capacidad, específicamente para agrupar rangos y diferenciar los apoyos a los maestros y directores de nuestras escuelas. Las escuelas en el Rango 3 atienden a estudiantes que son el centro de atención de la fórmula LCFF de estudiantes con bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés ELL y estudiantes de raza de color. LEAD Proporciona importantes esfuerzos específicos para estas escuelas. Proseguir con y profundizar el aprendizaje profesional y entrenamiento proporcionados a través de LEAD y la designación de personal MTSS (IRF, Capacitadores en lecoescritura) y continuando la asignación de recursos para las escuelas específicas en el Rango 3. Además, continuar perfeccionando la visión que se basa en los datos informativos y se centra en el efecto de la asignación de recursos para el desarrollo profesional. Tanto LEAD y las dos redes se encuentran entre los cimientos de mayor impacto para el desarrollo de maestros y directores más</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><u> </u> <u> </u> <u> </u> ALL OR: <u> </u> <u> </u> <u> </u> Low Income pupils <u> </u> <u> </u> <u> </u> English Learners <u> </u> <u> </u> Foster Youth <u> </u> <u> </u> Redesignated fluent English proficient <u> </u> <u> </u> <u> </u> Other Subgroups: (Specify) <u> </u> <u> </u> <u> </u> estudiantes Afroamericanos y Latinos</p>	<p>La base de LCFF: 6,2M TIIG: 0,6M CCSS: 0,6M TÍTULO II: 0,3M Becas: Choice: 0,3M Cowell: 0,1M DCYF: 0,1M Mission Promise: 0,7M Salesforce: 0,4M</p> <p><u>En la base de LCFF:</u> MTSS: 2,5M (est.)</p> <p>También vea las acciones 1.5, 1.7, 2.2,</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

capaces		
---------	--	--

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

GOAL:	5. Respetar los Estándares para el Fomento a la Participación de las Familias	Related State and/or Local Priorities: 1__ 2__ 3_x 4__ 5__ 6_x 7__ 8__ COE only: 9__ 10__ Local : Specify _____
Identified Need :	Una alianza eficaz entre la familia y la escuela para apoyar el rendimiento estudiantil y el mejoramiento escolar	
Goal Applies to:	Schools: todas las LEA	
	Applicable Pupil Subgroups: Todos	
LCAP Year 1: 2015-2016		
Expected Annual Measurable Outcomes:	<ul style="list-style-type: none"> • El SFUSD desarrollará una Plan Estratégico para la Implementación de los Estándares para el Fomento a la Participación de la Familia <ul style="list-style-type: none"> ○ Se espera que: 50% de las escuelas del SFUSD desarrollen un Plan para el Fomento a la Participación de la Familia con objetivos medibles que fortalezca y apoye la participación familiar en el éxito del estudiante • CORE: Índice de todo el Distrito Escolar en la escala de respuestas positivas de la Encuesta a las Familias de Cultura y Ambiente para el Programa Escolar para la Salud, Cultura Acogedora y Respetuosa de la Diversidad, y las Reglas y Seguridad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se espera que: en el SY 2015-2016 haya un aumento del 3% por encima de la base de la primavera del 2015 • CORE: Número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta a las Familias de la Cultura y el Ambiente <ul style="list-style-type: none"> ○ Incremento en el número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta a las Familias de la Cultura y el Ambiente, que sea proporcional a la población estudiantil de dicha escuela (por origen étnico, idioma materno, elegibilidad a recibir alimentos gratis o a precios reducidos, si reciben servicios de Educación Especial / mediante la calificación para ser elegibles). 	
Actions/Services	Scope of Service	Budgeted Expenditures
5.1 Correlacionado con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias y que refleje el Marco de Referencia	Todas las LEA	Pupils to be served within identified scope of service <u> </u> x ALL OR: <u> </u> Low Income pupils <u> </u> English Learners <u> </u> Juventud bajo Tutela Temporal <u> </u> Redesignated fluent 5.1 & 5.2 La base de LCFF: 0,7M TÍTULO I: 0,9M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>del USDOE en el Desarrollo de una Capacidad Doble, brindar recursos de aprendizaje profesional (incluyendo datos desglosados de los estudiantes) y apoyo tecnológico al personal del Distrito Escolar (incluyendo pero no limitado a las Coordinadoras de Familias) y a las familias incluyendo a los miembros de los comités/consejos de gobierno escolar tal como ELAC y SSC) con el fin de tomar decisiones basadas en información</p> <p>5.1.1 Establecer expectativas para que cada año todas las escuelas proporcionen por lo menos tres talleres que se centren en las familias y que ayuden a incrementar el conocimiento de los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias</p> <p>5.1.2 Proporcionar recursos, materiales y apoyos a las familias mediante el proceso de inscripción para garantizar que las familias tengan acceso equitativo para participar en el proceso de elección de escuelas.</p>		<p>English proficient __Other Subgroups:(Specify) <u>Estudiantes afroamericanos y latinos</u></p>	<p>5.1.2 La base de LCFF: 0,9M TIIG: 1,7M</p>
<p>5.2 Trabajar con los conjuntos de escuelas primarias e intermedias en la identificación de las necesidades específicas y las metas de Participación para Familias en escuelas primarias e intermedias que sean congruentes con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias</p>	<p>Escuelas primarias e intermedias</p>	<p><u>x</u> ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>5.1 & 5.2 La base de LCFF: 0,7M TÍTULO I: 0,9M</p>
<p>5.3 Desarrollar la capacidad para comunicarse con las familias mediante correo electrónico y/o mensajes de texto</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p>OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent</p>	<p>La base de LCFF: 0,1M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

		English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____	
5.4 Proporcionar interpretación en las escuelas y acontecimientos del Distrito Escolar en español, cantonés, mandarín, árabe, tagalo y vietnamés y cualquier otro idioma necesario, hasta donde el presupuesto lo permita, y dar prioridad a la traducción de documentos esenciales y documentos de las escuelas que cumplen con el 15% de representación mínimo requerido y con suficiente antelación.	Todas las LEA	<u> </u> x ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____	5.4 & 5.5 La base de LCFF: 1,0M PEEF: 1,5M
5.5 Cumplir con todas las solicitudes de interpretación de materiales para los IEP y comunicación relacionada de una manera puntual.	Todas las LEA	<u> </u> x ALL OR: __Low Income pupils __English Learners __Juventud bajo Tutela Temporal __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____	5.4 & 5.5 La base de LCFF: 1,0M PEEF: 1,5M

LCAP Year 2: 2016-17

Expected Annual Measurable Outcomes:	<ul style="list-style-type: none"> • El SFUSD desarrollará una Plan Estratégico para la Implementación de los Estándares para el Fomento a la Participación de la Familia <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se espera que: 60% de las escuelas del SFUSD desarrollen un Plan para el Fomento a la Participación de la Familia con objetivos medibles que fortalezca y apoyen la participación de la familia en el éxito del estudiante • CORE: Índice de todo el Distrito Escolar en la escala de respuestas positivas a la Encuesta para las Familias de Cultura y Ambiente para el Programa Escolar para la Salud, Cultura Acogedora y Respeto a la Diversidad, y las Reglas y Seguridad. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se espera que: haya un aumento del 3% • CORE: Número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta para las Familias de la Cultura y el Ambiente
--------------------------------------	--

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

Se espera: Un incremento de un 15% en el número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta para las Familias de la Cultura y el Ambiente, que sea proporcional a la población estudiantil de dicha escuela (por origen étnico, idioma materno, elegibilidad a recibir alimentos gratis o a precios reducidos, si reciben servicios de Educación Especial / mediante la calificación para ser elegibles).

Aviso: Todos los gastos presupuestados para el SY 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
<p>5.6 Correlacionado con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias y que refleje el Marco de Referencia del USDOE en el Desarrollo de una Capacidad Doble, brindar recursos de aprendizaje profesional (incluyendo datos de los estudiantes desglosados) y apoyo tecnológico al personal del Distrito Escolar (incluyendo pero no limitado a las Coordinadoras de Familias) y a las familias incluyendo a los miembros de los comités/consejos de gobierno escolar tal como ELAC y SSC) con el fin de tomar decisiones basadas en información 5.6.1 Continuar estableciendo expectativas para que cada año todas las escuelas proporcionen por lo menos tres talleres que se centren en las familias y que ayuden a incrementar el conocimiento de los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias</p> <p>Proporcionar recursos, materiales y apoyos a las familias durante el proceso de inscripción para garantizar que las familias tengan acceso</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <p>OR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Other Subgroups: (Specify) <input type="checkbox"/> estudiantes Afroamericanos y Latinos _____</p>	<p><u>5.1 & 5.2</u> La base de LCFF: 0,7M TÍTULO I: 0,9M</p> <p><u>5.1.2</u> La base de LCFF: 0,9M TIIG: 1,7M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

equitativo para participar en el proceso de elección de escuelas.			
5.1 Trabajar aún más con los conjuntos de escuelas primarias e intermedias en la identificación de las necesidades específicas y las metas de Participación para Familias en escuelas primarias e intermedias que sean congruentes con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias	Escuelas primarias e intermedias	<input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____	5.1 & 5.2 La base de LCFF: 0,7M TÍTULO I: 0,9M
5.7 Continuar desarrollando la capacidad para comunicarse con las familias mediante correo electrónico y/o mensajes de texto y evaluar la recopilación de datos de las comunicaciones para mejorar las estrategias para contactarse con las familias	Todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____	La base de LCFF: 0,1M
Continuar proporcionando interpretación en las escuelas y acontecimientos del Distrito Escolar en español, cantonés, mandarín, árabe, tagalo y vietnamés y cualquier otro idioma necesario, hasta donde el presupuesto lo permita, y dar prioridad a la traducción de documentos esenciales del SFUSD y documentos de las escuelas que cumplen con el 15% de representación mínimo requerido y con suficiente antelación.		<input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____	5.4 & 5.5 La base de LCFF: 1,0M PEEF: 1,5M
5.8 Cumplir con todas las solicitudes de interpretación o traducción de materiales para los IEP y comunicación relacionada de una		<input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient	5.4 & 5.5 La base de LCFF: 1,0M PEEF: 1,5M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

manera puntual.

__Other Subgroups:(Specify)_____

LCAP Year 3: 2017-18

Expected Annual Measurable Outcomes:

- El SFUSD desarrollará una Plan Estratégico para la Implementación de los Estándares para el Fomento a la Participación de la Familia
 - Se espera que: 70% de las escuelas del SFUSD desarrollen un Plan para el Fomento a la Participación de la Familia con objetivos medibles que fortalezcan y apoyen la participación de la familia en el éxito del estudiante
- CORE: Índice de todo el Distrito Escolar en la escala de respuestas positivas a la Encuesta para las Familias de Cultura y Ambiente para el Programa Escolar para la Salud, Cultura Acogedora y Respeto a la Diversidad, y las Reglas y Seguridad.
 - Se espera que: Haya un aumento del 3%
- CORE: Número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta para las Familias de la Cultura y el Ambiente

Se espera: Un incremento de un 15% en el número de escuelas en el Distrito Escolar que alcanzan una tasa del 70% de respuesta completa a la Encuesta para las Familias de la Cultura y el Ambiente, que sea proporcional a la población estudiantil de dicha escuela (por origen étnico, idioma materno, elegibilidad a recibir alimentos gratis o a precios reducidos, si reciben servicios de Educación Especial / mediante la calificación para ser elegibles).

Aviso: Todos los gastos presupuestados para el SY 2016-2017 y 2017-2018 están pendientes de revisión de las necesidades presupuestarias y programáticas

Actions/Services	Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
5.1 Correlacionado con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias y que refleje el Marco de Referencia del USDOE en el Desarrollo de una Capacidad Doble, brindar recursos de aprendizaje profesional (incluyendo datos desglosados de los estudiantes) y apoyo tecnológico al personal del Distrito Escolar (incluyendo pero no limitado a las Coordinadoras de Familias) y	Todas las LEA	<input checked="" type="checkbox"/> _ALL OR: <input checked="" type="checkbox"/> _Low Income pupils <input type="checkbox"/> _English Learners <input checked="" type="checkbox"/> _Foster Youth <input type="checkbox"/> _Redesignated fluent English proficient <input checked="" type="checkbox"/> _Other Subgroups:(Specify)_estudiantes Afroamericanos y Latinos_____	5.1 & 5.2 La base de LCFF: 0,7M TÍTULO I: 0,9M 5.1.2 La base de LCFF: 0,9M TIIG: 1,7M

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>a las familias incluyendo a los miembros de los comités/consejos de gobierno escolar tal como ELAC y SSC) con el fin de tomar decisiones basadas en información</p> <p>5.1.1 Continuar estableciendo expectativas para que cada año todas las escuelas proporcionen por lo menos tres talleres que se centren en las familias y que ayuden a incrementar el conocimiento de los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias</p> <p>5.1.2 Proporcionar recursos, materiales y apoyos a las familias mediante el proceso de inscripción para garantizar que las familias tengan acceso equitativo para participar en el proceso de elección de escuelas</p>			
<p>5.2 Continuar con el trabajo de los conjuntos de escuelas primarias e intermedias en la identificación de las necesidades específicas y las metas de Participación para Familias en escuelas primarias e intermedias que sean congruentes con los Estándares del SFUSD para el Fomento a la Participación de las Familias.</p>	<p>Escuelas primarias e intermedias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient</p> <p><input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>5.1 & 5.2 La base de LCFF: 0,7M TÍTULO I: 0,9M</p>
<p>5.9 Continuar desarrollando la capacidad para comunicarse con las familias mediante correo electrónico y/o mensajes de texto y evaluar la recopilación de datos de las comunicaciones para mejorar las estrategias para contactarse con las familias</p>	<p>Todas las LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ALL</p> <hr/> <p>OR:</p> <p><input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners</p> <p><input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient</p> <p><input type="checkbox"/> Other Subgroups:(Specify) _____</p>	<p>La base de LCFF: 0,1M</p>

AVISO: Todos los gastos presupuestados se incluyen a lo largo de TODAS las Metas y acciones. Estos gastos presupuestados comprenden todos los Departamentos de la Oficina Central. Para gastos presupuestados detallados por escuelas, [por favor vease el Volumen II del libro del Presupuesto](#). Aquí, se proporciona el presupuesto por escuela, incluyendo asignaciones, recursos de donde provienen esos fondos, y FTE. Además de información acerca del Sistema De Apoyos con Rangos Variados, incluyendo las asignaciones por escuela, las cuales estarán disponibles en el Libro de Presupuestos para su segunda lectura.

<p>Continuar proporcionando interpretación en las escuelas y acontecimientos del Distrito Escolar en español, cantonés, mandarín, árabe, tagalo y vietnamés y cualquier otro idioma necesario, hasta donde el presupuesto lo permita, y dar prioridad a la traducción de documentos esenciales del SFUSD y documentos de las escuelas que cumplen con el 15% de representación mínimo requerido y con suficiente antelación.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/>_Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/>_x_English Learners <input type="checkbox"/>_Foster Youth <input type="checkbox"/>_Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/>_Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>5.4 & 5.5 La base de LCFF: 1,0M PEEF: 1,5M</p>
<p>5.10 Cumplir con todas las solicitudes de interpretación o traducción de materiales para los IEP y comunicación relacionada de una manera puntual.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_x_ALL</p> <hr/> <p>OR: <input type="checkbox"/>_Low Income pupils <input checked="" type="checkbox"/>_x_English Learners <input type="checkbox"/>_Foster Youth <input type="checkbox"/>_Redesignated fluent English proficient <input type="checkbox"/>_Other Subgroups:(Specify)_____</p>	<p>5.4 & 5.5 La base de LCFF: 1,0M PEEF: 1,5M</p>

Complete a copy of this table for each of the LEA's goals. Duplicate and expand the fields as necessary.