

GOAL	RECOMMENDATION / QUESTION	SPANISH	RESPONSE
Student Achievement	Provide adequate curriculum and appropriate materials for teachers to support English Language Development for all English Learners.	Proporcionar el currículo adecuado y los materiales apropiados a los profesores para que apoyen el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) con todos los Estudiantes del Idioma Inglés (EL)	Al principio del año escolar 2017-2018, el Distrito Escolar (SFUSD) respaldará la implementación de su nuevo parámetro para ELD Designado en 20 escuelas primarias, con planes para apoyar este parámetro en todas las escuelas primarias en un lapso de tres años. El nuevo parámetro para ELD Designado está relacionado directamente con los más recientes Estándares de California para ELD, los cuales sugieren que el aprendizaje del idioma esté conectado al aprendizaje en otras áreas temáticas; para desarrollar las destrezas del discurso académico de los estudiantes; y desarrollar el conocimiento de gramática, vocabulario, y comprensión del significado. El apoyo para la utilización de este nuevo parámetro incluirá capacitación profesional, formación entre colegas, recursos impresos o electrónicos para profesores, material para estudiantes, y acceso a <i>software</i> para el desarrollo del lenguaje.

<p>Access &amp; Equity</p>	<p>Increase and monitor student access to computers, and provide time to practice composing academic work on keyboards, to develop the skills necessary to do well on computer-based assessments.</p>	<p>Incrementar y supervisar el acceso estudiantil a computadoras, y proporcionar el tiempo de práctica para la composición de trabajo académico en teclados, para desarrollar las destrezas necesarias y obtener buenos resultados en las evaluaciones computarizadas (SBAC)</p>	<p>El acceso a la tecnología para los estudiantes se subsidia de varias formas en el Distrito Escolar, primordialmente a través de los presupuestos a nivel escolar. La oficina central extendió el acceso a la tecnología para las escuelas con la presentación de las evaluaciones periódicas vía Internet (conocidas también como SBAC), y continuarán proporcionando esta capacidad adicional a las escuelas. El Distrito Escolar tiene la fortuna de haber dedicado subsidios para tecnología, durante el bono de 2016. Mientras que la mayoría de estos subsidios apoyarán las modernizaciones de la infraestructura tecnológica, el Distrito Escolar planifica dedicar una porción de dichos fondos para incrementar el acceso de escuelas a tecnología con dispositivos adicionales para estudiantes y tecnología en las aulas, para que ayuden a garantizar equidad y acceso, particularmente en nuestras escuelas y poblaciones estudiantiles menos privilegiadas.</p> <p>El conocimiento/comprensión y fluidez digital son fundamentales para el éxito en el siglo XXI y sustenta nuestro perfil del <i>“estudiante que se gradúa”</i>. Esto se logra en las escuelas mediante infinidad de maneras, incluyendo clases específicas centradas en tecnología tales como ciencias computacionales, medios digitales, bibliotecas digitales, y tecnología. Además, los estudiantes desarrollan conocimiento/comprensión y fluidez en las áreas de estudio básico mediante la integración y utilización de tecnología que es congruente con el plan de estudios. Los líderes en tecnología dentro de las escuelas (educadores que asumen la función de liderazgo tecnológico en su escuela), trabajan en colaboración con el liderazgo de su escuela para desarrollar un Plan de Integración de Tecnológica Escolar que concuerde con la Tabla de Objetivos y Logros (BSC). Estos planes incorporan cómo las escuelas van a garantizar que los estudiantes reciban tiempo suficiente para desarrollar destrezas y capacidades digitales, incluyendo la utilización aplicada de dispositivos que apoyen las áreas de humanidades, matemáticas, y ciencias durante la jornada diaria de aprendizaje y que los ayudará a prepararse para las evaluaciones computarizadas (vía Internet). La meta es que la tecnología esté integrada en todas las áreas de contenido temático para apoyar el aprendizaje académico, específicamente el desarrollo de la capacidad autónoma, identidad y libertad de expresión, acceso al contenido y desarrollo del conocimiento, las destrezas de comunicación del siglo XXI, colaboración, creatividad, pensamiento analítico, y actitud cívica, y que sean capaces de demostrar su aprendizaje.</p>
----------------------------	---	--	---

Access & Equity	Take inventory of technological resources and ensure up-to- date equipment in all schools throughout the district to ensure access and equity.	Hacer inventario de los recursos tecnológicos y asegurar que haya equipo actualizado en todas las escuelas por todo el Distrito Escolar y así garantizar que haya acceso y equidad.	Las escuelas mantienen un inventario de los recursos tecnológicos disponibles y son responsables de garantizar que la tecnología es la más actual y está planifica cada dentro del proceso del presupuesto. La oficina central extendió el acceso a la tecnología para las escuelas con la presentación de las evaluaciones periódicas vía Internet (conocidas también como SBAC), y continuarán proporcionando una capacidad adicional a las escuelas. El Distrito Escolar tiene la fortuna de haber dedicado subsidios para tecnología, durante el bono de 2016. Mientras que la mayoría de estos subsidios apoyarán las modernizaciones de la infraestructura tecnológica, el Distrito Escolar planifica dedicar una porción de dichos fondos para incrementar el acceso de escuelas a tecnología con dispositivos adicionales para estudiantes y tecnología en las aulas, que ayuden a garantizar equidad y acceso, particularmente para nuestras escuelas y poblaciones estudiantiles menos privilegiadas.
Accountability	Provide tools and build capacity for schools to improve two- way communication with families.	Proporcionar herramientas y desarrollar la capacidad para que las escuelas mejoren la comunicación bidireccional con las familias.	Además de las reuniones personales y/o llamadas directas entre profesores - padres - profesores, el Distrito Escolar cuenta con dos plataformas tecnológicas que respaldan al personal escolar con comunicación bilateral entre escuela-casa, incluyendo el programa <i>School Messenger</i> para correos electrónicos, textos telefónicos y llamadas telefónicas en grupo, al igual que un portal de Internet para familias que permita la comunicación bilateral de correos electrónicos y así compartir información relacionada con el progreso de los estudiantes incluyendo la asistencia escolar e información acerca de las calificaciones. En agosto del 2017, el Distrito Escolar cambiará el portal familiar de <i>School Loop</i> a <i>Synergy- Gradebook for All</i> , que será el nuevo sistema de información estudiantil del Distrito Escolar. Sin embargo los nuevos medios de comunicación, incluyendo estas herramientas mencionadas, variarán en cada uno de los distritos escolares. Varios departamentos, incluyendo el de Comunicaciones, la Oficina para la Participación de las Familias y la Comunidad, y el Departamento de Tecnología, están trabajando para respaldar al personal escolar en el seguimiento de los mejores métodos y la utilización de las herramientas existentes para facilitar una pronta y mejor comunicación.

<p>Accountability</p>	<p>Establish clear expectations that school staff will regularly update information shared through the new Gradebook for All system, and will actively reach out to families in a timely way if their student is in danger of failing a course or is not on track to graduate, or their elementary school student is not at grade level prior to parent-teacher conferences.</p>	<p>Establecer claras expectativas de que el personal escolar regularmente actualizará la información compartida a través del nuevo sistema <i>Synergy-Gradebook for All</i>, y contactará activamente a las familias de manera oportuna si sus alumnos están en peligro de reprobar un curso, no están camino a graduarse o su alumno en la escuela primaria no está al nivel del grado que curs, antes de la semana para reuniones de padres/tutores con profesores.</p>	<p>Las Divisiones de Tecnología y la Laboral, desarrollarán directrices para la utilización del portal <i>Synergy-Gradebook for All</i>, que será similar al que se estableció para el uso de <i>SchoolLoop</i>. Compartiremos estas directrices con nuestros asociados sindicales, UESF y UASF para escuchar sus opiniones y recomendaciones. Mantener a las familias y a los estudiantes actualizados con respecto a su progreso académico calificaciones es una promesa importante de responsabilidad que debemos honrar si queremos garantizar que nuestros estudiantes están en camino para graduarse. En la primavera de 2017, todos los educadores del nivel intermedio y de secundaria recibirán capacitación en cuanto a cómo utilizar el nuevo portal familiar y sistema de calificaciones <i>Synergy-Gradebook for All</i>. Se proporcionará capacitación adicional en agosto y durante el otoño cuando los educadores regresen.</p>
-----------------------	--	---	---

<p>Accountability</p>	<p>Provide consistent training and ongoing coaching for principals, teachers and site staff. Emphasize the expectation that principals, teachers and other school staff participate in ongoing professional learning opportunities in several key areas:</p> <p>Differentiation of instruction to address the various skill levels in the classroom</p> <p>Inclusive practices to service our students with Individual Education Plans in general education classrooms</p> <p>Cultural competence and implicit bias to work well with our diverse student body</p> <p>Safe and Supportive Schools Implementation, specifically how to navigate challenging behavior, deescalate conflicts and strengthening positive classroom management to minimize disruptions and increase learning</p>	<p>Proporcionar entrenamiento constante y continuo para directores y profesores y personal escolar. Enfatizar la expectativa de que los directores, profesores y otro personal escolar participen en las continuas oportunidades de aprendizaje profesional en varias áreas claves: Diferenciación de enseñanza para abordar los diferentes niveles de habilidades en el aula.</p> <p>Prácticas incluyentes para atender a nuestros alumnos con Planes de Educación Individual en las aulas de educación general.</p> <p>Competencia cultural y prejuicios implícitos para trabajar correctamente con nuestra población estudiantil diversa.</p> <p>Implementación de escuelas seguras y solidarias, específicamente en el manejo de conductas desafiantes, disminución en la intensidad de los conflictos y fortalecer el manejo positivo del aula para reducir al mínimo las interrupciones e incrementar el aprendizaje</p>	<p>La División de Currículo y Enseñanza (C&amp;I) continuará su labor en respaldar el aprendizaje profesional para los auxiliares de profesores, profesores, directores, y líderes del oficina central. Dicha capacitación profesional la ofrecerá C&amp;I e incluirá: (1) dos días de capacitación profesional en QTEA, que se ofrecerá a todos los auxiliares de profesores, (2) apoyo a los profesores en 20 escuelas primarias para la implementación del nuevo parámetro de ELD Designado; (3) se proporcionará formación de profesional entre colegas docentes (CTC) para todos los profesores que apenas llevan uno o dos años en el Distrito Escolar; (4) apoyo a todos los coordinadores para la reforma educativa (IRF), orientadores de lectoescritura, directores y subdirectores, especialistas en lectoescritura, profesores para el avance en la lectura, especialistas en recursos didácticos (RSP) y profesores de aulas designadas educación especial (SDC), y a los líderes del oficina central, con respecto al currículo de lenguaje y lectoescritura, matemáticas, y las estrategias docentes que lo distinguen.</p> <p>La labor de este próximo año escolar también incluirá la implementación del Nuevo Currículo Básico de Estándares en Ciencias para las Nuevas Generaciones en 6º y 9º grado (con planes para el 7º, 8º y 10º grado el año próximo); el esfuerzo de un programa piloto en 10 escuelas que se relacione con la evaluación y servicio a los estudiantes en riesgo a que se les diagnostique con dislexia (como respuesta al AB1369); y apoyo para profesores nuevos mediante programas tales como <i>San Francisco Teacher Residency</i>, que es un alianza para ofrecer residencia a profesores nuevos de la Universidad de Nueva York (NYU), y el nuevo programa <i>Pathway to Teaching</i> para fomentar la certificación de dichos profesores. Toda esta labor incluirá capacitación profesional con respecto a la diferenciación, identidad y prejuicios, prácticas incluyentes, y desarrollo del lenguaje.</p> <p>El Departamento de Apoyo a estudiantes, Familia y Comunidad de San Francisco (SFCS) y el departamento de Educación Especial (SpEd) están trabajando con varios consultores al igual que con la Comisión de Derechos Humanos de San Francisco para fortalecer nuestros esfuerzos con respecto a los prejuicios implícitos. Los prejuicios implícitos siempre han sido parte de nuestro Sistema y Métodos de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), las Prácticas Restaurativas (RP), y la educación con respecto a la experiencia de trauma, pero reconocemos que necesitamos hacer un llamado más intencional al respecto. Las próximas agendas para la capacitación profesional identificarán específicamente cómo nuestros prejuicios juegan un papel crítico en la implementación de estrategias y prácticas destinadas a desarrollar un entorno y cultura escolar a favor la interacción social.</p>
-----------------------	---	--	--

Accountability	Track, quantify and monitor staff professional development, trainings and coaching, and its impact on student outcomes.	Hacer seguimiento, cuantificar y supervisar la capacitación profesional, los entrenamientos y orientación del personal y su repercusión en los resultados de los alumnos.	El Distrito Escolar (SFUSD ) utiliza una gran variedad de medidas para poner en marcha la implementación de sus iniciativas, incluyendo los datos con resultados de las evaluaciones estudiantiles, las evaluaciones de los parámetros, calificaciones, informes de calificaciones, disciplina de la oficina escolar, asistencia escolar, y la adquisición de créditos en el nivel de secundaria; auditorías escolares (en el caso de la supervisión de los requisitos del Decreto por Consentimiento LAU); visitas a las escuelas (incluyendo las rondas docentes); la recolección de informes y horarios escolares (en el caso de educación física PE); auto- informes (en el caso del Índice de Fidelidad por Rangos (TFI), que se relaciona con el uso general de la escuela en cuanto a las estrategias asociadas con Escuelas Seguras y Solidarias); y la participación en el entrenamiento. Aun así, las medidas para la implementación pueden mejorar, y el Distrito Escolar está involucrado en la promesa de concertar alianzas con la Universidad de Stanford y una variedad de firmas privadas de investigación para cuantificar la ejecución de dichas estrategias dentro de las aulas y las escuelas.
----------------	---	---	---

Accountability	Develop a clear implementation plan to address the social- emotional wellbeing of students, and monitor and increase access to behavioral interventions to decrease the number of out of class referrals, increasing learning and ensure greater access to academic material.	Desarrollar un plan de implementación claro para abordar el bienestar socioemocional de los alumnos, al igual que supervisar e incrementar su acceso a intervenciones conductuales y así disminuir la cantidad de remisiones fuera del aula debido a mal comportamiento, incrementando el aprendizaje y garantizando un acceso mayor a los materiales académicos.	El Distrito Escolar proporcionó el informe de las Escuelas Seguras y Solidarias (presentado ante la junta de educación en mayo de 27 con un seguimiento de los resultados, programado para agosto de 2017) con datos de la participación en las capacitaciones profesionales, los resultados de TFI, la suspensiones, las ODR, etc., de modo que las escuelas puedan establecer metas medibles para que puedan reducir el <i>tiempo fuera del aula</i> e incrementar la participación en <i>la enseñanza dentro del aula</i> . Se han manifestado inquietudes en torno a la implementación, en particular a las Prácticas Restaurativas, donde muchas escuelas experimentan desafíos con respecto a la fidelidad en su implementación y por lo cual necesitamos fortalecer el apoyo y orientación en las escuelas. Apenas comenzamos a proporcionar comunicación directa con el personal, después de que participaron en una capacitación profesional, y les preguntamos: a.) ¿Están utilizando las estrategias que aprendieron en su capacitación profesional? b.) ¿Están teniendo éxito con los resultados, como lo demuestran los estudiantes que resuelven responder a las situaciones más a favor de la socialización y de manera positiva, y si las estrategias están ayudando a mejorar su relación positiva con los estudiantes? c.) ¿Les gustaría que uno de los entrenadores visitara su aula/escuela y les proporcionara comentarios personales?
1	What is SFUSD doing to accelerate achievement for African American, Latino, English Learner and other students?	¿Qué está haciendo el Distrito Escolar para promover el avance en el rendimiento para los alumnos afroamericanos, latinos, Estudiantes del Idioma Inglés y otros estudiantes?	Varios departamentos clave del SFUSD están colaborando para elevar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos, incluyendo el Departamento de Educación Temprana, LEAD y la Oficina del Superintendente a través de la Iniciativa de Logro y Liderazgo para Afroamericanos. El informe anual de AAALI detalla los esfuerzos del Distrito Escolar en elevar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos ( <a href="http://www.sfusd.edu/assets/sfusd-staff/councils-and-committees/files/AAPAC/AAALI%20Report%20FINAL.pdf">http://www.sfusd.edu/assets/sfusd-staff/councils-and-committees/files/AAPAC/AAALI%20Report%20FINAL.pdf</a> ).  En general, el SFUSD realizó esfuerzos en 2016-2017 y en 2017-2018 continuará haciéndolo para elevar el rendimiento a través de un enfoque en la enseñanza de lectoescritura de alta calidad, aprendizaje individual y planes posteriores a la secundaria para estudiantes afroamericanos de K a 12º grado, e incrementando el

			<p>personal escolar y los apoyos de organizaciones comunitarias (CBO) para estudiantes afroamericanos.</p> <p>Para acelerar el rendimiento de los Estudiantes del Idioma Inglés, los departamentos C &amp; I, LEAD, RPA y la Oficina del Superintendente están colaborando para garantizar la implementación constante de la enseñanza de Desarrollo de Idioma Inglés (ELD) Designado por nivel de competencia así como ELD Integrado durante la enseñanza del contenido temático. Cada escuela examinará su implementación de ELD a través de un ciclo de mejora continua, incluyendo: 1) revisar los datos del rendimiento de los alumnos EL; 2) conduciendo visitas de supervisión en las aulas para revisar la enseñanza de ELD; Y 3) proporcionar apoyo específico para considerar las áreas que necesitan mejorar.</p>
2	<p>How is the district addressing the needs of historically underserved students with small numbers, such as American Indian, Pacific Islander, Southeast Asian communities?</p>	<p>¿Cómo está considerando el Distrito Escolar las necesidades de poblaciones estudiantiles con baja representación, históricamente desfavorecidas, tales como los indígenas norteamericanos, los isleños del pacífico, y los</p>	<p>Como parte de nuestro trabajo con los distritos escolares CORE, hemos incluido subgrupos de estudiantes con 20 o más estudiantes como parte de nuestras medidas de rendición de cuentas. Anteriormente, sólo se incluyeron estudiantes con subgrupos de 100 o más. Si bien este cambio nos ha permitido visualizar a más estudiantes, reconocemos que este es un área que necesita atención con más enfoque.</p> <p>Con respecto a nuestra población indígena de los EE.UU., recibimos cerca de \$ 27,000 en fondos de la Subvención Federal Título VII. Además de esta subvención federal, el SFUSD asigna apoyo adicional a nuestra población estudiantil de indígenas americanos. Este apoyo adicional incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fondo para el Enriquecimiento de la Educación Pública (PEEF): \$ 35,291 para Mentores Académicos y Tutoría - Año 2</li> <li>-Uso de fondos del Título I para apoyar a un Coordinador del Programa FTE 1.0, Supervisor FTE 0.2 y apoyo administrativo/secretarial adicional</li> </ul>

3	How does the district evaluate programs and strategies to know if they are effective?	¿Cómo evalúa el Distrito Escolar a los programas y a las estrategias para informarse de su eficacia?	Hemos identificado estrategias por todo el SFUSD, comenzando con las tres metas del Distrito Escolar "Acceso y Equidad, Rendimiento Estudiantil y Responsabilidad". Las Tablas de Objetivos y Logros Escolares / Planes Únicos de Rendimiento Estudiantil (BSC / SPSA) y el Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP) del Distrito Escolar identifican acciones y medidas que nos empeñamos en ejecutar. Estamos comprometidos a utilizar ciclos de mejora continua para revisar el progreso hacia nuestras metas, la implementación de nuestras estrategias, las repercusiones de nuestra labor y, si es necesario, ajustar nuevamente las estrategias y recursos para alcanzar nuestras metas. El ciclo de mejora continua es uno de los tantos recursos que el Distrito Escolar utiliza para reflexionar acerca de la práctica actual o considerar un problema compartido.
4	How are schools being held accountable when there is a lack of inclusivity and transparency regarding budget decisions?	¿Cómo se responsabiliza a las escuelas, cuando existe poca inclusión y transparencia en cuanto a las decisiones presupuestarias?	Todas las escuelas tienen un Consejo Directivo Escolar (SSC) con reuniones y notificaciones públicas para discutir los presupuestos y la página de registro de firmas del SSC se integra a la Tabla de Objetivos y Logros (BSC) de cada escuela.
5	How do we ensure schools that continually get new students after the 10 day count also receive the additional resources they needed to serve them?	¿Cómo nos aseguramos de que las escuelas que reciben nuevos estudiantes después de los 10 días de conteo oficiales, también reciban los recursos adicionales necesarios para prestar	Reconocemos que los cambios en la matrícula ocurren en las escuelas y que, mientras que algunas escuelas pueden ver reducciones, otras pueden ver incrementos. Para las escuelas que ven una afluencia de estudiantes, tenemos discusiones entre los departamentos (LEAD, Enseñanza, Innovación y Justicia Social, Normas y Operaciones, Matrícula, Presupuesto) para revisar el estado actual de la matrícula y las mayores necesidades de personal. Con base en estas discusiones, hay escuelas que han recibido fondos adicionales para cubrir las necesidades adicionales de personal resultantes del aumento de matrícula a mediados de año.

6	How are schools expected to sustain improvements in student outcomes and increase growth when the vital supports are removed after gains?	¿Cómo se espera que las escuelas sostengan mejoras en los resultados académicos de sus estudiantes y eleven su desarrollo cuando los apoyos más fundamentales se les retiran después de las ganancias?	Reconocemos que algunas escuelas, al cambiar del Rango 3 al Rango 2, con base en la captura de datos de estudiantes y maestros (en contraposición a los resultados de los estudiantes) como se describe en la respuesta posterior # 8, recibieron algunas reducciones en los apoyos de fondos centrales. Algunas escuelas son capaces de sostener mejoras, ya que la retención de personal puede ser alta y la capacidad profesional que se creó entre el personal podría seguir subsistiendo dentro del entorno escolar. Sin embargo, hay escuelas que siguen necesitando apoyo adicional. Estamos examinando de cerca las escuelas que se vieron afectadas por reducciones en subsidios de la oficina central, y con el aumento más reciente de la financiación del PEEF (según la Enmienda de junio) y el incremento de los ingresos nos permitirá restaurar algunos de estos apoyos. Las discusiones se llevarán a cabo con los líderes escolares y entre los departamentos centrales para garantizar que las decisiones reflejen las necesidades mayores en las escuelas.
7	What cuts are being made to central administrative offices? How do we evaluate performance to justify continued funding?	¿Qué recortes administrativos se están llevando a cabo en la oficina central? ¿Cómo evaluamos el desempeño de modo que justifique un subsidio continuo?	Dado nuestro panorama fiscal, es probable que el crecimiento de los ingresos no se mantenga al mismo nivel que los gastos actuales. Sin embargo, reconocemos que nuestras prioridades, tanto en el rendimiento acelerado para los estudiantes específicos como la inversión en nuestro talento académico, requerirán una inversión de recursos significativa. Con el fin de cumplir con estas prioridades, iniciamos el proceso de identificación de las áreas para la reducción de gastos, y haciendo concesiones para el traslado de dichos recursos hacia nuestras prioridades. Esto incluyó hacer reducciones de 3% a través de los departamentos de la oficina central. Estas reducciones han dado lugar a reducciones en la dotación de personal (algunos fueron puestos vacantes y otros eran puestos que estaban ocupados) en muchos departamentos, incluyendo Servicios a Empresas, Currículo y Enseñanza, Departamento de Tecnología, Educación Temprana, MTSS, el departamento de Apoyos a Estudiantes, Familias y

			<p>Comunidad y Educación Especial. También hubieron reducciones en servicios de consultoría, incluyendo aquellos en Legal, Desarrollo de Fondos, el Departamento de Apoyos a Estudiantes, Familias y Comunidad y Educación Especial. Es probable que estas reducciones continúen debido a las proyecciones actuales en cuanto a la paulatina disminución de ingresos.</p> <p>En términos de la evaluación del desempeño, reconocemos que muchos de los servicios que la administración central presta, pueden tener repercusiones en las escuelas, mismos que van desde Recursos Humanos (reclutamiento y contratación de personal), LEAD y Apoyos a la Enseñanza, hasta Currículo y Enseñanza (proporcionando acceso al currículo y oportunidades de capacitación profesional). Estos apoyos y programas pueden contribuir a los resultados de los estudiantes, a menudo a través de las repercusiones que tienen en el personal escolar.</p> <p>Recopilamos los comentarios de las escuelas para comprender la eficacia de los programas que se están recibiendo y también para comprender dónde hay áreas con necesidad de mejora. Con esta información podemos cambiar y dar mejor forma a los programas para satisfacer las necesidades de las escuelas. Además, dada la probabilidad de que exista una necesidad mayor de ahorros y concesiones, estamos buscando ser más eficientes en la manera que podemos ofrecer servicios a las escuelas, a la vez que mantenemos la eficacia, en particular para escuelas que ven un mayor volumen rotación de personal y albergan una mayor concentración de nuestros estudiantes específicos.</p>
--	--	--	--

8	What criteria were used to determine site-based cuts?	¿Qué criterios se utilizaron para determinar los recortes administrativos en las escuelas?	<p>El Sistema de Apoyos por Rangos Variados se informa y orienta mediante una gama de datos capturados incluyendo las tasas de retención de maestros, la experiencia del maestro, la demografía estudiantil, la elegibilidad para comida gratis y a precio reducido, y otros factores. Estos datos luego nos informan si las escuelas son Rango 1, 2 o 3; siendo el Rango 3 para escuelas con mayores concentraciones de estudiantes específicos y con una mayor frecuencia en la rotación de su personal. Como tal, las escuelas del Rango 3 suelen recibir niveles de apoyo más altos. Las escuelas que se encuentran fuera del Rango 3 se revisaron a través de los datos anteriores <a href="#">[insert additional information used...?]</a>. Con base en esto, y dado que algunas escuelas fueron capaces de incrementar su capacidad de personal, se cambió el modelo de asignación y algunas escuelas fuera del Rango 3, como tales, vieron reducciones.</p> <p>Como se mencionó en una respuesta anterior, con respecto al incremento de subvenciones más reciente del PEEF (según la enmienda de junio) estamos examinando estrechamente las escuelas que se vieron afectadas por las reducciones en los apoyos con subvenciones de la oficina central, y el incremento de dichos ingresos nos permitirá restablecer algunos de estos apoyos. Se llevarán a cabo discusiones con los líderes escolares y entre los departamentos centrales para garantizar que las decisiones reflejen las necesidades mayores en las escuelas.</p>
9	How do we ensure schools are participating in the full implementation of Restorative Practices with a culturally appropriate and responsive lens?	¿Cómo garantizamos que las escuelas están participando en la implementación total de las Prácticas Restaurativas a través de una visión culturalmente adecuada y sensible?	<p>Estamos implementando el Inventario de Fidelidad de Rangos (TFI) como una herramienta para que las escuelas evalúen el nivel y la eficacia en la implementación de PBIS, de la cual RP es un componente, y utilizando el TFI para identificar escuelas donde necesitamos brindar apoyo adicional. También estamos utilizando los datos de suspensiones y de la Oficina de Remisiones Disciplinarias (ODR, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas donde necesitamos proporcionar más entrenamiento. Además, en todas las capacitaciones profesionales, solicitamos que los participantes respondan una encuesta que indique si están utilizando las estrategias y/o si necesitan entrenamiento adicional para tener éxito.</p>

10	What intentional actions will be taken to ensure our schools with the greatest needs are getting the appropriate resources and staffing to meet their goals?	¿Qué acciones intencionales tendrán lugar para garantizar que nuestras escuelas, con mayores necesidades, reciban los recursos y el personal adecuado para cumplir con sus metas?	<p>Al igual que las respuestas anteriores, el Sistema de Apoyos por Rangos Variados (MTSS) se informa y orienta mediante una serie de datos y se asigna a las escuelas en el Rango 1, 2 o 3; siendo el Rango 3 para escuelas con mayores concentraciones de estudiantes específicos y con una mayor frecuencia en la rotación de su personal. Como tal, tenemos la intención de garantizar que las escuelas en el Rango 3 reciban una mayor infusión de recursos que son tan necesarios.</p> <p>Además, al asignar la Fórmula que Analiza la Población Estudiantil (WSF) a las escuelas, analizamos la demografía de los estudiantes para asignar subvenciones complementarias y de concentración a escuelas que tienen estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés y Jóvenes Bajo Tutela Temporal. La WSF también toma en consideración los puestos básicos de personal que cada escuela requiere y garantiza esto como parte de la "Subvención básica".</p>
----	--	---	--

<p>SAC #1</p>	<p>SAC Recommendation: In schools which offer 7+ period days, there is a notable increase in students who agree that "The current class schedule allows me to take every class I desire/require to graduate on time," than students who attend schools who offer solely 6 period schedules. Focus groups and data point us in the direction that often students can find themselves off track for credit requirements when they are limited by taking only 6 classes per year. For example, students who participate in AVID programs or other pathway programs can often find themselves behind on credits due to the cap on classes per day. To move forward with a district wide 7 period day would prevent students from feeling behind in their course work and not disincentivize pathway participation. The disparity in these opportunities between school sites are recommended to be amended in the interest of access and equity to desired coursework to students throughout the district.</p>	<p>Recomendación del SAC:  En las escuelas que ofrecen horarios escolares con 7+ períodos, hay un notable incremento de estudiantes que están de acuerdo en que "El horario de clase actual me permite tomar todas las clases que deseo / requieren para graduarme a tiempo", en comparación con aquellos estudiantes que asisten escuelas que sólo ofrecen horarios escolares con 6 periodos. Los grupos de enfoque y los datos no señalan el rumbo en que los estudiantes se encuentran cuando no están en camino para cumplir con sus créditos requeridos cuando se les limita a horarios escolares con 6 periodos por año. Por ejemplo los estudiantes que participan en los programas AVID u otros programas, a menudo se encuentran retrasados en el cumplimiento de los créditos debido a la limitante de clases por día. El cambio de horario escolar a 7 periodos por día en todo el Distrito Escolar evitará que los estudiantes se sientan rezagados en sus trabajos escolares y no se desmotiven de participar en los programas. Se ha recomendado que la discrepancia en estas oportunidades entre las escuelas se corrija en favor del acceso y la equidad a los cursos deseados para todos los estudiantes de todo el Distrito Escolar.</p>	<p>Durante el año escolar 2016-2017, los directores de escuelas intermedias se involucraron con el personal de la oficina central para reconsiderar la experiencia de aprendizaje de la escuela intermedia. Este proceso de "Rediseño de la escuela intermedia" involucró a los participantes en una serie de temas importantes relacionados con el acceso a cursos como la Salud, a clases optativas como Programa de Artes Visuales e Interpretativas (VAPA) y de Idiomas Internacionales, y oportunidades para participar en proyectos y trabajo en grupo. Como resultado de esta labor, tres escuelas intermedias (Willie Brown, Martin Luther King, Jr. y Visitacion Valley) se asociarán con la Nueva Red de Tecnología para un proyecto piloto de aprendizaje basado en proyectos y la integración de cursos; Y todos los directores de escuelas intermedias aprenderán más profundamente acerca del aprendizaje basado en proyectos durante el año escolar 2017-2018. También en el año escolar 2017-2018, el SFUSD contemplará la posibilidad de ajustes en horarios principales de la escuela intermedia para resolver los problemas actuales relacionados con el acceso a cursos y materias optativas.</p> <p>También tenga en cuenta en la Meta 1 Acción 2 (1.02) el compromiso de continuar con un esfuerzo de varios años para rediseñar la experiencia de la escuela intermedia y abordar los asuntos en el programa/calendario principal.</p>
---------------	--	--	---

SAC #2	<p>SAC Recommendation: A strong support for hiring bilingual college counselors and Family Liaisons at sites with large EL and Southeast Asian populations is overwhelming, and recommended at all school sites. Family Liaisons are proven to support a site's connection to its community and will benefit how students plan for postsecondary college success, regardless of language present in students or their parents. This also has the added factor of potentially improving how students feel supported in their post-high school plans and paths.</p>	<p>Recomendación del SAC: Se recomienda un mayor apoyo en la contratación de orientadores vocacionales y coordinadores de familias bilingües en las escuelas donde las poblaciones de Estudiantes del Idioma Inglés y del sudeste asiático son abrumadoras, y en todas las otras escuelas. Está comprobado que los Coordinadores de Familias enlazan a la escuela con su comunidad y beneficiarán cómo los alumnos planifican su éxito universitario posterior a la secundaria, sin importar el idioma que dichos estudiantes o sus familias hablen en su hogar. Esto también tiene el factor añadido de mejorar potencialmente cómo los estudiantes sienten el apoyo para continuar con sus planes y programas posteriores a la secundaria.</p>	<p>El Distrito proporciona subsidios centrales para más orientadores escolares en varias de nuestras Escuelas Intermedias y Secundarias, con mayores poblaciones de estudiantes en general y así reducir el número de casos de estudiantes por cada orientador escolar. Estos orientadores escolares, bajo subsidio central, también podrían prestar servicios adicionales de apoyo y enfocarse más con los alumnos EL y las poblaciones de inmigrantes recientes. La Oficina del SFUSD para Orientación Escolar y Éxito Posterior a la Secundaria junto con el personal del Departamento de Programas Multilingües de C&amp;I, proporcionan Capacitación Profesional mensual, a específicos orientadores escolares, de alumnos EL y Nuevos / Inmigrantes recientes, quienes prestan servicios en escuelas secundarias donde hay un mayor número de estudiantes / familias identificados bajo estas demografías.</p> <p>Hay un pequeño número de Coordinadores de Enlace para Familias (FL) bajo subsidios centrales, que se asignan prioritariamente a las escuelas del Rango 3. La población de alumnos EL de las escuelas es sólo una de las categorías que identifica a las escuelas como Rango 3. Los datos de RPA incluyen porcentajes % de alumnos EL, de estudiantes afroamericanos, latinos y samoanos, pero NO identifican a la población estudiantil del sudeste asiático, por lo que no la consideramos dentro en la determinaciones para las asignaciones presupuestarias del ciclo escolar 2017-2018.</p> <p>Además, la asignación del Sistema de Apoyos por Rangos Variados (MTSS) no especifica que un Coordinador de Enlace Familiar (FL) deba ser bilingüe. Sin embargo, hay momentos en que una escuela identificará la necesidad de un FL bilingüe debido al cambio demográfico. En este caso, se nos ha pedido que se vuelva a designar una posición a una clasificación bilingüe (que tiene un costo más alto y requiere fondos adicionales) y que ha dado como resultado la reasignación de algunos FL (Paul Revere y VVMS).</p> <p>La asignación de MTSS es solamente .50 tiempo de jornada completa, y para muchos grupos familiares diferentes es vista como una "solución" y a menudo las recomendaciones son tener un FL que considere la necesidad de participación de las familias. Debido a que las posiciones bajo subsidio central son sólo en algunas escuelas y son sólo .50 tiempo de jornada completa, las recomendaciones que compiten han llevado a tensiones en las escuelas cuando el FL es visto por familias de alumnos que no son EL, particularmente afroamericanas, como una posición que es solo "Para las familias que no hablan inglés. Puede ser que la medida de MTSS necesite ser más matizada, ya que como distrito escolar hemos expresado que las familias afroamericanas son una prioridad además de las familias EL. Esto significa que una posición que abarque "todo en uno" no es realmente posible. En algunas escuelas necesitamos un FL trilingüe que también sea culturalmente competente en otras culturas anglohablantes.</p> <p>También, en la meta 3 Acción 5 (3.05), tenga en cuenta las inversiones en FL para estudiantes designados.</p>
--------	---	--	--

SAC #3	<p>SAC Recommendation: Agreed upon by almost every student demographic, and discussed thoroughly in focus group student conversation, there is a significant lacking in sufficient opportunity for equitable leadership opportunities, and opportunities for students to voice their concerns and priorities to administration. An investment in student government programs, and site administration guidelines for student input is extremely recommended in sites, large and small. LEAD team conversations should begin to look toward novel and effective ways of encouraging student voice to be enacted in site planning.</p>	<p>Recomendación del SAC: De común acuerdo por casi la mayoría de demografía estudiantil, y discutido a fondo en las conversaciones de estudiantes de los grupos de enfoque, hay falta significativa e insuficiencia de oportunidades de liderazgo equitativo y de oportunidades para que los estudiantes expresen sus preocupaciones y prioridades a la administración escolar. Se recomienda ampliamente que en las escuelas grandes y pequeñas exista una inversión en los programas de gobierno estudiantil y directrices que permitan al administrador considerar las opiniones de los estudiantes. Las conversaciones del equipo LEAD deben comenzar a buscar maneras novedosas y eficaces para motivar la participación y la voz de los estudiantes para que se ejercite durante la planificación escolar.</p>	<p>Al inicio de cada semestre, proporcione dos (2) sesiones de entrenamiento en retiros de liderazgo para apoyo estudiantil y participación, que ofrezcan intensos ejercicios de formación de equipos comunitarios y la participación de grupos focales con respecto a dar voz a los estudiantes, tales como: capacitación social, emocional, conductual y de redacción de resoluciones. Los Líderes Estudiantiles utilizarán la capacitación de apoyo educativo para dirigir, escuchar y apoyar a sus compañeros y promover la voz de los estudiantes en sus respectivas escuelas. Además, que cada año se patrocine una Cumbre de la Juventud en todo el distrito escolar que involucre a cientos de estudiantes de todo nuestro distrito escolar para participar en múltiples presentaciones de talleres, y así se genere el interés estudiantil para el liderazgo estudiantil en sus respectivas escuelas. Nuestra capacitación de liderazgo garantizará una oportunidad de colaboración positiva para desarrollar, ofrecer y hacer eco de una voz estudiantil que sea saludable y atractiva a todos los respectivos compañeros en su escuela.</p> <p>Por favor, en las Acciones 1, 2 y 3 (3.01, 3.02, 3.03) de la Meta 3, también tenga en cuenta las modificaciones para incluir más intencionalmente la voz estudiantil y las oportunidades de liderazgo (es decir, SAC).</p>
SAC #4	<p>SAC Recommendation: Continuing efforts to actively recruit, support, and retain African-American and Latino staff has been cited by student engagement to be one effective means to increase the comfort and academic support in focus minority groups in all school sites. These hiring practices cultivate a strong student and teacher community and as such, the practices should be continued and enhanced.</p>	<p>Recomendación del SAC: Continuar con los esfuerzos por reclutar, apoyar y retener al personal escolar afroamericano y latino se ha citado por los estudiantes como una de las maneras eficaces para incrementar el bienestar y el apoyo académico en los grupos minoritarios en casi todas las escuelas. Estas prácticas para la contratación preservan una sólida comunidad estudiantil y docente, y como tal, dichas prácticas deberán continuarse y mejorarse.</p>	<p>Recursos Humanos (HR) asignó a un Especialista en Capital Humano que está liderando la contratación de diversos candidatos al SFUSD. Además, HR ha trabajado con la Iniciativa Afroamericana de Logro y Liderazgo para identificar acciones prioritarias en el reclutamiento y retención de educadores afroamericanos, incluyendo forjar relaciones con Universidades Históricamente pertinentes a Estudiantes de raza Afroamericana (HBCU) y el acogimiento de grupos de afinidad para educadores afroamericanos en el SFUSD.</p> <p>Por favor, en la Meta 3, Acción 9 (3.09), tenga en cuenta también un enfoque en la contratación y retención de personal diverso.</p>

<p>SAC #5</p>	<p>SAC Recommendation: The presence of agreement disparity between sites on the topic of whether Visual and Performing Arts are sufficiently represented in their school priorities makes clear that schools should return to having arts as a staple in school planning conversations. Administration teams should look to come together and move towards providing a standard guideline towards the support of an arts program, as well as open up the conversation to student voice and input on the topic of art program allocations.</p>	<p>Recomendación del SAC: La presencia de los evidentes desacuerdos entre las escuelas acerca del tema de si las Artes Visuales e Interpretativas están suficientemente representada en sus prioridades escolares, hace claro que las escuelas deben volver a instaurar las artes como tema durante las conversaciones de la planificación escolar. Los equipos administrativos deben promover unirse y avanzar hacia la provisión de directrices estándar que apoyen un programa para las artes, al igual que abrir las conversaciones para</p>	<p>En el año escolar 2016-2017, las Oficinas del PEEF y VAPA completaron el primer "Perfil de la Escuela Primaria" para la programación de artes visuales e interpretativas en todas las escuelas primarias del SFUSD. El perfil describe la programación de arte que se logró gracias al financiamiento de tres fuentes: PEEF, el Programa de Artes para Primaria (a través de DCYF) y la recaudación de fondos de la PTA. El documento del "Perfil de la Escuela Primaria" documenta que todas las escuelas primarias ofrezcan programación general para estudiantes de K-5º grado en al menos dos áreas artísticas (música, danza, artes visuales y teatro) y que algunas escuelas ofrezcan programas en las cuatro áreas. Que todas las escuelas primarias ofrezcan enseñanza de música instrumental a todos los estudiantes de K-5º grado que estén interesados. Las Oficinas del PEEF y VAPA están preparando los Perfiles de Artes que deberán cumplirse en el ciclo escolar 2017-2018 en todas las escuelas Intermedias y Secundarias. Además, la las Oficinas del Programa para las Artes visuales e Interpretativas (VAPA) está trabajando junto con la Comisión para las Artes de San Francisco y "vigorizar" el Plan Maestro de Educación en las Artes, con atención específica en cuestiones relacionadas con el acceso y la equidad, la subvención, resultados estudiantiles y la integración de las artes.</p> <p>Por favor, también tenga en cuenta que la Meta 1 (1.02) profundizó la integración de las artes en el plan de estudios/currículo del SFUSD.</p>
---------------	---	--	---