

Goal	Recommendation / Question	Chinese	回應
Student Achievement	Provide adequate curriculum and appropriate materials for teachers to support English Language Development for all English Learners.	給老師們提供足夠及恰當的教材，以支援所有英語學習生在英語語言發展上取得進步。	2017-2018 學年開始，SFUSD 將對 20 所實施新專習英語發展課程(ELD) 框架的小學提供支援，並計劃在未來三年對所有採用新框架的小學提供相關支援。新專習 ELD 框架直接借鑒於最新的加州 ELD 課程標準，當中要求把語言學習聯繫到其他學科學習；發展學生的學術論述技能，以及建立文法、詞彙及塑造意思的知識。支援使用新專習 ELD 框架的措施包括專業培訓、訓練、電子及打印本教師資源、學生材料，以及運用語言發展軟件。
Access & Equity	Increase and monitor student access to computers, and provide time to practice composing academic work on keyboards, to develop the skills necessary to do well on computer-based assessments.	增加學生使用電腦的機會並且加以監督，給他們時間練習在鍵盤上做習作，以培養他們在電腦上做評估測試時表現良好所需的技能。	有關學生使用科技的撥款獲校區多個途徑資助，但主要來自學校預算。中央辦公室已擴大學校使用科技的機會，如引入線上總結性評估(如 SBAC)，並將繼續向學校提供這項新增的功能。SFUSD 很幸運在 2016 年通過債券法案，以專門為科技設施提供撥款。雖然大部分撥款將支援科技基礎設施現代化的工作，但校區計劃把部分撥款專門增加學校的科技設施，如額外學生設備及課室科技設施，以助確保公平與機會，特別針對我們最弱勢學校及學生。 數碼文化素養及熟練程度對在 21 世紀取得成功是很重要，並作為我們畢業生應有技能的基礎。這可在校透過眾多方式而達成，包括以科技為重點的具體課程，如電腦科學、數碼媒體、圖書館/媒體，及科技等。此外，透過綜合及使用與課程相一致的科技，學生可在核心課程中建立數碼文化素養及熟練程度。學校科技領導(那些在校擔當科技領導角色的教育工作者)與其學校領導層緊密合作，以發展與平衡計分卡相一致的學校科技綜合計劃。這些計劃加入學校將如何確保學生獲得足夠時間去發展數碼文化素養技巧和能力，包括在整個上學日中應用不同設備來支援人文學科、數學科及科學科等，以助他們對線上評估做好準備。我們的目標是要把科技融入於所有學科，以支援學術學習，特別著重發展學生的原動力、身份與見解、習得學科內容與建立知識、21 世紀溝通技巧、互相合作、創意、批判性思維、公民意識，以及展示他們所學的知識等。
Access & Equity	Take inventory of technological resources and ensure up-to-date equipment in all schools throughout the district to ensure access and equity.	清點科技資源，確保在整個學區所有學校都有先進的設備，以保障大家都能使用資源及制度公平。	學校對現有科技資源保持一份清單，並負責確保更新科技設施，以及在預算過程中做好相關規劃。中央辦公室已擴大學校使用科技的機會，如引入線上總結性評估(SBAC)，並將繼續向學校提供這項新增的功能。SFUSD 很幸運在 2016 年通過債券法案，以專門為科技設施提供撥款。雖然大部分撥款將支援科技基礎設施現代化的工作，但校區計劃把部分撥款專門增加學校獲得科技設施，如額外學生設備及課室科技設施，以助確保公平與機會，特別針對我們最弱勢學校及學生。
Accountability	Provide tools and build capacity for schools to improve two-way communication with families.	為學校提供工具、提高能力，使之能改善家庭和學校之間的雙向溝通。	除了家長與教師之間的面對面會議及/或直接通話外，SFUSD 設有兩大主要科技平台來支援教職員與家長之間的溝通，包括「School Messenger」(用於發電郵、短訊及群組電話)，以及一個容許雙向電郵通訊及分享有關學生進度(包括考勤及評分)資訊的家長網絡。在 2017 年 8 月，SFUSD 將會把家長網絡從「家校通」(School Loop) 過渡至「協同」(Synergy) 系統(校區學生資訊系統)。然而，每所學校的通訊方式(包括使用上述工具)各有不同。數個校區部門(包括公共關係事務處、家庭及社區參與辦事處，及科技部)正緊密合作來支援教職員，並遵循最佳做法及利用現有工具，使他們能以更佳方式及時與家長溝通。

Accountability	Establish clear expectations that school staff will regularly update information shared through the new Gradebook for All system, and will actively reach out to families in a timely way if their student is in danger of failing a course or is not on track to graduate, or their elementary school student is not at grade level prior to parent-teacher conferences.	明確要求學校教職員定期更新通過新的「全民成績進度書」系統分享的資訊，並且當學生在某一課有可能跟不上或不能如期畢業時，或者小學生不能達到其年級程度時，在開家長教師會議前積極主動地及時聯絡其家庭。	科技及勞工署將為使用「協同全民成績進度書」(Synergy Gradebook for All)制訂一套類似於「家校通」內現有措施的指引。我們將會向工會合作夥伴、三藩市教師工會(UESF)及三藩市行政人員工會(UASF)分享這些指引，並徵詢他們的意見及反饋。為家長及學生提供最新學業進度及評分乃一項我們必須兌現的重要問責承諾，以確保學生能如期畢業。在2017年春季，所有高中教育工作者已接受相關培訓，以設立及使用新的線上進度書及家長網絡開。暑假後，我們將於八月及整個秋季為教職員提供額外培訓。
Accountability	<p>Provide consistent training and ongoing coaching for principals, teachers and site staff. Emphasize the expectation that principals, teachers and other school staff participate in ongoing professional learning opportunities in several key areas:</p> <p>Differentiation of instruction to address the various skill levels in the classroom</p> <p>Inclusive practices to service our students with Individual Education Plans in general education classrooms</p> <p>Cultural competence and implicit bias to work well with our diverse student body</p> <p>Safe and Supportive Schools Implementation, specifically how to navigate challenging behavior, deescalate conflicts and strengthening positive classroom management to minimize disruptions and increase learning</p>	<p>為校長、老師及學校工作人員提供統一培訓及持續的訓練。強調校長、老師及其他學校工作人員需要在以下重要範疇中不斷參加相關專業培訓：</p> <p>提供差異性教學法來針對教室裡不同技能程度的學生。</p> <p>進行匯入上課模式，在普通教育班裡為有個別教育計劃學生提供服務。</p> <p>藉瞭解各種文化及（消除）隱含歧視，來與我們多元化的學生群體合作</p> <p>實施「安全及具支持性學校」方案，尤其是如何處理具挑戰性的行為、緩和衝突、以及強化積極正面的課堂管理，以儘量減少干擾，讓學生可以學到更多東西。</p>	<p>課程和教學部(C&I)將繼續致力為助教、教師、校長，及中央辦公室領導層提供專業培訓支援。由C&I提供的專業培訓將包括：(1)為所有助教提供兩天的QTEA(優質教師和教育法案)專業培訓；(2)為20所小學教師提供支援，以落實新的專習ELD課程框架；(3)向第一年及第二年教師提供教師學歷證明委員會(CTC)認可的入門訓練；(4)為教學改革統籌員(IRF)、讀寫教練、校長與副校長、讀寫專家、重建閱讀能力教師、特別教材專家(RSP)與特別日班(SDC)教師、以及中央辦公室領導層就有關SFUSD語言藝術與數學核心課程及其重要教學策略提供支援。</p> <p>即將來臨學年的工作也將包括實施新的6年級及9年級「下一代科學核心課程標準」(我們計劃在接下來的學年落實7年級、8年級及10年級的新科學課程)；在10所學校進行一項試點計劃，為診斷有閱讀障礙風險學生進行檢測，並向他們提供相關服務；以及透過不同計劃來支援新教師，如三藩市教師駐地計劃、與紐約大學(NYU)合作的新教師駐地計劃，以及新的踏上持證教學之路計劃等。所有工作將包含有關差異性教學、身份與偏見、包容性教學，及語言發展的專業培訓。</p> <p>SFCSD及特殊教育部正與多名顧問，以及三藩市人權委員會緊密合作，以加強有關「隱含歧視」(Implicit Bias)的工作。「隱含歧視」已屬正面行為介入措施和支援(PBIS)、復和策略及創傷認知措施的一部分，但我們意識到，我們需要刻意地更多提及這方面工作。所有將來的專業培訓議程將具體識別我們的偏見如何對實施策略發揮關鍵角色，此舉旨在建立一個有利社交的正面校風及文化。</p>
Accountability	Track, quantify and monitor staff professional development, trainings and coaching, and its impact on student outcomes.	追蹤、量化、監測專業培訓、培訓、輔導及其對學生表現的影響。	SFUSD利用一系列的評估措施，以衡量其方案的實施情況，包括來自不同學生測驗的成績數據、基準評估、學業成績、成績報告卡、紀律轉介、考勤，及修畢高中學分等；審核學校(在監察劉氏同意令要求的情況下)；訪校(包括視學)；收集報告及時間表(如體育科)；自我報告(如「Tiered Fidelity Index」(TFI)，這多層次分級指數反映有關學校整體「安全及具支援性學校」策略之使用情況)；以及培訓的參與情況。然而，我們可改善有關實施情況的評估，而SFUSD正與有潛力的研究合作夥伴(如史丹福大學及多間私人研究公司)來衡量採用不同課堂及學校策略。

Accountability	Develop a clear implementation plan to address the social-emotional wellbeing of students, and monitor and increase access to behavioral interventions to decrease the number of out class referrals, increasing learning and ensure greater access to academic material.	制訂一套明確的實施計劃來針對學生的社交/情感健康，監測及讓更多人能使用行為干預，以減少把學生趕出教室的次數，讓學生學到更多東西、並且確保有更多人能用到教材。	SFUSD 提供了「安全及具支援性學校」報告(已在 2017 年 5 月向教委會匯報，並已安排在 2017 年 8 月跟進年度成果)，附以專業培訓參與數據、TFI 成果、停學率、紀律轉介 (ODR) 等，使學校可設定可衡量目標來減少把學生趕出教室，以及提升他們參與課堂教學。我們聽到一些有關實施情況的顧慮(特別是復和策略)，不少學校正面對一些盡職實施情況的挑戰，而我們需要加強校內的支援及訓練。在教職員參與專業培訓後，我們隨即開始向教職員提供個別外展服務，並詢問以下問題： a.) 他們有否利用在 PD 中所學的策略？ b.) 他們有否憑著學生對不同情況採用更有利社交及正面回應來證明他們取得成果，以及各種策略是否有助加強他們與學生之間的正面關係？ c.) 他們是否希望有一位導師到訪他們的課室/學校，並提供個別意見？
1	What is SFUSD doing to accelerate achievement for African American, Latino, English Learner and other students?	三藩市聯合學區在加快提升非裔及拉美裔學生、英語學習生及其他學生的成就方面採取了哪些措施？	SFUSD 內數個重要部門正緊密合作，以提升非裔學生的成績，包括早期兒童教育部、LEAD，以及專責非裔成就及領導方案(AAALI)的學監辦公室。AAALI 年度報告詳細指出校區致力提升非裔學生的學業成績(網址： http://www.sfusd.edu/assets/sfusd-staff/councils-and-committees/files/AAPAC/AAALI%20Report%20FINAL.pdf)。 大體上，SFUSD 已在 2016-2017 學年努力不懈，並將繼續在 2017-2018 學年透過優質讀寫教學、幼稚園至 12 年級非裔學生個人學習與高中後計劃，以及增加對非裔學生的校內及社區機構支援來提升他們的成績。 為了加快提升英語學習生的成績，C&I、LEAD、研究、策劃與評審部(RPA)，及學監辦公室正緊密合作，以確保一致實施優質專習英語發展課程(ELD)(按流利程度編排)，以及在學科教學中採用綜合 ELD。各校將透過持續改進循環模式來檢視其 ELD 的實施情況，包括 1) 審閱 EL 的成績數據；2) 進行課堂視學來審閱 ELD 教學情況；以及 3) 提供應付需改善範疇的具體支援措施。
2	How is the district addressing the needs of historically underserved students with small numbers, such as American Indian, Pacific Islander, Southeast Asian communities?	校區如何重視佔少數比例但屬長期弱勢學生群組(如美洲印第安人、太平洋島嶼住民、以及東南亞社群)之需要？	作為我們與多個加州教育改革辦公室(CORE)校區的部分工作，我們會把不同學生群組(含 20 名或以上學生)列作為問責措施的一部分。以往，我們只包括那些含 100 名或以上學生的學生群組。這項轉變有助我們認清更多學生，同時我們也意識到我們需要專注這方面的工作。 對於我們美洲印第安人學生，我們獲第七條(Title VII)聯邦補助撥款，SFUSD 也會為美洲印第安人學生安排額外支援。這些額外支援包括： PEEF 撥款：\$35,291 用於學術訓練及輔導(第 2 年) 利用第一條(Title I)撥款來支援一名全職課程統籌員、一名非全職(0.2FTE)主管，以及額外文書支援職員。

3	How does the district evaluate programs and strategies to know if they are effective?	校區如何評估其計劃和策略是否有效?	我們已在 SFUSD 各層面上識別不同策略，一切從我們校區三大目標(機會與平等、學業成績及問責精神)開始。學校平衡計分卡/學生學習成就個別計劃(BSC/SPSA)及校區本地控制問責計劃(LCAP)識別各樣我們努力落實的行動及措施。我們致力採用持續改進循環模式來審閱我們邁向目標的進度、我們實施策略的情況、我們工作的影響力，以及(若有需要)重新整合不同策略及資源來滿足我們的目標。持續改進循環模式是 SFUSD 用於反思現有做法或處理共同問題。
4	How are schools being held accountable when there is a lack of inclusivity and transparency regarding budget decisions?	如果在預算決定中缺乏包容性和透明度，那麼學校如何為此負責?	所有學校設有校策會(SSC)，並知會公眾相關會議，以商討財政預算。各校須把 SSC 委員名單/簽署頁與其 BSC 一起上載。
5	How do we ensure schools that continually get new students after the 10 day count also receive the additional resources they needed to serve them?	在開學 10 天點名期過後，我們如何仍可確保學校繼續接收新生，並獲得需要服務這些學生的額外資源?	我們意識到學校會出現收生人數的變化，某些學校的新生人數可能有所下降，而其他學校的新生人數或會增加。若學校出現大量新生，我們會與不同部門(包括領導、公平、成就及規劃處(LEAD)、教學、改革與社會公平辦公室、政策及營運部、學生入學事務處、財政預算部等)商討，以審閱該學的新生入學情況，並增加所需的教職員。根據這些討論，某些學校已獲額外撥款，以支付因學年中期新生增加而所需的額外教職員。
6	How are schools expected to sustain improvements in student outcomes and increase growth when the vital supports are removed after gains?	在學校取得成果後失去重要支援的同時，校區如何要求學校繼續改善學生表現、提高增長?	我們意識到當某些學校從第三層次轉至第二層次時(基於下述第8項有關學生及教師的輸入數據(而非按學生成績)之回應)，它們的中央資助支援會被削減。某些學校能維持改進情況是由於它們能挽留較多教職員，以及教職員之間建立的職能可以繼續在學校環境裡得以維繫。然而，某些學校持續需要額外支援。由於 PEEF 撥款最近獲增加(根據 6 月的修訂)，我們正密切注視那些受削減(在中央資助的支援上)影響的學校，這項撥款增加將容許我們恢復部分支援措施。學校領導層與各學科部門將繼續商討，以確保所有決定皆反映該校的最迫切需求。
7	What cuts are being made to central administrative offices? How do we evaluate performance to justify continued funding?	校區裁減哪些行政經費?我們是如何評估表現，從而有理由繼續給予撥款?	<p>鑑於我們的財政狀況，收入增長將跟不上現時支出水平。然而，我們意識到我們的優先項目：加快提升焦點學生的成績，以及投放資源在人才上，兩者皆要求重大的資源投放。為了滿足這些優先項目，我們已開始識別削減支出範疇，並作出權衡來轉移資源到優先項目。這包括削減中央辦公室部門支出三個百分點。這些削減導致多個部門(包括商業服務部、課程與教學部、科技部、早期兒童教育部、多層次支援系統部(MTSS)、特殊教育部及學生、家庭與社區支援部等)裁減員工(包括一些空缺及其他非空缺職位)。我們也會削減顧問服務，包括法律服務、基金發展、學生、家庭與社區支援，以及特殊教育部。根據目前收入減少的預測，這些削減將會持續。</p> <p>在評估表現方面，我們意識到中央行政部門提供的許多服務或會對學校產生影響，包括人力資源部(招募及聘用教職員)、領導、公平、成就及規劃處(LEAD)、教學支援，以及課程和教學部(提供課程及專業培訓機會)等。這些支援措施及計劃對學生成果作出貢獻，通常藉他們對學校教職員的影響。我們從各校收集意見，以了解他們如何獲得有效的計劃，以及有需要改善的地方。憑藉這些資訊，我們能更佳改動及制訂不同計劃來滿足各校的需要。此外，鑑於節省和權衡需求增加的可能性，我們希望能更有效向學校提供服務，並能維持各樣服務的有效性，特別針對那些出現較高流失率及擁有較多焦點學生的學校。</p>

8	What criteria were used to determine site-based cuts?	校區使用哪些標準來決定學校經費的裁減?	<p>多層次支援系統從一系列數據(包括教師留任率、教師經驗、學生人口、減免校餐資格, 及其他因素)中得悉資訊。我們從而根據這些數據把學校歸入第一、第二或第三層次, 當中第三層次學校擁有較多焦點學生, 以及出現較高教職員流失的情況。因此, 第三層次學校通常獲得較多的支援。我們會按上述數據審核那些非第三層次的學校[加入已採用的額外資訊...?]。根據這些資訊, 以及某些學校已建立教職員能力, 我們因此轉移了資源分配模式, 而某些非第三層次學校因而出現撥款被削減的情況。</p> <p>如先前的回應所述, 由於 PEEF 撥款最近獲增加(根據 6 月的修訂), 我們正密切注視那些受削減(在中央資助的支援上)影響的學校, 這項撥款增加將容許我們恢復部分支援措施。學校領導層與各學科部門將繼續商討, 以確保所有決定皆反映該校的最迫切需求。</p>
9	How do we ensure schools are participating in the full implementation of Restorative Practices with a culturally appropriate and responsive lens?	我們要如何確保各校參與用一種文化上適宜、根據文化進行調整的做法來全面實施復和策略?	<p>我們正落實「Tiered Fidelity Inventory」(TFI), 以作為一種多層次分級系統支援工具, 使學校得以有效實施不同層次的正面行為介入措施和支援(PBIS)(復和策略乃其中一個元素), 並利用 TFI 來識別需要額外支援的學校。我們也利用停學及紀律轉介辦公室(ODR)數據來識別那些需要我們提供更多訓練的學校。此外, 我們正以問卷調查跟進所有專業培訓, 詢問參加者有否利用不同策略, 以及是否需要額外訓練, 以助他們取得成功。</p>
10	What intentional actions will be taken to ensure our schools with the greatest needs are getting the appropriate resources and staffing to meet their goals?	在確保需求大的學校獲得適當資源和職員配置以達到目標方面, 校區將採取哪些行動?	<p>與上述回應相似, 多層次支援系統得悉一系列數據, 從而把學校歸入第一、第二或第三層次支援系統, 當中第三層次學校擁有較多焦點學生, 以及較高的教職員流失率。因此, 我們刻意確保第三層次學校獲得更多的急需資源。</p> <p>此外, 當按照學生人數加權公式(WSF)向學校撥款時, 我們會視乎學生人口向那些擁有低收入學生、英語學習生, 及寄養青少年的學校分配補充性專項經費。WSF 也會考慮各校要求的核心教職員, 並確保這屬“維持學校最起碼教職編制經費”的一部份。</p> <p>最後, 如先前回應所指出, 在 2017-18 學年, 由於 PEEF 撥款最近獲增加(根據 6 月的修訂), 我們正密切注視那些受削減(在中央資助的支援上)影響的學校, 這項撥款增加將容許我們恢復部分支援措施。</p>

<p>SAC #1</p>	<p>SAC Recommendation: In schools which offer 7+ period days, there is a notable increase in students who agree that “The current class schedule allows me to take every class I desire/require to graduate on time,” than students who attend schools who offer solely 6 period schedules. Focus groups and data point us in the direction that often students can find themselves off track for credit requirements when they are limited by taking only 6 classes per year. For example, students who participate in AVID programs or other pathway programs can often find themselves behind on credits due to the cap on classes per day. To move forward with a district wide 7 period day would prevent students from feeling behind in their course work and not disincentivize pathway participation. The disparity in these opportunities between school sites are recommended to be amended in the interest of access and equity to desired coursework to students throughout the district.</p>	<p>學生諮詢委員會（SAC）的建議：對比每天在校提供 6 個課段，來自提供 7 個課段學校的學生明顯地認為：目前的課時安排有助我為準時畢業而修讀我想修讀的課程。焦點群組和數據顯示，一年只限學生至多修讀 6 個科目的學校通常會令學生無法達到學分要求，學生因而不能如期畢業。例如，一些修讀 AVID 計劃或其它銜接課程的學生因每天只能上 6 堂課的限制而無法及時修夠學分。若全校區允許學生每天上 7 堂課，學生會減少學業追不上的感覺，也減少學生不願參與銜接課程的機會。為了保持機會與平等精神，校區應改善這些學校之間的失衡情況，讓所有學生能夠修讀他們想修讀的課程。</p>	<p>在 2016-2017 學年期間，初中校長積極與中央辦公室職員接觸，以重新構思初中學習體驗。這個“重新設計初中教學模式”過程讓參加者投入參與多個有關開設課程（如健康教育）、選科（如 VAPA 及世界語言），以及參與專題研習和小組合作機會的重要議題。由於這項工作，三所初中（包括 Willie Brown 初中、Martin Luther King, Jr 初中及 Visitacion Valley 初中）將與「新科技網絡」（New Tech Network）機構成為合作夥伴，以進行以專題研習為本學習和綜合課程的試點計劃。所有初中校長將於 2017-2018 學年期間更深入學習以專題研習為本的教學。此外，在 2017-2018 學年，SFUSD 將考慮調整初中總體時間表的可行性，以解決現時有關安排課程及選科的問題。</p> <p>請注意目標 1 行動 2（1.02），我們會繼續努力來重新設計學生在初中的經歷並解決總體計劃中的問題。</p>
---------------	--	--	--

<p>SAC #2</p>	<p>SAC Recommendation: A strong support for hiring bilingual college counselors and Family Liaisons at sites with large EL and Southeast Asian populations is overwhelming, and recommended at all school sites. Family Liaisons are proven to support a site's connection to its community and will benefit how students plan for postsecondary college success, regardless of language present in students or their parents. This also has the added factor of potentially improving how students feel supported in their post-high school plans and paths.</p>	<p>學生諮詢委員會 (SAC) 的建議: 強烈建議在擁有大比例英語學習生和東南亞學生的所有學校招聘雙語大學輔導員和家庭聯絡員。事實證明, 家庭聯絡員能幫助建立學校與社區的關係, 學生也可不因自己或家長語言障礙而為成功入讀大學做計劃。此外, 學生也因而得到其高中畢業後計劃和其它機會的支持。</p>	<p>為減少學生-輔導員的比例, 校區會利用中央撥款來增加一些學生人數較多的初中和高中輔導員。這些由中央撥款來聘請的輔導員也可以為英語學習生 (EL) 和最近的移民學生提供額外和集中的支援。校區的輔導/中學後成功辦公室會和多種語言部合作, 每月提供有針對性的專業培來尋找在服務學生人數較多的中學以及新移民/最近的移民學生/英語學習生有經驗的輔導員。</p> <p>有少數中央撥款的家庭聯絡員被分配到第三層次的學校。學校的英語學習生人口只是其中一項將學校確定為第 3 層次。RPA 的數據包括英語學習生的百分比和非裔美國人, 拉丁裔/薩摩亞學生的百分比, 但該數據不能識別東南亞學生的百分比, 所以我們沒有在確定 2017-18 年度的分配時考慮這一點。</p> <p>此外, 多層次支援系統 (MTSS) 的撥款並沒有規定家庭聯絡員應該是雙語的。然而, 有時學校會因為人口變化而確定雙語家庭聯絡員的需要。在這種情況下, 我們被要求重新指定一個雙語分類的職位 (成本較高, 需要額外的資金), 因而導致一些家庭聯絡員被重新分配 (Paul Revere 和 VVMS)。</p> <p>多層次支援系統只提供 .50 職位的撥款, 許多不同家庭團體都視這個職位為“解決方案”, 並建議家庭聯絡員解決家庭參與[學生教育]的需求。由於只有一些學校得到中央資助這個職位, 而且只是一個 .50 職位, 當非英語學習生家庭(特別是非洲裔美國家庭)視家庭聯絡員“只”為非英語家庭服務時, 便導致學校出現緊張的局面。我們已經闡明除了英語學習生家庭以外, 非裔美國家庭也是優先事項, 因此多層次支援系統可能需要更細微的分析。這意味著一個尺寸適合所有需求的職位的方案是不行的。在一些學校, 我們需要一個具有英語文化素養和三語的家庭聯絡員。</p> <p>請注意目標 3 行動 5 (3.05), 對為焦點學生服務的家庭聯絡員的投資。</p>
<p>SAC #3</p>	<p>SAC Recommendation: Agreed upon by almost every student demographic, and discussed thoroughly in focus group student conversation, there is a significant lacking in sufficient opportunity for equitable leadership opportunities, and opportunities for students to voice their concerns and priorities to administration. An investment in student government programs, and site administration guidelines for student input is extremely recommended in sites, large and small. LEAD team conversations should begin to look toward novel and effective ways of encouraging student voice to be enacted in site planning.</p>	<p>學生諮詢委員會 (SAC) 的建議: 這話題在焦點學生群組中認真談論過, 並幾乎獲得所有族裔學生的認同: 在平等領袖機會方面缺乏充足的機會, 以及缺乏讓這些群體向學校行政人員發表意見和建議優先事項的機會。無論大小學校, 在學生領導計劃及學校行政人員對學生提出意見的指南方面, 我們都建議增加這些方面的投資。在有效地鼓勵學生發表意見方面, 領導、公平、成就與規劃部 (LEAD) 應著手展開對話以發掘新穎有效的方法, 並把它納入學校規劃內容中。</p>	<p>每個學期開始, 提供兩 (2) 個學生支援領導和參與培訓, 提供密集的社區團隊建設活動, 小組焦點參與來關注學生的聲音, 例如: 有關校區政策和決議草案在社交、情感、行為和智力的培訓。學生領導者將利用教育支援培訓來領導、聽取和支援他們的同輩, 並在各自的學校促進學生的聲音。此外, 每年都會舉辦一個校區性青年峰會, 讓全校區數百名學生參加多個工作坊, 並引起學生對各自學校的領導興趣。領導培訓將確保積極的協作機會, 在各自學校發展, 提供和呼應有建設性和參與性的學生聲音。</p> <p>請注意目標 3 行動 1, 2 和 3 (3.01, 3.02, 2.03), 更有意識地融入學生的聲音和領導機會 (即 SAC)。</p>

<p>SAC #4</p>	<p>SAC Recommendation: Continuing efforts to actively recruit, support, and retain African-American and Latino staff has been cited by student engagement to be one effective means to increase the comfort and academic support in focus minority groups in all school sites. These hiring practices cultivate a strong student and teacher community and as such, the practices should be continued and enhanced.</p>	<p>學生諮詢委員會 (SAC) 的建議: 學生認為, 為了加強學生參與, 學區應繼續積極招聘、支持和留任非裔和拉丁裔職員。這是一個有效增加所有學校的焦點少數族裔群體獲得學業支援的方法。這些招聘措施建立了強大的師生社區關係。因此, 校區應繼續執行和完善這些措施。</p>	<p>人力資源部設立了人力資本專家, 專責為 SFUSD 招攬多元化候選人。此外, 人力資源部 (HR) 與非裔成就及領導方案 (AAALI) 同盟已一直緊密合作, 以識別招攬及挽留非裔教育工作者的優先行動, 包括與傳統非洲裔學院和大學 (HBCU) 建立緊密關係, 以及為 SFUSD 的非裔教育工作者主持親和小組。</p> <p>請注意目標 3 行動 9 (3.09), 集中聘請和留住不同[種族和背景]的員工。</p>
<p>SAC #5</p>	<p>SAC Recommendation: The presence of agreement disparity between sites on the topic of whether Visual and Performing Arts are sufficiently represented in their school priorities makes clear that schools should return to having arts as a staple in school planning conversations. Administration teams should look to come together and move towards providing a standard guideline towards the support of an arts program, as well as open up the conversation to student voice and input on the topic of art program allocations.</p>	<p>學生諮詢委員會 (SAC) 的建議: 大部份學生認為, 學校在提供視覺與表演藝術課程方面存在失衡情況。因此, 學校在規劃中應優先考慮提供此計劃。學校行政人員應將如何支援藝術計劃制訂標準和指南, 並讓學生有機會就藝術計劃分配議題發表意見。</p>	<p>在 2016-2017 學年, 公立教育增補基金 (PEEF) 及視覺與表演藝術 (VAPA) 辦公室為所有 SFUSD 小學的視覺與表演藝術課程完成了首份“小學檔案”。這份檔案描述藝術課程得以進行有賴以下三個撥款來源: PEEF 資助、小學藝術計劃 (經由兒童、青少年及家庭部 (DCYF) 資助), 以及家教會的籌款活動。這份檔案記錄所有小學為幼稚園至 5 年級學生提供至少兩個藝術範疇 (包括音樂、舞蹈、視覺藝術及戲劇) 的普通課程, 而某些學校更提供所有上述四個範疇的課程。所有小學為有意修讀的 4 及 5 年級學生提供器樂教學。PEEF 及 VAPA 辦公室正準備在 2017-2018 學年期間為所有中學完成藝術檔案。此外, VAPA 辦公室正與三藩市藝術委員會合作, 以“更新”全市藝術教育總體規劃, 並特別針對有關提供相關服務、撥款、學生成果, 及綜合藝術等的問題。</p> <p>請注意目標 1 行動 2 (1.02), 加強把藝術結合到校區的課程。</p>