



# Plan de Responsabilidad y Control Local

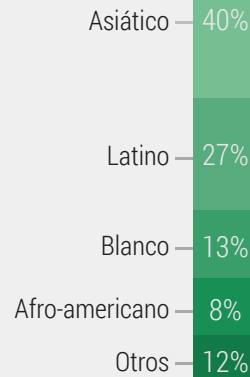
## Resumen del Distrito (2015-16)



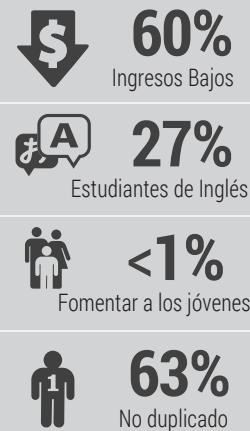
|                     |    |               |   |
|---------------------|----|---------------|---|
| Secundaria:         | 15 | Alternativa / |   |
| Preparatoria:       | 13 | Continuación: | 3 |
| Primaria:           | 72 | Condado       |   |
| Educación infantil: | 12 | & Corte:      | 4 |



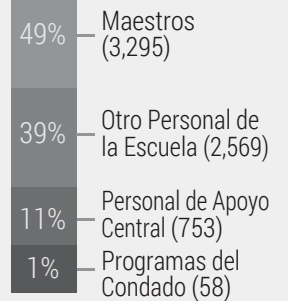
### ORIGEN ÉTNICO DE LOS ESTUDIANTES



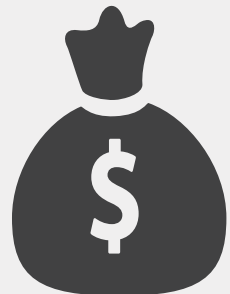
### POBLACIONES DE ESTUDIANTES



### PERSONAL

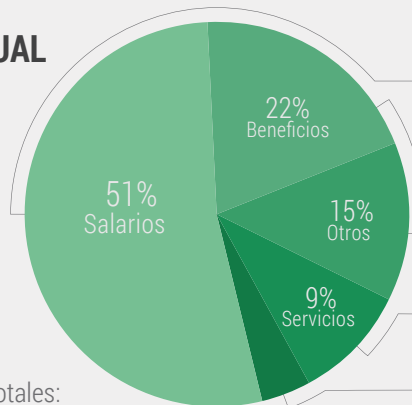


### PRESUPUESTO ANUAL



Recursos Ilimitados Totales:

**\$823,841,336**



Salarios de los empleados: \$388,273,122 (51%)  
 Beneficios de los empleados: \$171,071,126 (22%)  
 Otros: \$114,582,947 (15%)  
 Servicios / Operaciones: \$66,122,728 (9%)  
 Libros / Suministros: \$20,739,907 (3%)  
 Gastos Totales del Fondo General: **\$760,789,830 (100%)**

### ESTUDIANTES POR MAESTRO



Distrito Escolar Unificado de San Francisco, 555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102, Teléfono 415-241-6000, Sitio Web: [www.sfusd.edu](http://www.sfusd.edu), CDS# 38684780000000.

*Acerca de estos Datos:* Las cifras anteriores representan los datos públicos comunicados de forma más reciente disponibles a través del Departamento de Educación de California, que van de 2012 a 2015. Puede que algunos valores no coincidan exactamente debido al redondeo, demoras de reporte, o anomalías. \*Las clasificaciones estatales se basan en datos de 2012 en el Boletín de Calificaciones de Condados de Calidad de Semanas Educativas de 2015. ©2016 solutions@goboinfo.com (888) 938-7779.

# 1. Participación de las Partes Interesadas

  
**5,700**  
ENCUESTA  
de Estudiantes

  
**6**  
FORO  
Público

  
**380+**  
PARTICIPANTES  
Comunitarios

  
**2**  
AUDIENCIAS  
Públicas

  
**23**  
CONVERSACIONES  
Grupales

**Los grupos incluyen:**  
Padres, Estudiantes,  
Maestros, Personal,  
Administradores, Junta de  
Educación, PAC, DELAC,  
grupos de asesoría,  
unidades de negociación,  
organizaciones  
comunitarias.



## Lista de comprobación de artículos compartidos:

- Datos del perfil del Distrito
- Prioridades Educativas Estatales
- Resumen de LCFF
- Objetivos, Medidas, y Servicios de LCAP



SFUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas en el proceso de creación de LCAP tal y como se resume más arriba. Las comunicaciones a partes interesadas incluyen:











Sitio Web, email, teléfono, red de comunidad.

# Prioridades Estatales y Locales




## LAS 8 PRIORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES


-  1. Servicios Básicos
-  2. Estándares Académicos
-  3. Participación de los Padres
-  4. Logros de los Estudiantes
-  5. Participación de los Estudiantes
-  6. Clima Escolar
-  7. Acceso a Cursos
-  8. Otros Resultados

SFUSD ha organizado estrategias para alcanzar sus metas LCAP que sirven como marco para las acciones y servicios:



  
Las opiniones de las partes interesadas se alinean con las Prioridades Educativas de California...

 combinadas con Principales Prioridades Localescal...

  
dan como resultado Objetivos, Acciones y Gastos anuales.

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos

OBJETIVO

# #1













## Logro

SIRVIENDO A ESTAS









|                                   |                                     |                          |                                |                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <b>PRIORIDADES ESTATALES</b>      | 1. Servicios Básicos                | 2. Estándares Académicos | 3. Participación de los Padres | 4. Logros de los Estudiantes |
|                                   | 5. Participación de los Estudiantes | 6. Clima escolar         | 7. Acceso a cursos             | 8. Otros resultados          |
| <b>POBLACIONES DE ESTUDIANTES</b> | Todos                               | Estudiantes de inglés    | Ingresos Bajos                 | Fomentar a los jóvenes       |
|                                   | <b>ESCUELAS</b>                     | Escuela Primaria         | Enseñanza Media                | Secundaria                   |

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>1.1</p>  <p>AUMENTAR PREESCOLARES LISTOS PARA EL KINDERGARTEN</p> <p><b>↑ 61.1%</b> PALS</p> | <p>1.2</p>  <p>AUMENTAR LA CAPACIDAD DE SBAC ELA Y MATEMÁTICAS</p> <p><b>↑</b></p> | <p>1.3</p>  <p>AUMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL</p> <p><b>↑ 70.1%</b></p> | <p>1.4</p>  <p>AUMENTAR LA COMPETENCIA DEL INGLÉS DE LOS EL</p> <p><b>↑ 63.5%</b></p>   | <p>1.5</p>  <p>AUMENTAR LAS CALIFICACIONES 3+ EN AP</p> <p><b>↑ 68.07%</b></p>                     |
| <p>1.6</p>  <p>AUMENTAR COMPETENCIA EAP ELA</p> <p><b>↑</b></p>                               | <p>1.7</p>  <p>AUMENTAR LA PREPARACIÓN PARA SECUNDARIA</p> <p><b>↑</b></p>       | <p>1.8</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA SECUNDARIA</p> <p><b>↓</b></p>                        | <p>1.9</p>  <p>MANTENER O AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <p><b>=/↑ 85.27%</b></p> | <p>1.10</p>  <p>AUMENTAR LA ELEGIBILIDAD UC/CSU PARA LOS DEL GRADO 12</p> <p><b>↑ 60.91%</b></p> |

\*Vea en la página 12 un glosario de las abreviaciones

GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

|  Objetivo #1 Logro   |  Acción / Servicio |  Suma |  Estudiantes                           |
|--|---|--|---|
| 1.1 - <b>Enseñanza coherente continua</b> desde preescolar hasta 3.er grado (apoyos intensivos Pre-K nivel 2 y 3, asegurar la preparación para el kinder)  |   | \$7,600,000  | <br>Todos                              |
| 1.2 - <b>Implementar el programa básico</b> SFUSD (diseñar actividad en el aula, estructuras, andamiaje)   |   | \$4,300,000  |   |
| 1.3 - <b>Capacitación en el programa básico</b> con apoyo base en el sitio (ciclos de capacitación)  |   | \$2,600,000  |   |
| 1.4 - Proporcionar <b>materiales instructivos</b> y recursos para el programa básico PK-12   |   | \$1,600,000  |   |
| 1.5 - <b>Acceso a los resultados SBAC</b> y evaluación formativa (sintetizar y aprender de la información)   |   | \$1,800,000  |   |
| 1.6 - <b>Preparación y acceso a la universidad</b> (opciones de recuperación de crédito, programa puente, AVID, AVID EXCEL, desarrollo profesional para asesores y apoyo dirigido en el sitio)                             |   | \$3,600,000  |   |
| 1.7 - <b>Ampliar el desarrollo profesional y sistemas de aprendizaje</b> (aprendizaje basado en equipo, apoyo al maestro nuevo, capacitación, ayuda y revisión de compañeros, coordinación QTEA PD, SFRT, PLUS)            |   | \$3,700,000  |   |
| 1.8 - <b>Mejorar el logro académico</b> para subgrupo focal (Currículo CCSS Mates y ELA, intervención personal de apoyo, instructores de alfabetización, profesores bilingües, reducción del tamaño de la clase, personal) |   | \$47,500,000   |   |
| 1.9 - Asegurar que los estudiantes afroamericanos <b>reciban instrucción rigurosa, relevante y apoyos académicos</b> (clases efectivas, culturalmente responsivas OLC, A.A. programa AVID, AAALI)                          |   | \$1,200,000  |   |
| 1.10 - <b>Desarrollo profesional y asistencia técnica para Estudiantes con Discapacidades (SWD)</b> (Prácticas inclusivas, Rethink Autism, SOAR, Imagine Learning para ELs con IEPs, etc.)                                 |   | \$84,300,000   |  Estudiantes con Discapacidades        |
| 1.11 - <b>Identificar apropiadamente y colocar a los estudiantes de inglés</b> (acceso efectivo en la ruta del idioma, programas especializados y servicios, ELD, Desarrollo de las normas de los Profesionales)           |   | \$1,900,000  |  Estudiantes de Inglés e Ingresantes |
| 1.12 - <b>Apoyar y supervisar el éxito de FY</b> (prioridad al acceso de tutoría, apoyos social/emocional, programas después de la escuela y de escuela de verano, conectar a los FY con adultos comprensivos en el lugar) |   | \$200,000  |  Fomentar a los jóvenes              |



OBJETIVO  
**#2**



Acceso  
y Equidad

SIRVIENDO A ESTAS






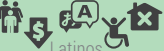



|                            |   |                              |                                    |                                  |
|----------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| PRIORIDADES ESTATALES      | <br>1. Servicios Básicos                | <br>2. Estándares Académicos | <br>3. Participación de los Padres | <br>4. Logros de los Estudiantes |
|                            | <br>5. Participación de los Estudiantes | <br>6. Clima escolar         | <br>7. Acceso a cursos             | <br>8. Otros resultados          |
| POBLACIONES DE ESTUDIANTES | <br>Todos                               | <br>Estudiantes de inglés    | <br>Ingresos Bajos                 | <br>Fomentar a los jóvenes       |
| ESCUELAS                   | <br>Escuela Primaria                    | <br>Enseñanza Media          | <br>Secundaria                     | <br>Alternativa                  |

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>2.1</p>  <p>AUMENTAR LOS ÍNDICES DE RESPUESTA AL APRENDIZAJE SOCIAL/EMOCIONAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: 8px;"> <span>↑ Actitud de Crecimiento</span> <span>↑ Eficacia Propia</span> <span>↑ Autogestión</span> <span>↑ Conciencia Social</span> </div> | <p>2.2</p>  <p>AUMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑ 17%</p> | <p>2.3</p>  <p>AUMENTAR EL TIEMPO DE INSTRUCCIÓN</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑</p>                                      | <p>2.4</p>  <p>DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑</p>  | <p>2.5</p>  <p>DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓ 1.12%</p> |
| <p>2.6</p>  <p>DISMINUIR SUSPENSIÓN DE A.A./LATINO</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓</p>  | <p>2.7</p>  <p>MANTENER LAS TASAS DE EXPULSIÓN</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= 0%</p>              | <p>2.8</p>  <p>AUMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE CULTURA/AMBIENTE</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↑</p> | <p>2.9</p>  <p>REDUCIR LA IDENTIFICACIÓN DESMEDIDA DE DISTURBIO EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">↓ 5</p> |   |

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

|  <b>Objetivo #2 Acceso y Equidad</b>   |  <b>Acción / Servicio</b> |  <b>Suma</b> |  <b>Estudiantes</b>                     |
|---|--|---|--|
| 2.1 - <b>Supervisar las faltas de estudiantes, suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones</b>   |  | \$3,200,000   |  |
| 2.2 - Continuar la <b>implementación conductual Rtl</b> (PBIS, RP, especialista en trauma, prácticas informadas de trauma, prevención de crisis e intervención, programa 504)   |  | \$3,800,000   | <br>Todos                               |
| 2.3 - Identificar <b>estrategias para tratar las necesidades de estudiantes marginados</b> (sistema de diferentes niveles de apoyos académicos, conductual y comunitarios, enfermeras, psicólogo, especialista en comportamiento) |  | \$5,500,000   |  |
| 2.4 - Acceso a <b>instalaciones limpias</b>   |  | \$28,900,000  |  |
| 2.5 - <b>Asegurar el acceso al transporte</b> según se requiera   |  | \$30,600,000  |  |
| 2.6 - Acceso a <b>comida y nutrición saludables</b>   |  | \$3,200,000   |  |
| 2.7 - <b>Intervenciones y apoyos adicionales</b> para estudiantes marginados (PD, servicios de traducción, equipo y software, paraprofesionales, bibliotecarios, facilitadores de apoyo)  |  | \$7,400,000   | <br>Latinos<br>Afroamericanos           |
| 2.8 - Ayudar a estudiantes y al personal a <b>construir una actitud de crecimiento</b> (academias de aprendizaje, Ruta pos-secundaria AA, apoyo a las Uniones de Estudiantes Negros, asesoría de ayuda financiera)                |  | \$700,000   | Afroamericanos   |
| 2.9 - Apoyo complementario vía <b>marco Rtl2 y Diseño Universal para el Aprendizaje</b>   |  | \$76,000,000  |  SWD                                    |
| 2.10 - Desarrollo profesional <b>sobre la conciencia social, emocional y cultural</b> para ELs y personal ELs ingresante (apoyo y consejería vía los Centros Wellness)  |  | \$542,962   |  Estudiantes de Inglés e Ingresantes    |
| 2.11 - Continuar el apoyo de la <b>infraestructura de FY</b> (CDE, bienestar infantil del condado, FYS, política de inasistencia, capacitación y recursos de enlace, colaborar con las agencias involucradas)                     |  | ver acción 1.12   |  Fomentar a los jóvenes Afroamericanos |



OBJETIVO

# #3



## Responsabilidad

SIRVIENDO A ESTAS








|                                   |   |                              |                                    |                                  |
|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>PRIORIDADES ESTATALES</b>      | <br>1. Servicios Básicos                | <br>2. Estándares Académicos | <br>3. Participación de los Padres | <br>4. Logros de los Estudiantes |
|                                   | <br>5. Participación de los Estudiantes | <br>6. Clima escolar         | <br>7. Acceso a cursos             | <br>8. Otros resultados          |
| <b>POBLACIONES DE ESTUDIANTES</b> | <br>Todos                               | <br>Estudiantes de inglés    | <br>Ingresos Bajos                 | <br>Fomentar a los jóvenes       |
| <b>ESCUELAS</b>                   | <br>Escuela Primaria                    | <br>Enseñanza Media          | <br>Secundaria                     | <br>Alternativa                  |

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS 2016-17

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>3.1</p>  <p>AUMENTAR MAESTROS ACREDITADOS EN ÁREA DE MATERIAS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 90-95%</b></p>                         | <p>3.2</p>  <p>AUMENTAR EL ÍNDICE DE RETENCIÓN DE MAESTROS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 10%</b></p>                | <p>3.3</p>  <p>AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 80%</b></p>                      | <p>3.4</p>  <p>CONSERVAR UN BAJO ÍNDICE DE VACANTE DE MAESTROS</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>= 0</b> día de apertura</p> |
| <p>3.5</p>  <p>AUMENTAR ÍNDICE DE RESPUESTA POSITIVA EN LA ENCUESTA DEL AMBIENTE DEL PERSONAL</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑</b></p> | <p>3.6</p>  <p>LAS ESCUELAS DESARROLLAN PLANES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>100%</b></p> | <p>3.7</p>  <p>AUMENTAR ÍNDICE DE RESPUESTA POSITIVA EN LA ENCUESTA DEL AMBIENTE FAMILIAR</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑</b></p> | <p>3.8</p>  <p>AUMENTAR ÍNDICE DE COMPLETAR ENCUESTA DEL AMBIENTE FAMILIAR</p> <p style="text-align: center; font-size: 24px;"><b>↑ 70%</b></p> |

## 2. Objetivos, Acciones y Gastos *(Continuación)*

### GASTOS Y ACCIONES ESPERADAS PARA 2016-17

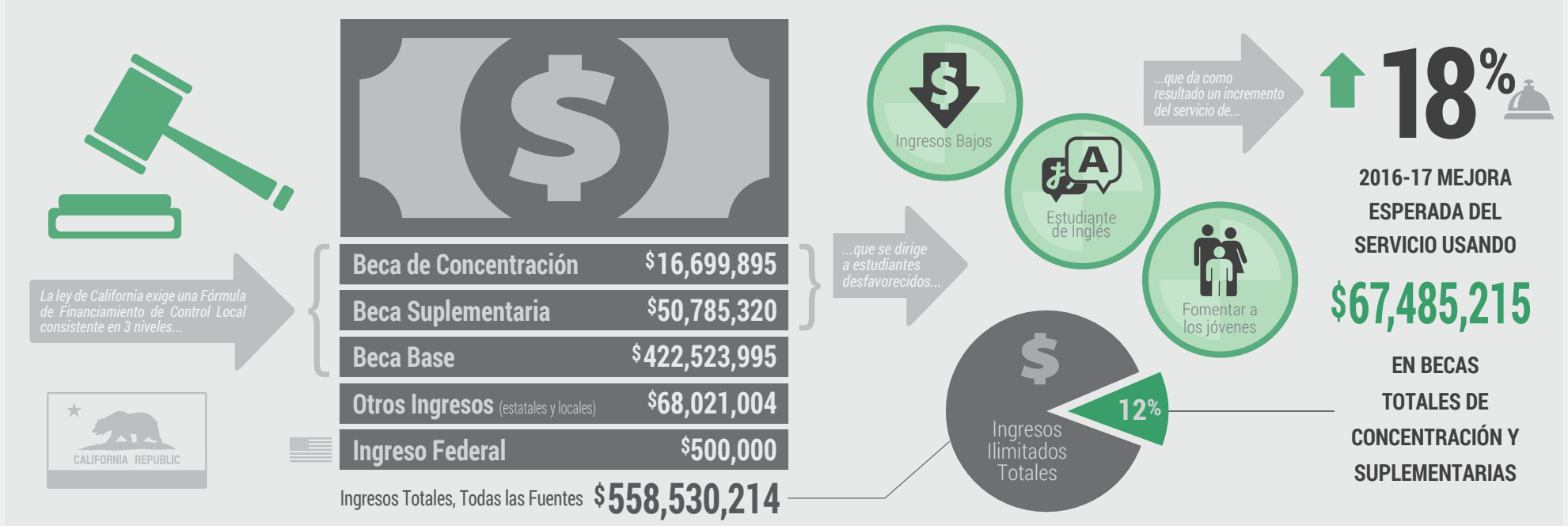
|  <b>Objetivo #3 Responsabilidad</b>  |  <b>Acción / Servicio</b> |  <b>Suma</b> |  <b>Estudiantes</b>                  |
|---|--|---|---|
| 3.1 - <b>Comunicaciones sólidas</b> de escuela a familia (traducciones en idiomas múltiples e interpretación en reuniones y eventos escolares)  |  | \$1,100,000   | <br>Todos                            |
| 3.2 - Personal de distrito y las familias participan en <b>sociedades efectivas</b>   |  | \$400,000   |   |
| 3.3 - <b>Responsabilidad compartida</b> en los departamentos del distrito (SSC, ELAC, AAPAC, Recorrido amigable familiar, evento PD en todo el distrito, apoyo a familias en el proceso de inscripción) |  | \$400,000   |   |
| 3.4 - <b>Comunicarse con las familias</b> vía email/mensaje de texto y mejorar la recolección de información de contacto familiar en SIS  |  | \$100,000   |   |
| 3.5 - <b>Reclutar y retener talento diverso</b> reflejante de la comunidad (estrategias para mejorar los índices de retención)  |  | \$100,000   |   |
| 3.6 - <b>Apoyos al personal adicionales</b> , Relaciones familiares, PD, apoyos de traducción y software  |  | \$2,800,000   | Todos los subgrupos focales   |
| 3.7 - Los padres, educadores y socios <b>comunitarios que supervisen y mejoren</b> los sistemas de apoyo a afroamericanos   |  | \$499,873   | Afroamericanos  |
| 3.8 - Cumplir con todas las <b>solicitudes de interpretación o traducción</b> de comunicaciones relacionadas con IEP  |  | \$100,000   |  SWD                                 |
| 3.9 - Brindar <b>el equipo de trabajo apropiado y el desarrollo profesional</b> para apoyar a los estudiantes de Inglés (comunicación significativa papá/guardián, integración y participación)         |  | \$230,000   |  Estudiantes de Inglés e Ingresantes |





## 2. Objetivos, Acciones y Gastos (Continuación)

TRANSPARENCIA FISCAL Y MEJORA ESPERADA DEL SERVICIO EN 2016-17



## 3. Actualización Anual, 2015-16

| OBJETIVO #1  | IMPLEMENTACIÓN DE CCSS | Gastos 2015-16      |                | Objetivo en Curso |
|--|------------------------|---------------------|----------------|-------------------|
| Resultados 2015-16                                       |                        | <b>\$98,425,362</b> |                |                   |
|  |                        | Medidas esperadas   | Medidas reales | Progreso          |
| 1.1 - Aumentar preescolares listos para el kindergarten  |                        | +5%                 | 54.9%          | ✓                 |
| 1.2 - Aumentar la capacidad de SBAC ELA y Matemáticas    |                        | +2%                 | pendiente      | ✓                 |
| 1.3 - Aumentar el cumplimiento de requisitos para UC/CSU |                        | +0.5%               | 59.8%          | ✓                 |
| 1.4 - Aumentar Logros EL nivel de dominio 1AMAO          |                        | >62%                | 58.4%          | ✓                 |
| 1.5 - Aumentar las calificaciones 3+ en AP               |                        | +0.5%               | 68.2%          | ✓                 |

| Resultados 2015-16 (Objetivo #1 Continuación)                | Medidas esperadas | Medidas reales | Progreso |
|--|-------------------|----------------|----------|
| 1.6 - Aumentar la capacidad de EAP ELA y Matemáticas         | <b>+2%</b>        | pendiente      | ✓ ⌚ 🔍    |
| 1.7 - Aumentar la preparación para secundaria                | <b>+1%</b>        | <b>71.6%</b>   | ✓ ⌚ 🔍    |
| 1.8 - Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria | <b>-1%</b>        | pendiente      | ✓ ⌚ 🔍    |
| 1.9 - Mantener o aumentar la tasa de graduación              | <b>+1%</b>        | <b>84.9%</b>   | ✓ ⌚ 🔍    |



**OBJETIVO #2**



**ESCUELAS SEGURAS Y DE APOYO**

Gastos 2015-16

**\$171,869,389**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16  | Medidas esperadas | Medidas reales       | Progreso |
|---|-------------------|----------------------|----------|
| 2.1 - Aumentar el índice de reclasificación del hispanohablante                           | <b>+1.5%</b>      | <b>13%</b>           | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.2 - Aumentar el tiempo de instrucción   | <b>+0.5%</b>      | pendiente            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.3 - Reducir la tasa de ausentismo crónico   | <b>-0.5%</b>      | pendiente            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.4 - Mantener las tasas de suspensión bajas  | <b>1.5%</b>       | <b>1.63%</b>         | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.5 - Reducir las suspensiones desmedidas (AA/ Latinos)                                   | sí                | <b>8.79% / 1.74%</b> | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.6 - Reducir el índice de remisión fuera de clase  | sí                | <b>20.68%</b>        | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.7 - Mantener las tasas de expulsión bajas   | <b>0%</b>         | <b>0%</b>            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.8 - Índice de respuestas positivas en la encuesta de cultura/ambiente a los estudiantes | sí                | pendiente            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.9 - Reducir la identificación desmedida SPED  | <b>5.0</b>        | <b>3.86</b>          | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.10 - Aumentar las habilidades socio emocionales   | sí                | pendiente            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 2.11 - Aumentar los estudiantes de FY con mentor formal                                   | <b>30%</b>        | pendiente            | ✓ ⌚ 🔍    |





**OBJETIVO  
#3**



**LOS ESTUDIANTES ESTÁN LISTOS PARA LA UNIVERSIDAD Y VIDA PROFESIONAL**

Gastos 2015-16

**\$6,024,256**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16  | Medidas esperadas | Medidas reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|----------|
| 3.1 - Aumentar la preparación para secundaria             | +1%               | 71.6%          | ✓ ⌚ 🔍    |
| 3.2 - Reducir la tasa de abandono de secundaria           | -1%               | pendiente      | ✓ ⌚ 🔍    |
| 3.3 - Aumentar la tasa de graduación de cohorte de 4 años | +1%               | 84.9%          | ✓ ⌚ 🔍    |
| 3.4 - Aumentar la tasa de aprobación de cursos A-G        | +1%               | 59.8%          | ✓ ⌚ 🔍    |



**OBJETIVO  
#4**



**MAESTROS, LÍDERES Y PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADOS**

Gastos 2015-16

**\$48,909,821**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16  | Medidas esperadas | Medidas reales | Progreso |
|---|-------------------|----------------|----------|
| 4.1 - Aumentar maestros acreditados en área de materias                     | +1%               | 91%            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.2 - Aumentar el índice de retención de maestros                           | +1%               | 12%            | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.3 - Aumentar el uso y horas PD  | +3%               | 70%+           | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.4 - Conservar un bajo índice de vacante de maestros                       | 0                 | 0              | ✓ ⌚ 🔍    |
| 4.5 - Índice de respuesta positiva en la encuesta del ambiente del personal | línea de base     | pendiente      | ✓ ⌚ 🔍    |





**OBJETIVO**  
**#5**



**CONSERVAR LAS NORMAS DEL COMPROMISO FAMILIAR**

Gastos 2015-16

**\$2,817,691**

Objetivo en Curso



| Resultados 2015-16  | Medidas esperadas | Medidas reales     | Progreso |
|---|-------------------|--------------------|----------|
| 5.1 - Desarrollar un plan estratégico para implementar las normas de participación familiar | <b>50%</b>        | <b>100%</b>        | ✓        |
| 5.2 - Índice de respuesta positiva en la encuesta del ambiente familiar                     | línea de base     | pendiente          |          |
| 5.3 - Aumentar 70% índice de completar encuesta del ambiente familiar                       | <b>+15%</b>       | <b>17</b> escuelas |          |



**TOTAL DE GATOS DEL LCAP**

Gastos Totales **Planificados** del LCAP de 2015-16

**\$371,900,000**

vs.

Gastos Totales **Actuales** del LCAP de 2015-16

**\$328,046,519**

=

Hacia el apoyo total de los estudiantes objetivo

**88%**

Trabajar con total dedicación



**Glosario:** AMAO (Objetivos de Éxito Mensurables Anuales), AVID (Avance Vía Determinación Individual), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CDE (Departamento de Educación de California), EL (Estudiantes de Inglés), ELA (Lengua Inglesa), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), FY (Fomentar a los Jóvenes), FYS (Servicios para Fomentar a los Jóvenes), IEP (Plan de Educación Individualizado), K (Kindergarten) LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local), LI (Ingresos Bajos), PALS (Conocimiento Fonológico Exámenes de Alfabetización), PD (Desarrollo Profesional), PBIS (Intervenciones y Soportes Conductuales Positivos), PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional), PLUS (Camino al Liderazgo en Escuelas Urbanas), QTEA (Ley de Maestros y Educación de Calidad), RFEP (Reclasificado como un estudiante que domina el inglés), Rtl (Respuesta a Intervención), RP (Prácticas Restaurativas), SBAC (Consortio de Evaluación Balanceada más Inteligente), SFTR (Residencia de Maestros en San Francisco), SFUSD (Distrito Escolar Unificado de San Francisco), SIS (Sistema de Información de Estudiantes), SOAR (Recuperación de la Academia de Extensión del Estudiante), SPED (Educación Especial), SWD (Estudiantes con Discapacidades), UC/CSU (Universidad de California / Universidad Estatal de California).

| Leyenda                |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| - Incremento HASTA     | - Mantener                  |
| - Disminución HASTA    | - Cancelado                 |
| - Incremento DE        | - Completado                |
| - Disminución MENOS    | - Progreso logrado          |
| - Mantener/incrementar | - Investigar adicionalmente |



Para obtener recursos adicionales de LCAP (incluyendo texto completo, abreviado o versiones electrónicas) use el código QR o vaya a [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

Este infográfico proporciona únicamente un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo adjunto en la página 211 del LCAP



Distrito Escolar Unificado de San Francisco, 555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102, Teléfono 415-241-6000, Sitio Web: [www.sfusd.edu](http://www.sfusd.edu), CDS# 3868478000000.