

## 地方控制與問責制計劃建議 教育委員會報告 2018年5月22日

非裔美國人家長諮詢委員會 (AAPAC)、特殊教育社區諮詢委員會 (CAC)、學區英語學習者諮詢委員會 (DELAC) 和家長諮詢委員會 (PAC) 呈交以下報告，旨在告知 2018-2019 年預算流程相關的教育委員會政策討論及決定。此報告給出了地方控制與問責制計劃 (LCAP) 社區參與流程的重點、三藩市聯合學區 (SFUSD) LCAP 的建議以及增強現有政策、實踐和行動的執行以便改善學生成果的建議。最後，我們在文件中包含了從利益相關者處聽取的我們希望解決的關鍵問題。

### 利益相關者在告知 SFUSD 的地方控制與問責制計劃中的參與

AAPAC、CAC、DELAC 和 PAC 作為 LCAP 任務組的團隊核心成員參與工作，制定了 LCAP 利益相關者參與活動的目標、內容和策略外聯計劃。LCAP 任務組成員共同積極聯繫，在學校站點、社區環境和公共論壇中展開對話。我們優先處理與社區的外聯工作，意圖從加州地方控制經費準則 (LCFF) 和 SFUSD 提供公平資源的分層方法（英語學習者、低收入學生、寄養青少年、非裔美國人學生、接受特殊教育服務的學生以及無家可歸在法院和郡立學校就讀的學生）中獲益。總體而言，我們在 **24 場** 不同的對話中聽取了超過 **350 位** 參與者的意見。

### LCAP 對話的框架

#### 今年的 LCAP

對話框架核心在於確定為支持學生成果各所學校表現優異的方面、需要改進和增加支持的工作領域以及如何利用現有資源優先處理這一工作。此外，我們強調了**焦點學生的交叉**，在這一情況下**多種因素會影響到他們的教育成果**，繼而凸顯了支持他們取得成功需要的整體方法。

我們各自的報告承認，學區為改善并增加我們學校中學生的成功在各處開展了大量工作。我們也承認，轉變數十年的負面歷史結果需要時間。這一報告中建議旨在支持學生成果的積極轉變，而且這些建議都是以利益相關者的反饋為基礎。整體而言，這些建議旨在堅持學區的整體目標，更具體地說，即 SFUSD 地方控制與問責制計劃中的目標、行動和服務。

就上下文而言，我們在此報告中總結了來自利益相關者參與活動的重大主題。如需了解完整的《利益相關者參與 SFUSD 地方控制與問責制計劃之發現與要求行動步驟總結報告》，請訪問：<https://tinyurl.com/y8zknzft>

## 利益相關者參與重大主題

過去五年裡，我們與將近 1900

人進行了談話，其中包括學生、家庭、學區工作人員和社區合作夥伴。今年春天，我們通過 24 場單獨對話聽取了 350

位參與者的意見。在新主題出現時，利益相關者整體強調了我們在過去五年的 LCAP 參與中聽到的問題和優先事項。如過去數年中一樣，我們發現，參與者基本同意 LCAP

中概述的學區優先事項。但是，很多參與者都說他們在學校里並未看到這些優先事項或策略落實到位。

### 一致的主題：

在 LCAP 利益相關者參與的過去五年里，我們聽到了以下一致的主題：

- 所有利益相關者都對分配資源年時如何做出決定懷有疑問，要求這些決定做到更加明確和透明。
- 參與者表達了關於學業進度、經常缺課以及挑戰學生行為的疑問，同時承認在支持社交和情緒健康方面投資的價值。
- 焦點學生家庭表達了學校和教師與學生、家庭及其社區構建積極關係的需求。
- 焦點群體強調了促進文化謙虛、擴大文化能力并解決內隱偏見的需求。
- 參與者承認，教師無法獨立完成這一工作，需要得到社區合作夥伴的更多支持和協作才能滿足其學生的需求。
- 站點規劃需要做到更有包容性，更透明。

### 新主題：

今年，LCAP 利益相關者提出了一些新的主題：

- 家庭希望與他們孩子的學校和彼此之間建立聯繫，從而跨越種族和文化差異建立社區。
- 參與者分享了有效工作的示例，包括讀寫技能干預、作為社交-情緒學習課程的第二步驟以及在執行的情況下恢復性實踐的使用。
- 課後計劃對於焦點學生而言非常重要。具體來說，參與者認為低於基本要求不多但尚未熟練掌握能力的英語學習者並未得到他們實現重新分類所需的支持。他們強調說參加課後計劃和夏季讀寫能力計劃會有所幫助。
- SFUSD 必須利用現有服務和制度支持寄養青少年、被開除的學生以及涉及少年司法制度的學生。
- 指導和學業支持服務的獲取必須擴大規模以便支持焦點群體。

## 改善學生成果的建議

基於利益相關者的建議，我們制定了下列建議以便強化學區服務和行動執行中的一致性，同時告知 SFUSD 地方控制與問責制計劃的更改情況。

<b>問責制 目標 2.3</b>	
<p>“我們需要學校之間更多的交叉協作，從而分享最佳實踐。有些學校正在取得極佳進步，而其他學校需要很多支持。在線論壇上這些工作並不會花費很多。”</p> <p style="text-align: right;">英語學習者學生家長</p>	<p><b>強調有助於改善成果的實踐，確定捕捉實踐以便入其平衡計分卡中。</b></p> <p>例如：</p> <p><i>John Muir</i> 在一個學年內通過增加電話問詢、提供獎勵、慶祝成功 50%。</p> <p><i>Marina</i> 中學通過評估（包括 LPAC）后監督學生進度、5 名英語學習者中的 58 名 (30%) 進行了重新分類。</p>

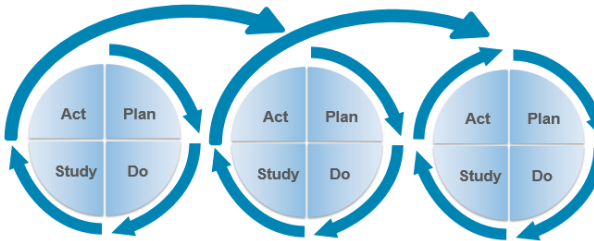
<b>問責制 目標 3.2、3.3</b>
<p>“社區之間更多融合，尤其在非裔美國人和拉丁裔之間。學區需要為學校提供更多資源，從而實施這些對話（關於社區融</p> <p>“我希望看到 GE（通識教育）和 JBBP（日語雙語雙元文化計劃）班級之間的更多互動。例如，在班級劃分為小組、混</p> <p><b>數據：</b> SFUSD 有數百名 MOU 和 CBO，DCYF 最近資助多項計劃和服務以便為各個家庭提供服務，包括 SFUSD 學生。</p>

<b>問責制 目標 3.1、3.2、3.3、3.4、3.5</b>
---------------------------------------

<p>“不再使用平均工資或假裝學校說的比做的更多。使用真實的數字。此外退休費用也應在學區預算中成為單獨的行項目，不再與學校站點公司平均數字混合。”</p> <p style="text-align: right;">學校站點理事會成員</p> <p>“學區一直問我們需要什麼，我們告訴了他們，但我們沒看到任何改變。”</p> <p style="text-align: right;">SFUSD 家長</p> <p>“我們必須提供和/或增加對工作人員的種族/文化謙虛培訓。此外，PD 必須繼續以內隱偏見為核心。”</p> <p style="text-align: right;">非裔美國人家長</p>	<p><b>明確 SFUSD 將為以下目的採取的具體行動步驟：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>改善<b>關於</b>為分配資源到學校和中央學區部門以實</li> <li>解決參加之前的社區外聯倡議但<b>未</b>看到非裔美國挫折感。</li> <li><b>指明并解決</b>學校、實踐和政策中的<b>種族主義和</b></li> </ul>
---	--

<p><b>學生成就</b> <b>目標 1.12</b></p>	<p><b>建議：</b> <b>寄養青少年和法院與郡立學校</b></p>
<p>“我沒有出現的時候，學校並沒有很多人聯繫我。”</p> <p style="text-align: right;">寄養學生</p> <p>數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>49% 的寄養 SFUSD 青少年都經常曠課。</li> <li>經常曠課的 7、8 和 9 年級學生畢業率只有 17% 到 24% 之間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確定<b>減少經常曠課現象的戰略性干預</b>。</li> <li>● 增加支持指導服務的資助</li> <li>● 利用現有基於站點的服務和制度支持安置或回到大型綜合高中之間的學生過渡</li> </ul>

<p><b>學生成就</b> <b>目標 1.8、1.10、2.2、2.6、2.14、3.6</b></p>	
<p>“這並不是黑人孩子在成就上的差距。這是愛的差距。”</p> <p style="text-align: right;">非裔美國人家長</p> <p>“我們如何知道教師在完成他們的培訓，是否有方法追蹤教師是否完成培訓？一次不足以明確理解重新分類流程。”</p> <p style="text-align: right;">EL 學生家長</p> <p>“我兒子有看不到的障礙。你不會立即發現他的失讀癥或 ADHD。但這在課堂上對他造成了影響，很多學校工作人員都不知道如何應對他的情況。有人說他懶，他覺得自己很蠢。”</p> <p style="text-align: right;">在 SFUSD 接受特殊教育服務的孩子家長</p>	<p>在以下關鍵領域為<b>校長、教師和工作人員</b>提供一致的</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對所有焦點群體的文化謙虛、文化能力和內</li> <li>● 執行<b>安全和支持性的學校解決方案</b>，提供行為</li> <li>● <b>區分教學</b>以滿足其學生的多樣化需求，包括不同</li> <li>● 針對所有工作人員的<b>能力意識培訓</b>，讓其認識到</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>整體工作人員 問責制</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>建議： 專業發展</b></p>
<p>“我們如何知道教師正在完成他們的培訓，是否有方法追蹤他們是否完成了培訓？工作人員應多次接受培訓，因為一次培訓不足以明確理解重新分類流程。”</p> <p style="text-align: right;">英語學習者家長</p>	<p>採用<b>持續改善週期</b>支持專業發展問責制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>計劃</b> 專業發展的計劃是什麼（頻率、內容領域等）？</li> <li>● <b>實踐：</b> 按計劃中所述堅持專業發展。</li> <li>● <b>學習：</b>分析執行的有效性。</li> <li>● <b>行動：</b>完成修改流程。</li> </ul> 

<p style="text-align: center;"><b>學生成就 目標 1.4 問責制 目標 3.1、3.2、3.3、3.4、3.5</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>建議： 獲取教學</b></p>
<p>“ELD 沒有作用。我們需要強效課程——我們需要 EL 支持以便讓他們做好重新分類的準備。”</p> <p style="text-align: right;">英語學習者學生家長</p> <p>“教師離開將近一整年的時間了，我們孩子的班級在一天內需要分為數堂課程，其中包括較低的一年級。”</p> <p style="text-align: right;">英語學習者學生家長</p> <p><b>數據：</b> SFUSD 重新分類比例為 12%。只有中國和越南 EL 學生達到了學區 17% 的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>購買英語語言發展 (ELD) 課程</b>，并在所有學校提供充足材料以便支持所有英語學習者的 ELD。</li> <li>● 制定策略以便防止教學時間的損失。</li> <li>● 確保在工作人員不在的時候提供合格而且持有專業教師資格證的替代教師。</li> <li>● 教學之路計劃中為<b>教師實習生</b>提供合適的<b>指導、培訓和支持</b>。</li> <li>● 提供公平的教學獲取途徑，在學業上發展課後和夏季計劃。</li> </ul>

2017 年建議	2018 年建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調有效的實踐，確定捕獲并分享實踐的正式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調有效的實踐，確定捕獲并分</li> </ul>

機制	享實踐的正式機制
<ul style="list-style-type: none"> <li>為 ELD 和英語語言學習者提供充足合適的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為 ELD 購買充足合適的課程</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>為校長、教師和工作人員提供一致的培訓和持續指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為校長、教師和工作人員提供一致的培訓和持續指導</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>為學校提供工具，構建能力，以便其發展與家庭的雙向溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為站點領導提供培訓、工具和支持，以便構建社區，強化關係</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>增加并監督學生對技術和設備的獲取</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳述 SFUSD 為消除平等的制度障礙將採取的明確措施</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>制定明確的執行計劃，以解決學生的社交-情緒健康問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定策略以便預防教學時間的損失</li> </ul>

### 關於 SFUSD 優先事項和預算流程的關鍵問題和疑問

- 使用哪些因素或準則決定中央部門和行政管理機構的資源分配？
- 哪些綜合支持將擴展至非 PITCH 識別的學校以便優先處理非裔美國人學生成就？
- 我們如何按 2017-2018 年家庭手冊中所述達到 SFUSD 的目標，即在 2017 年秋季之前在所有學校執行全學校積極行為干預和支持 (SWPBIS) 以及恢復性實踐 (RP)？如果未做到，有哪些確保充分執行的步驟？
- 學生和家庭在經歷種族主義和/或歧視時有哪些資源可用？這些經歷如何得到追蹤、監督并告知專業發展（學校、部門和中央辦事處內部）？
- 為消除公平的制度障礙，包括獲取專業學習環境（例如語言路徑、AP 課程、技術、Lowell and Ruth Asawa 藝術高中學校入學）將做出哪些努力？
- 我們如何溝通并支持我們對所有學生的高期望，并支持他們實現中學畢業後的成功？
- 考慮到直接支持給寄養青少年服務的資金減少，SFUSD 如何按目標 1.12 中所述優先處理指導服務、夏季計劃和寄養青少年社交情緒支持的獲取？
- SFUSD 將採取哪些措施干擾講西班牙語的英語學習者重新分類的減少？

- 考慮到影響我們焦點群體的教育成果的多重外部因素，我們如何將 SFUSD 中可用的社交-情緒支持最大化和/或增加這類支持？
- 我們如何有意優先處理并確保在我們的法院學校和郡立學校就讀的所有學生在就業上有所發展和升入大學深造？
- 改善計劃以便支持專業發展問責制的持續週期是什麼？

#### AAPAC、CAC、DELAC 和 PAC

期待著聽到教育委員會和學區領導關於此報告中分享建議的反饋。作為多樣化利益相關者的代表，我們**希望在此呈現的社區意見和觀點將告知 SFUSD 地方控制和問責制計劃**，并幫助**強化旨在改善學生成就的關鍵實踐在整個學區內的執行**。同樣地，我們**期待從利益相關者在我們社區對話期間提出的此報告中提交的問題回答中學習更多內容**。