

三藩市聯合校區

校區英語學習生諮詢委員會 (DELAC) 和家長諮詢委員會 (PAC) 對 LCAP (地方性控制問責計劃) 的意見 & 校區的回應
(2014 年 6 月 24 日修訂)

DELAC 的問題 / 意見	三藩市聯合校區的回應
<p style="text-align: center;">撥款詳情</p> <p>校區對滾存資金的計劃是什麼？今次 L C A P 所提及的經費是否包含去年從 L C F F (地方性控制經費補助公式) 滾存下來的經費？</p> <p>列出在基本及補充經費中用於支援學生及教師的各項經費金額。明確說明 B 部分中每一類開支的細節。例如 B1 部份：(表 1.4~1.6)</p>	<p>在 2013-14 學年已被劃撥 (即：已放入預算內)，但沒有用光的 LCFF 資金將被放入非限定用途一般基金餘額中，令到 2014-15 學年開始時的經費金額達到一個較高的數字。</p> <p>LCAP 附錄 A 部份提供了開支情況的摘要 (即：LCFF 補充性經費)。此外，建議預算一書中的圖表 8 (第 70-71 頁) 也就幾種具針對性的資金在學校層面之分配情況提供了額外的細節。</p>
<p style="text-align: center;">問責/時間表</p> <p>執行時間表和問責計劃對於確保 LCAP 的實施為之必要，內容應包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 誰 (一個委員會，其中應包括家長) 將監督執行情況？ • 這些人多久集合開會一次，以討論 LCAP 事宜？ <p>計劃之實施步驟應記入日曆表中，及應張貼於網頁上；</p> <p>沒有互聯網的家長也須能接獲有關此計劃的信息</p> <p>3A 部份： 必須翻譯有關年度行動之信息，並須在學校分發之前準備好翻譯資料。</p>	<p>校區職員認同組建一個委員會或工作小組，其中包括 DELAC 和 PAC 的代表，以審查 LCAP 實施情況和指導今後的年度更新工作及社區參與舉措。校區職員和 PAC 及 DELAC 代表可以安排一次首次見面會，以確定會議日程等細節。</p> <p>工作小組可在校區網頁 sfusd.edu 上公佈它的日程安排、工作計劃及其他資料，並將這些資料與 LCAP 放在一起，同時通過校區職員在學校及經常接觸家庭的校區部門發放這些資料的複印件。</p> <p>由於 LCAP 之批准與校區的預算程序息息相關，基於開支預算的某些行動細節可能直到建議的預算出爐後才被敲定。校區職員將探討在五月第二次教委會會議上介紹建議之 LCAP 和預算初稿的可行性。</p>
<p style="text-align: center;">具雙語/文化能力之職員</p> <p>A. 5.1 部份應涵蓋具高度雙語/雙語文及文化能力之教師及學校行政人員；提供語言銜接課程的學校的行政人員及職員必須具備雙語/雙語文能力。</p>	<p>校區要求所有為英語學習生提供專門教學的教師擁有教師證 (CLAD - 跨文化、語言及學術發展證書)，以及用學生英語以外的母語進行教學的教師擁有額外的教師證 (BCLAD - 雙語跨文化語言和學術發展證書)。校區職員認同招募雙語文和具備文化及語言能力的教師及學校行政人員的重要性，而且此項工作將繼續成為校區的優先任務。</p>

<p>B.6 部份：每所學校都需要技能熟練、雙語和具文化能力的全職家長聯絡員；這些職位的工作範圍應進一步釐定，以令他們更容易實現時間上的限制，以及令校內所有的利益相關者都完全明白他們的職責。</p> <p>B 部份第 5 項：“難以招聘人手”之學校也應包括雙語學校。</p> <p>雙語代課人員：如果沒有雙語代課人員，學校需如何做，以補救教師的長時間缺勤對學生之學業所造成的虧損情況？我們要求獲得有關學校代課情況持續一個星期或以上的情況之最新信息。</p>	<p>雖然此時中央辦公室資助每所學校聘請家長聯絡員在財政上尚不可行，但 2014-15 學年由中央辦公室資助的職位將增加 3.0 FTE（相當於全職），增長率為 15%。校區職員正致力於令學校明白這些職位的適當工作範疇。</p> <p>現時校區在確定“難以招聘人手”學校時也考慮英語學習生之比例。</p> <p>人事部及其他部門的職員將繼續探討策略，以增加雙語代課人員的數量。教委會的課程委員會將可能將此議題加入未來的會議議程，因此我們將有機會就此議題展開更詳盡的討論。</p>
<p style="text-align: center;">家庭參與</p> <p>6.4 部份 沒有互聯網的家庭也需能接獲信息；不是所有的英語學習生家庭使用互聯網及/或短信服務。</p>	<p>我們將在學校及經常接觸家庭的校區部門發放重要資料的複印件。校區職員也將探討如何為家庭聯絡員提供有關 LCAP 及其他感興趣的校區性主題之培訓。</p>

PAC 的問題/意見	三藩市聯合校區的回應
<p>以下建議是對上月(2014 年 5 月 27 日)家長諮詢委員會(PAC) 與社區夥伴開會所分享和提交建議之一些補充。</p> <p>建議 #1</p> <p>清楚把校區如何評估和回應利益相關人士建議之程序列明。</p> <p>對每項由 PAC 和 DELAC 就 LCAP 向校區提交的建議，我們提議校區職員在回應時能交代以下幾點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校區會以甚麼方法釐定每項建議的可行性，又或建議與校區現有目標是否一致？ • 誰人負責跟進每項建議，並向相關人士/機構匯報每項建議的結果（接受或拒絕）？ • 提出建議之人士/機構如何可協助這些商議？ 	<p>校區在這個 LCAP 年度制定週期的首階段中，職員已對 PAC 和 DELAC 之建議作回應，並親身與有關人士溝通，或透過 LCAP 的第 1 部份列出回應。此外，我們期望在今秋與 PAC 和 DELAC 社區舉行一次交流會，以更深入解答和跟進他們在各 LCAP 社區討論會議中曾提出的問題。</p> <p>在今後幾年，有關 LCAP 的持續溝通工作將交由 LCAP 專責小組負責（詳見下文）。</p>
<p>建議 #2</p> <p>設立 LCAP 專責小組:</p> <p>LCAP 的推行是一項新事物。家長方面，他們應該對新撥款模式及其對子女教育之影響有所了解。為了支持這個目標，我們建議設立一 LCAP 專責小組，並按州規定委派代表，當中包括來自校區負責重要校區方案的領導層。</p> <p>LCAP 專責小組可協助以下工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 清楚交代一切由 LCAP 確認的行動和服務之推行策略 - 協助利益相關人士了解這些優先工作事項。 • 繼續保持一個健全的 LCAP 制定過程，包括確保利益相關人士有持續參與機會。 • 增加預算制定過程的透明度。 <p>建議時間表: 建議就 LCAP 專責小組之設立，於九月或十月舉行首次會議。</p>	<p>校區職員支持成立一個專責小組或工小作組，以審視 LCAP 實施情況，和為日後每年工作修訂及社區參與提供建議。核心成員將包括來自 PAC 和 DELAC 代表，以及校區內負責重要預算和計劃的職員。</p> <p>校區職員認同 PAC 和 DELAC 就工小作組角色提出的建議。這個工作小組將非常有用，它們會每年為 LCAP 工作修訂提供意見，及確保 PAC 和 DELAC 的建議得到回應，並把適用者納入 LCAP 計劃內。</p>

