



# 當地控制責任規劃

## 學區概觀 (2015-16)



**119**

學校

高中:	15	替代/	
初中:	13	繼續教育:	3
小學:	72	縣和法院:	4
早期教育:	12		



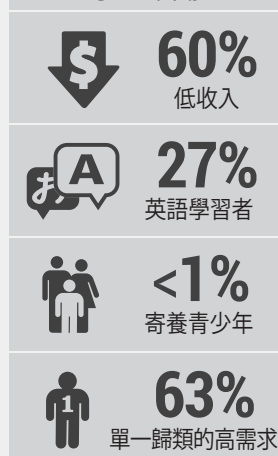
**54,108**

學生

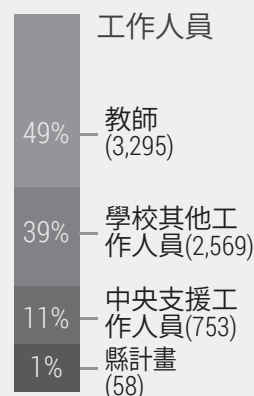
### 學生族裔



### 學生群體



**6,675**  
全職等同

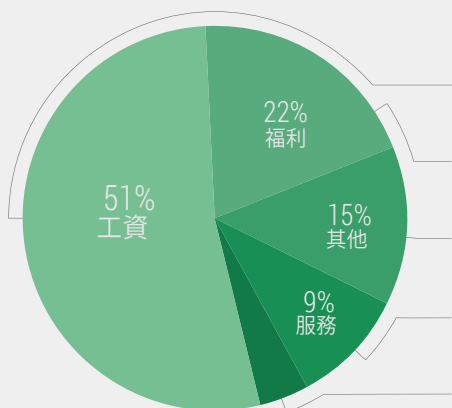


### 年收入



不受限制資源總計

**\$823,841,336**



僱員工資:  
\$388,273,122 (51%)

僱員福利:  
\$171,071,126 (22%)

其他:  
\$114,582,947 (15%)

服務 / 運營:  
\$66,122,728 (9%)

圖書 / 資料:  
\$20,739,907 (3%)

普通基金支出總計:  
\$760,789,830 (100%)

### 每名教師學生數



SFUSD  
**\$10,182 /**   
每個學生每年開銷。

就全國而言，加利福尼亞州位居



(在每名學生支出方面)

San Francisco Unified School District, 555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102, 電話: 415-241-6000, 網站: www.sfusd.edu, CDS# 38684780000000.

關於本資料：上述數字代表的是可從加利福尼亞州教育部獲得的最新報告的公用資料（從 2012 年到 2016 年）。由於四舍五入、報告延遲或異常，某些圖可能不完全匹 配。\*州排名依據最近的 2016 年教育週品質計數報告卡上的 2013 年資料。 ©2016 solutions@goboinfo.com (888) 938-7779

  
**5,700**  
學生察勘

  
**6**  
公共論壇

  
**380+**  
社群參加者

  
**2**  
公開聽證會

  
**23**  
群組對話

群組包括：  
家庭、學生、教師、  
工作人員、管理員、  
教育局、PAC、DELAC、  
諮詢小組、談判單位、  
社群組織。



共用項目清單：

- 學區簡介資料
- 州教育優先事項
- LCFF 概述
- LCAP 目標、措施和服務



在建立 LCAP 的過程中，SFUSD 已告知學校利益相關者，並向其諮詢以及讓其參與進來。與利益相關者的通訊包括



網站、電子郵件、電話、社群網路。

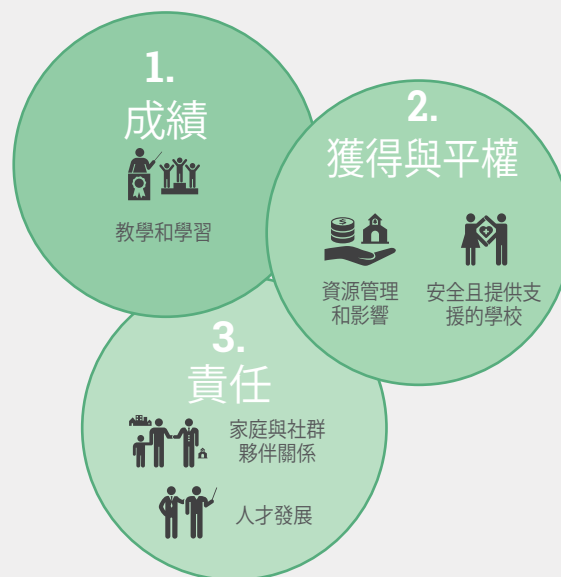
## 項州教育優先事項



### 8 項州教育優先事項

-  1. 基本服務
-  2. 學業標準
-  3. 家長參與
-  4. 學生成績
-  5. 學生參與
-  6. 學校氛圍
-  7. 課程獲得
-  8. 其他成果

SFUSD 已制定各種策略，以實現其 LCAP 目標（用作行動和服務的框架）：



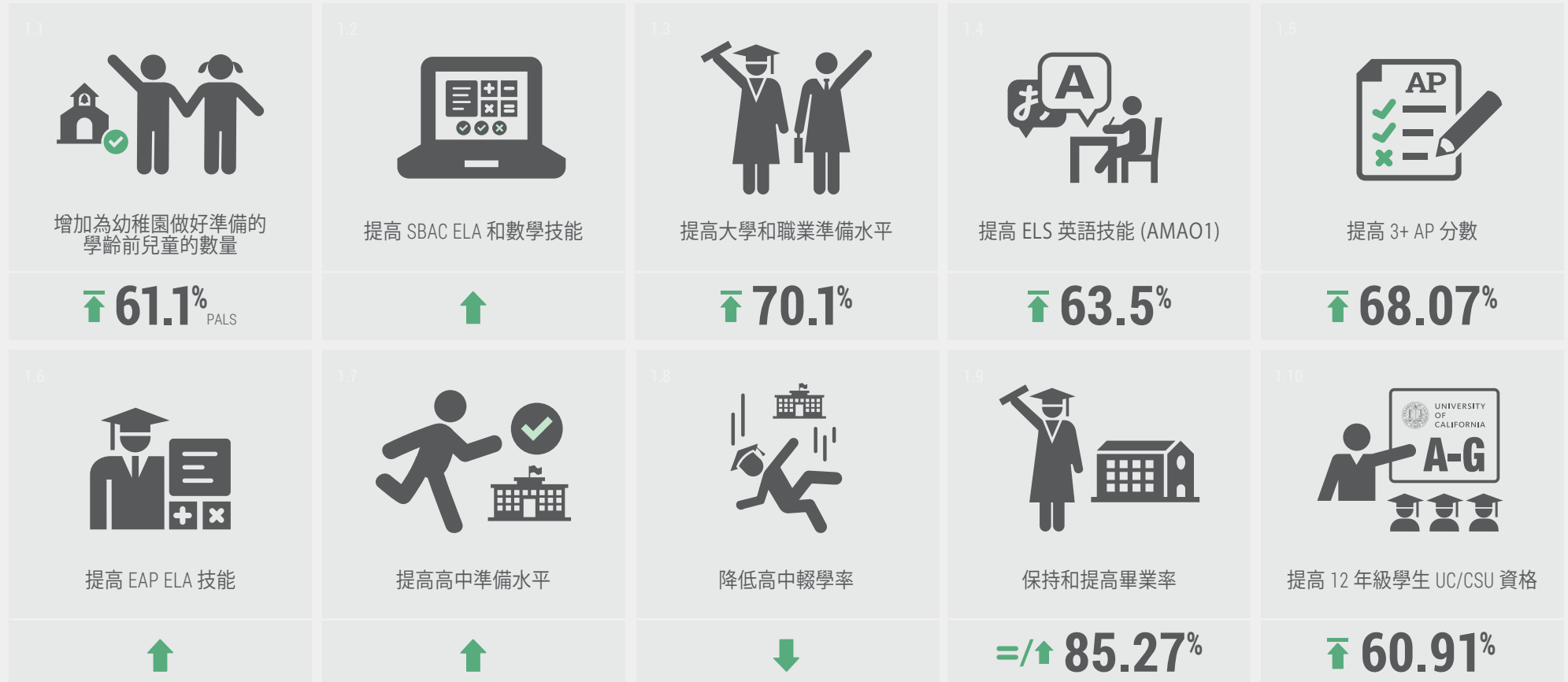
利益相關者的意見與加州的教育優先事項相一致...

並且與地方優先事項結合...

導致年度目標、行動和支出。












預計 2016-17 年可衡量成果



## 2. 目標、行為和支出 (續)

預計 2016-17 年行動與支出

 目標 #1 成績  行動 / 服務	 金額	 學生	
1.1 - 相干學前班至三年級教學統一體 (強化幼前班 2 和 3 層支援, 確保為幼稚園做好準備)	\$7,600,000	 所學有生 	
1.2 - 實施 <b>SFUSD</b> 核心課程 (設計課堂活動、結構、支撐架構)	\$4,300,000		
1.3 - 支援基於現場的核心課程指導 (指導週期)	\$2,600,000		
1.4 - 為幼前-12 年級核心課程為提供教學材料和資源	\$1,600,000		
1.5 - 獲得 <b>SBAC</b> 和形成性評估結果 (從資料進行合成和學習)	\$1,800,000		
1.6 - 大學準備與獲得 (學分恢復選項、橋接計畫、AVID、AVID EXCEL、面向指導員的專業發展以及目標站點支援)	\$3,600,000		
1.7 - 擴展專業發展和學習系統 (團隊學習, 新教師支援, 指導, 同伴協助和評審, 協調 QTEA PD, SFTR, PLUS)	\$3,700,000		
1.8 - 提高焦點子組的學習成績 (CCSS 數學和 ELA 課程, 提供干預支援的人員, 識字教練, 雙語教師, 班級裁減人員等)	\$47,500,000		
1.9 - 確保非洲裔美國學生獲得嚴謹、相關的教學和學業支援 (選修課, 文化上可信賴的 PLC, A.A. AVID 課程, AAALI)	\$1,200,000		非洲裔美國人
1.10 - 針對殘障學生 (SWD) 的專業發展和技術援助 (包容性實踐, 反思自閉症, SOAR, 面向有 IEP 的 EL 的想象學習等)	\$84,300,000		 殘障學生
1.11 - 正確識別和安置英語學習者 (有效的語言通路獲得, 專業化計畫和服務, ELD 標準專業人員發展)	\$1,900,000		 英語學習者及新移民
1.12 - 支援和監測寄養青少年 (FY) 成功 (優先指導獲得, 社會/情感支援, 課後和暑期計畫, 連接 FY 與現場提供支援的成年人)	\$200,000		 寄養青少年



目標

#2



### 獲得與 平權











→	州優先事項				
		1. 基本服務	2. 學業標準	3. 家長參與	4. 學生成績
					
		5. 學生參與	6. 學校氛圍	7. 課程獲得	8. 其他成果
	學生群體				
		所有學生	英語學習者	低收入	寄養青少年
	學校				
		小學	初中	高中	替代

預計 2016-17 年可衡量成果

<p>2.1</p>  <p>提高社會/情感學習回應率</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span>↑ 成長心態</span> <span>↑ 自我效能</span> <span>↑ 自我管理</span> <span>↑ 社會意識</span> </div>	<p>2.2</p>  <p>提高英語學習者重新分類率</p> <p><b>=/↑ 17%</b></p>	<p>2.3</p>  <p>增加教學時間</p> <p><b>↑</b></p>	<p>2.4</p>  <p>降低長期缺勤率</p> <p><b>↑</b></p>	<p>2.5</p>  <p>降低停學率</p> <p><b>↓ 1.12%</b></p>
<p>2.6</p>  <p>減少 A.A./LATINO 停學情況</p> <p><b>↓</b></p>	<p>2.7</p>  <p>保持低開除率</p> <p><b>= 0%</b></p>	<p>2.8</p>  <p>增加文化/氛圍調查積極回應數量</p> <p><b>↑</b></p>	<p>2.9</p>  <p>減少非洲裔美國學生情緒干擾的不相稱識別率</p> <p><b>↓ 5</b></p>	→

## 2. 目標、行為和支出 (續)

預計 2016-17 年行動與支出

 目標 #2 獲得與平權  行動 / 服務	 金額	 學生	
2.1 - 監督學生缺勤率、停學、紀律處分、曠課時間以及干預措施	\$3,200,000	 所學有生 	
2.2 - 繼續行為 <b>Rtl</b> 實施 (PBIS, RP, 行為專家, 創傷知情實踐, 危機預防與干預, 504 計)	\$3,800,000		
2.3 - 針對服務不足的學生需求的目標策略 (多層次的學術、行為和社群支援系統, 護士, 心理專家, 行為專家)	\$5,500,000		
2.4 - 獲得乾淨設施	\$28,900,000		
2.5 - 確保獲得所需交通	\$30,600,000		
2.6 - 獲得健康食物和營養	\$3,200,000		
2.7 - 針對缺乏服務的學生的更多干預和支援 (專業發展, 翻譯服務, 裝置和軟體, 輔助專業人員, 圖書館員, 提供支援的協助者)	\$7,400,000		 拉美裔 非洲裔美國人
2.8 - 幫助學生和工作人員建立成長心態 (學習學院, AA 中學後路徑, 支援黑人學生聯盟, 財務援助諮詢)	\$700,000		非洲裔美國人
2.9 - 透過 Rtl2 框架以及通用學習設計提供補充支援	\$76,000,000		 殘障學生
2.10 - 針對 EL 和新來者 EL 工作人員的社會情感和文化意識方面的專業發展 (透過福利中心提供支援和諮詢)	\$542,962		 英語學習者及新移民
2.11 - 繼續提供寄養青少年基礎結構支援 (CDE, 縣兒童福利, FYS, 逃課政策, 聯絡訓練和資源, 與相關機構協作)	參見行動 1.12		 寄養青少年 非洲裔美國人



目標  
#3



責任

服務於這些








州優先事項	1. 基本服務	2. 學業標準	3. 家長參與	4. 學生成績
	5. 學生參與	6. 學校氛圍	7. 課程獲得	8. 其他成果
學生群體	所有學生	英語學習者	低收入	寄養青少年
學校	小學	初中	高中	替代

預計 2016-17 年可衡量成果

<p>3.1</p>  <p>增加在主題領域經過認證的教師</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">↑ 90-95%</p>	<p>3.2</p>  <p>提高教師留存率</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">↑ 10%</p>	<p>3.3</p>  <p>提高專業發展參與度</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">↑ 80%</p>	<p>3.4</p>  <p>保持低教師空缺率</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">= 0 開學日</p>
<p>3.5</p>  <p>提高工作人員氛圍調查積極回應率</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">↑</p>	<p>3.6</p>  <p>學校發展家庭參與計畫</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">100%</p>	<p>3.7</p>  <p>提高家庭氛圍調查積極回應率</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">↑</p>	<p>3.8</p>  <p>提高家庭氛圍調查完成率</p> <p style="font-size: 1.5em; color: green;">↑ 70%</p>

## 2. 目標、行為和支出 (續)

預計 2016-17 年行動與支出

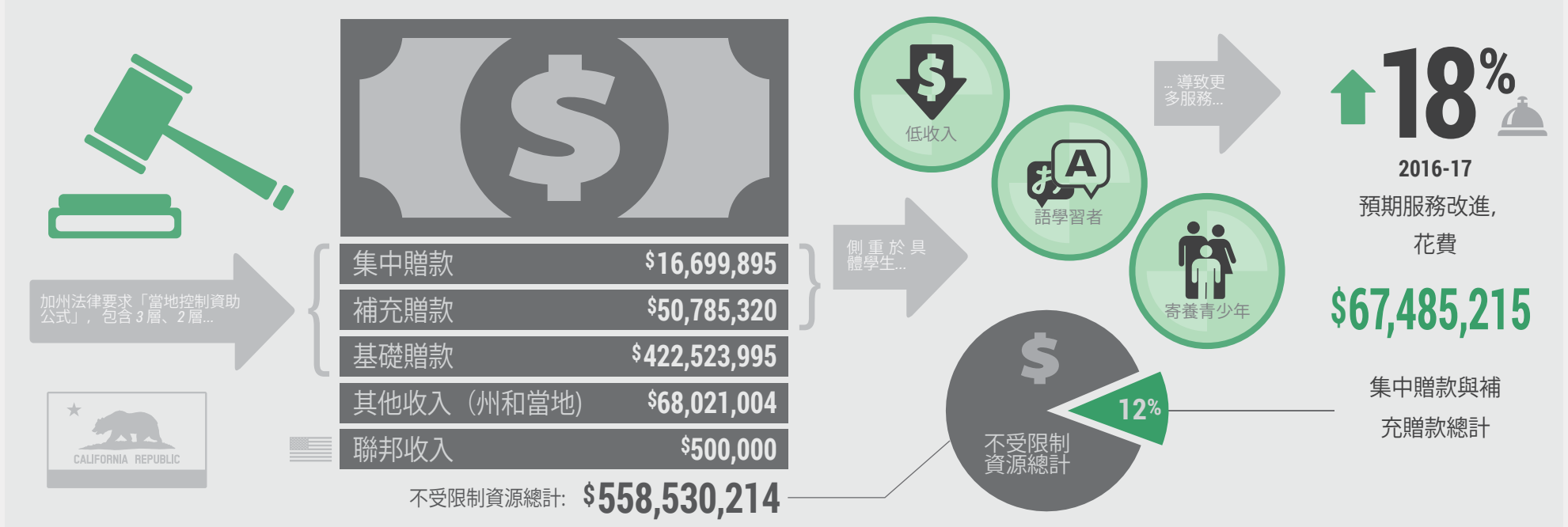
 目標 #3 責任  行動 / 服務	 金額	 學生
3.1 - 穩健的學校-家庭溝通	\$1,100,000	
(學校會議和活動提供多種語言筆譯和口譯)		
3.2 - 學區工作人員和家庭參與有效合作關係	\$400,000	所學有生
3.3 - 學區部門共擔責任 (SSC, ELAC, AAPAC, 「家庭親善觀校」, 全學區活動 PD, 在註冊過程中為家庭提供支援)	\$400,000	
3.4 - 透過電子郵件/簡訊與家庭溝通以及改善 SIS 中的家庭聯絡資訊蒐集	\$100,000	
3.5 - 招聘和留住反映社群狀況的多元化人才 (提高留住率和招聘效果的策略)	\$100,000	
3.6 - 更多的工作人員支援, 家庭聯絡, PD, 翻譯支援以及軟體	\$2,800,000	所有焦點子組
3.7 - 家長、教育工作者和社群合作夥伴監測和改善非洲裔美國學生支援系統	\$499,873	非洲裔美國人
3.8 - 滿足所有 IEP 相關通訊口譯或筆譯請求	\$100,000	 殘障學生
3.9 - 提供適當的人員配置和專業發展, 以便支援英語學習者 (有意義的父母/監護人溝通、外聯以及交往)	\$230,000	 英語學習者及新移民





## 2. 目標、行為和支出 (續)

2016-17 年財政透明與預期服務改進



## 3. 每年更新, 2015-16



目標  
**#1**



CCSS 實施

2015-16 支出

**\$98,425,362**

目標正在進行中



2015-16 成果

- 1.1 - 增加為幼稚園做好準備的學齡前兒童的數量
- 1.2 - 提高 SBAC ELA 和數學技能
- 1.3 - 提高 UC/CSU 要求完成率
- 1.4 - 提高 EL 實現 1 個 AMAO 技能水平
- 1.5 - 提高 3+ AP 分數

預期量度

實際量度

進展

+5%

54.9%



+2%

待決



+0.5%

59.8%



>62%

58.4%



+0.5%

68.2%



### 3. 每年更新, 2015-16 (續)

2015-16 成果 (目標 #1 續)	預期量度	實際量度	進展
1.6 - 提高 EAP ELA 和數學技能	+2%	待決	✓ ⌚ 🔍
1.7 - 提高高中準備水平	+1%	71.6%	✓ ⌚ 🔍
1.8 - 降低高中輟學率	-1%	待決	✓ ⌚ 🔍
1.9 - 保持和提高畢業率	+1%	84.9%	✓ ⌚ 🔍



目標  
#2



安全且提供支援的學校

2015-16 支出

**\$171,869,389**

目標正在進行中



2015-16 成果	預期量度	實際量度	進展
2.1 - 提高講西班牙語人員重新分類率	+1.5%	13%	✓ ⌚ 🔍
2.2 - 增加教學時間	+0.5%	待決	✓ ⌚ 🔍
2.3 - 降低長期缺勤率	-0.5%	待決	✓ ⌚ 🔍
2.4 - 保持低停學率	1.5%	1.63%	✓ ⌚ 🔍
2.5 - 降低不相稱的停學率 (AA / 拉美裔)	是	8.79% / 1.74%	✓ ⌚ 🔍
2.6 - 降低曠課轉介率	是	20.68%	✓ ⌚ 🔍
2.7 - 保持低開除率	0%	0%	✓ ⌚ 🔍
2.8 - 學生文化與氛圍調查積極回應率	是	待決	✓ ⌚ 🔍
2.9 - 降低 SPED 不相稱識別率	5.0	3.86	✓ ⌚ 🔍
2.10 - 提高社會情感技能	是	待決	✓ ⌚ 🔍
2.11 - 增加有正式導師的 FY 學生數量	30%	待決	✓ ⌚ 🔍





目標  
#3



已為大學和職業做好  
準備的學生

2015-16 支出

**\$6,024,256**

目標正在進行中



2015-16 成果

- 3.1 - 提高高中準備水平
- 3.2 - 降低高中輟學率
- 3.3 - 提高 4 年組別畢業率
- 3.4 - 提高 A-G 課程透過率

預期量度

實際量度

進展

+1%

**71.6%**



-1%

待決



+1%

**84.9%**



+1%

**59.8%**



目標  
#4



高素質的教師、領導者和工作人員

2015-16 支出

**\$48,909,821**

目標正在進行中



2015-16 成果

- 4.1 - 增加在主題領域經過認證的教師
- 4.2 - 提高教師留存率
- 4.3 - 增加 PD 使用率和小時數
- 4.4 - 保持教師空缺率
- 4.5 - 工作人員文化與氛圍調查積極回應率

預期量度

實際量度

進展

+1%

**91%**



+1%

**12%**



+3%

**70%+**



0

0



設定基準

待決





目標  
**#5**



維護家庭參與標準

2015-16 支出

**\$2,817,691**

目標正在進行中



2015-16 成果	預期量度	實際量度	進展
5.1 - 制定策略規劃, 以便實施家庭參與標準	50%	100%	✓
5.2 - 家庭文化與氛圍調查積極回應	設定基準	待決	
5.3 - 提高家庭文化與氛圍調查 70% 完成率	+15%	17 學校	



LCAP 支  
出總計

計畫的 2015-16 年 LCAP 支出總計

**\$371,900,000**

vs.

實際的 2015-16 年 LCAP 支出總計

**\$328,046,519**

=

面向為目標學生  
提供全面支援

**88%**

全部支出進展情況



詞匯表: AMAO (年度可衡量成績目標), AVID (個人決定進步), CCSS (共同核心州標準), CDE (加州教育部), EL (英語學習者), ELA (英語語言藝術), ELD (英語語言發展), FY (寄養青少年), FYS (寄養青少年服務), IEP (個人化教育規劃), K (幼稚園) LCAP (當地控制責任規劃), LCFF (當地控制資助公式), LI (低收入), PALS (語音意識篩選), PD (專業發展), PBIS (積極行為干預和支援), PLC (專業學習社群), PLUS (城市學校領導力路徑), QTEA (優質教師和教育法案), RFEP (重新分類流利英語熟練), Rtl (干預回應), RP (修復實踐), SBAC (更智能平衡評估聯盟), SFTR (舊金山教師駐留), SFUSD (舊金山聯合學區), SIS (學生資訊系統), SOAR (學生外展學院復蘇), SPED (特殊教育), SWD (殘障學生), UC/CSU (加利福尼亞大學/加利福尼亞州立大學)。

圖例	
- 增至	- 保持
- 減至	- 已取消
- 增幅	- 已完成
- 降幅	- 已取得進展
- 保持/增加	- 進一步調查



如要獲得更多 LCAP 資源 (包括全文、縮編或電子版本), 請使用 QR 碼或訪問 [www.gobinfo.com](http://www.gobinfo.com) 並搜尋您的學區。

此圖表僅提供高度摘要。有關更多具體詳細資料, 請參閱隨附的 211 頁 LCAP 敘述規劃。

