

La rendición de cuentas	PAC DELAC / / / AAPAC Educación especial CAC	SFUSD / SFCOE Respuest
2.3	<p>Recomendaciones: Compartir las mejores prácticas. Destacar las prácticas que están funcionando para mejorar los resultados, identificar un mecanismo formal que ayude a reflejar las prácticas para que se compartan en todas las escuelas, y alentar a las escuelas a incorporarlas en sus Tabla de Objetivos y Logros.</p>	<p>Como parte del proceso de revisión de la BSC, cada 6 meses, la SFP, MPD y LEAD contribuyen y trabajan en un conjunto de documentos de Google (desglosado por grupo) que sirven para proporcionar comentarios y recomendaciones a los líderes de las escuelas en sus BSC. Este proceso sirve para identificar las mejores y más prometedoras prácticas durante el periodo de desarrollo de la BSC y del presupuesto. Un ejemplo de las consideraciones hechas durante este proceso incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Es la descripción representativa y actual?, ¿refleja el contexto actual de la comunidad escolar (cambios demográficos, la población)?</li> <li>• ¿Se usaron los nuevos informes de datos cuidadosamente para desarrollar narrativas y no simplemente listas de números o porcentajes?</li> <li>• ¿Seleccionó la escuela cuidadosa y deliberadamente las estrategias y reforzamientos para todas las secciones? ¿Existe una línea de análisis -&gt;-&gt;objetivos y estrategias e intervención-&gt; Presupuesto?</li> <li>• ¿Se tomaron en cuenta todas las iniciativas nuevas relevantes?</li> <li>• ¿Se abordaron las secciones nuevas, -VAPA, Salud, Educación Física o la integración de consideraciones sobre la educación de los primeros años?</li> <li>• ¿Se abordó adecuadamente la Sección de Apoyos Centrales, en el sentido de que las escuelas han identificado estrategias y resultados asociados con los apoyos MTSS?</li> <li>• ¿Es este un documento útil, tanto en su contenido como en su presentación para una amplia variedad de grupos interesados? ¿Es demasiado obtuso o muy detallado?</li> <li>• ¿Es evidente la participación de los interesados en el análisis de datos, revisión y aprobación del plan?</li> </ul>

<p>3.2, 3.3</p>	<p>Recomendaciones: Construir relaciones más fuertes Utilizando el marco de doble capacidad para proporcionar capacitación, herramientas y apoyo a los líderes de las escuelas para intencionalmente desarrollar una comunidad y fortalecer las relaciones, tanto entre las escuelas y las familias como entre las familias.</p> <p>Aprovechar las oportunidades estratégicas para influenciar, implementar y coordinar los servicios existentes como parte de la expansión de las escuelas comunitarias y los programas financiados por el DCYF para proporcionar servicios a los estudiantes y a las familias del SFUSD.</p> <p>(P) ... Dados los múltiples factores externos que afectan los resultados educativos de nuestras poblaciones específicas, ¿cómo estamos maximizando y aumentando los apoyos socioemocionales disponibles en el SFUSD?</p>	<p>El proceso de planificación e implementación de la asociación familiar se basa en el marco de doble capacidad y articula seis áreas de mejores prácticas en las que escuelas del SFUSD se centrarán para desarrollar y fortalecer las asociaciones familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el tono</li> <li>• Desarrollar relaciones auténticas</li> <li>• Vincular el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Crear una comunidad escolar equitativa</li> <li>•</li> <li>• Navegar el SFUSD</li> <li>• Compartir el liderazgo</li> </ul> <p>Además de esto, el SFUSD cuenta con recursos dedicados a apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo para apoyar el desarrollo de SEL, así como también proporcionar asesoría al personal de la escuela a fin de promover el desarrollo de SEL en los estudiantes. Este año, un equipo de representantes de SFUSD y el RPA se reunió para destacar, optimizar y unificar todo el trabajo de SEL que se lleva a cabo en el SFUSD. Este equipo identificó y destacó la investigación SEL que se lleva a cabo en las escuelas del SFUSD, analizó los datos acumulativos de las encuestas SEL y los datos formativos de los dominios SEL en los informes de calificaciones de los estudiantes desde Kindergarten de Transición a 5° grado (TK-5). Además, el equipo creó un marco unificado para tratar las corrientes de trabajo de SEL en torno al futuro y creó un portal de internet externo accesible para las familias y un portal de internet interno para apoyar a los maestros y directores. Estos portales de internet proporcionan un centro de recursos que las partes interesadas pueden utilizar para apoyar el lenguaje común y la creación de capacidades en torno al aprendizaje socioemocional en las escuelas de todo el SFUSD.</p> <p>El Departamento DCYF está financiando la implementación del Modelo Beacon del DCYF en 27 escuelas del SFUSD. El Modelo Beacon del DCYF está diseñado para apoyar la implementación del Marco Integral de Escuelas Comunitarias del SFUSD, utilizando el Modelo Beacon. Específicamente, las asociaciones familiares es una de las cuatro áreas principales del programa - y los programas Beacon de las 27 escuelas utilizarán las herramientas, los recursos y la guía de planificación e implementación de la asociación familiar del SFUSD (mencionado anteriormente) diseñados con la base del marco de doble capacidad.</p> <p>Este año, un equipo de representantes de SFUSD y RPA se reunió para destacar, optimizar y unificar todo el trabajo de SEL que se está llevando a cabo en el SFUSD. Este equipo identificó y destacó la investigación SEL que se lleva a cabo en las escuelas del SFUSD, analizó los datos acumulativos de las encuestas SEL y los datos formativos de los dominios SEL en los informes de calificaciones de los estudiantes de TK-5. Además, el equipo creó un marco unificado para tratar las corrientes de trabajo de SEL en torno al futuro y creó un portal de internet externo accesible por familias y un portal de internet interno para apoyar a los maestros y directores. Estos portales de internet proporcionan un centro de recursos que las partes interesadas pueden utilizar para apoyar el lenguaje común y la creación de capacidades en torno al aprendizaje socioemocional en las escuelas de todo el SFUSD.</p>
-----------------	--	---

La rendición de cuentas	PAC DELAC / / / AAPAC SpEd CAC	SFUSD / SFCOE Respuest
Responsabilidad de todo el personal	<p>Recomendaciones: Capacitación profesional</p> <p>Adoptar un ciclo continuo de mejoras para apoyar la responsabilidad de la capacitación profesional:</p> <p>Plan: ¿Cuál es el plan para la capacitación profesional (frecuencia, áreas de contenido, etc.)? (P) ... ¿Cuál es el ciclo de un plan continuo de mejoras para apoyar la responsabilidad de la capacitación profesional?</p> <p>Hacer: Llevar a cabo la capacitación profesional tal como se indica en el plan.</p> <p>Estudio: Analizar la eficacia de la su implementación</p> <p>Acción: Pasar por el proceso de modificación</p>	<p>El Plan-Do-Study-Act (PSDA) (hacer-estudio-acción) es parte del ciclo de la capacitación formal para los facilitadores de la reforma de enseñanza (IRF) los cuales se les asigna a muchas de las escuelas primarias, intermedias y secundarias. El ciclo PDSA guía a los maestros y al personal de apoyo a examinar una variedad de formas de información de evaluación, planificar la enseñanza o una estrategia y evaluar el impacto de esta enseñanza o estrategia sobre un resultado deseado. A nivel de Distrito, una variedad de actividades apoyan el uso del ciclo PDSA, incluyendo las rondas de enseñanza de directores, conferencias de datos con el EPR, el proceso de diseño del SFUSD cuando es dirigido por iLab personal y la Tabla de Logros y Objetivos. El diseño de reunión, incluyendo las reuniones de directores y redes de liderazgo, muy regularmente incorpora los comentarios y el distrito anualmente recopila y actúa con respecto a los comentarios de los padres en la forma de una encuesta estandarizada, informes del CAC y reuniones públicas. Con respecto a la capacitación profesional, el personal tiene muchas oportunidades para participar en el proceso de aprendizaje, incluyendo capacitación profesional en la misma escuela, oportunidades de liderazgo de maestros, tal como el programa Master Teacher y Certificación de la Junta Nacional de apoyo; asesoramiento, especialmente para los maestros nuevos y capacitación profesional para los directores en relación a las estrategias clave del SFUSD.</p>

La rendición de cuentas	PAC DELAC / / / AAPAC SpEd CAC	SFUSD / SFCOE Resquest
3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<p>Recomendaciones: Transparencia</p> <p>Dar a conocer medidas de acción concretas que el SFUSD está tomando para:</p> <p>Mejorar la transparencia acerca de cómo se toman las decisiones para asignar recursos a las escuelas y a los departamentos centrales del distrito para alcanzar las metas del SFUSD.</p> <p>(P) ... ¿Qué factores o fórmula se utilizan para determinar la asignación de recursos a los departamentos centrales y de administración?</p> <p>Enfrentar la creciente frustración entre las familias que han participado en iniciativas previas de participación comunitaria y no han visto cambios o resultados mejores para los estudiantes del idioma inglés, afroamericanos, jóvenes de crianza, estudiantes con discapacidades y otras poblaciones estudiantiles específicas.</p> <p>(P) ... ¿Qué recursos tienen los estudiantes y las familias que experimentan racismo y/o discriminación? ¿Cómo se rastrean, supervisan e informan esas experiencias en la capacitación profesional (dentro de las escuelas, departamentos y oficina central)?</p> <p>Dar a conocer medidas de acción concretas que el SFUSD está tomando para mencionar y tratar el racismo y la discriminación en las escuelas, las prácticas y normas.</p>	<p><b>Mejorar la transparencia y determinar la asignación de recursos</b></p> <p>Gran parte del proceso de asignación de recursos del SFUSD para el próximo año escolar comienza a fines de otoño del año escolar previo, momento en que revisamos la matrícula estudiantil proyectada y las capacidades. Esto nos proporciona una proyección de cuántos estudiantes podríamos esperar tener el próximo año escolar. Las proyecciones de matrículas nos ayudan a determinar el nivel de recursos necesarios para la Formula Estudiantil Ponderada (WSF).</p> <p>La asignación del WSF se encuentra entre las primeras decisiones sobre asignación de recursos que se realizará en el proceso de planificación. Una vez que la propuesta de presupuesto de enero del Gobernador quede clara, proyectamos ingresos potenciales que podemos proyectar para el próximo año escolar. Con base en esto, a continuación proyectamos qué nivel de cambio puede producirse para la WSF. Para el año escolar 2018-2019, se decidió que la WSF recibiría un nivel de financiación -- suficiente para cubrir el aumento de sueldos y prestaciones. Además, dado que recibimos financiación suplementaria concentrada (SCG) para apoyar a estudiantes específicos, dichos recursos se asignan a las escuelas, así como sobre la base de la demografía estudiantil, incluyendo aquellos que provienen de familias de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y/o jóvenes de crianza. En total, el WSF representa más del 50 por ciento del Fondo General sin Restricciones.</p> <p>La parte restante de la UGF comprende el apoyo directo adicional a las escuelas, incluyendo los programas de educación especial, educación de los primeros años y el sistema de varios niveles de apoyos. Estos elementos representan casi el 25 por ciento de la UGF. Para el año escolar 2018-2019, el MTSS también se llevó a cabo a nivel de financiación para mantener la asignación de apoyos a las escuelas. Educación especial recibió un aumento con respecto al año escolar 2017-2018, dado el nivel de servicios necesarios para apoyar a los estudiantes.</p> <p>El 25 por ciento restante de la UGF, es destinado a cubrir los servicios de los departamentos de la oficina central, incluyendo tecnología, recursos humanos, servicios de limpieza, traducción, servicios jurídicos y fiscales y mucho más. A menudo, cuando el aumento de los ingresos no es suficiente para cubrir el costo de los gastos actuales, estos departamentos reciben un porcentaje de reducción a sus asignaciones a medida que planifican para el año venidero. Para el año escolar 2018-2019, la reducción fue del 5,25% para el UGF.</p> <p><b>Abordar las preocupaciones con respecto a poblaciones estudiantiles específicas, incluyendo racismo y discriminación</b></p> <p>Cuando surgen experiencias de racismo y discriminación, estas se toman muy en serio entre el distrito. Reconocemos que el contexto, sin duda, varía para cada una de estas experiencias y los siguientes ejemplos pretenden ser ilustrativos. Entendemos que dependiendo de la situación que se surja, puede que sean necesarios diferentes formas para tratar estos asuntos y solucionarlos. A menudo, cuando surgen problemas en una escuela, la dirección de la misma (incluyendo directores y subdirectores) puede ser un punto de contacto inicial de la familia. Cuando eso no es adecuado, hay otras vías por las cuales las familias y los estudiantes pueden recibir apoyo; éstos incluyen la Oficina de la voz para las familias, plomo superintendentes auxiliares, alumno y Servicios Legales. También reconocemos que estas preocupaciones ponen de</p>

La rendición de cuentas	PAC DELAC / / / AAPAC SpEd CAC	SFUSD / SFCOE Resquest
1.12	<p>Recomendaciones: Escuelas para jóvenes de crianza, del tribunal y del condado: Identificar reforzamientos estratégicos para reducir el ausentismo crónico</p> <p>Agregar fondos adicionales para apoyar servicios de tutoría (Q) ... Cómo SFUSD es priorizar el acceso a servicios de tutoría, programas de verano y social-emocionales para foster apoya la juventud, como se indica en el Objetivo 1.12, dada la reducción de los fondos que directamente los servicios de apoyo para fomentar la juventud?</p> <p>Aprovecha el sitio y servicios basados en sistemas de apoyo</p>	<p>Fomentar la coordinación de los servicios de la juventud Programa siguió a facilitar una cantidad limitada de uno-a-uno de tutoría. Aproximadamente 35 jóvenes reciben enseñanza este año. Utilizando fondos de Título I, también hemos implementado la tutoría en grupo de dos jóvenes adoptados hogares de grupo. El fomentar los servicios de Juventud censo fue enviado a la FYS/Sitio de enlace en todas las escuelas de contacto con jóvenes adoptados. Además, enlaces/contactos sitio conectar a los estudiantes con los recursos de la escuela y la comunidad. A través de las escuelas secundarias, escuelas elementales y K-8, MSW pasantes se colocan, proporcionando servicios de manejo de casos individuales y/o realización de 72 grupos de jóvenes adoptados; además, 41 jóvenes adoptados y ex promover jóvenes están siendo tutelados por tutoría para el éxito. Estos servicios están diseñados para ayudar a construir el sentido de pertenencia de estudiantes y conexión a la escuela.</p>
1.8, 1.10, 2.2, 2.6. 2.14, 3.6	<p>Recomendaciones: Capacitación profesional</p> <p>Proporcionar una formación y capacitación constante continua maestros y el personal en las siguientes áreas clave:</p> <p>La humildad cultural, la competencia cultural y sesgos grupos focales</p> <p>(Q) ... Hemos alcanzado la meta de SFUSD, como se indica en el 2018 Manual de la familia, para llevar a la práctica positiva de Las intervenciones conductuales y soportes (SWPBIS) y Prácticas (RP) en todas las escuelas en el otoño de 2017? Si no, Las medidas necesarias para garantizar la plena aplicación?</p> <p>Aplicación de las escuelas seguro y favorable resolución Proporcionar apoyos del comportamiento positivo, fortalecer Gestión y ampliar trauma-informó a las prácticas para construir Cultura escolar seguro y solidario</p> <p>Diferenciación de instrucción para satisfacer las necesidades Sus alumnos, incluyendo los diferentes estilos de aprendizaje y De habilidades que varían dentro de un aula.</p> <p>Capacidad cursos de sensibilización a todo el personal a Los estudiantes que reciben servicios de educación especial Educación estudiantes primero y a apoyarlos en consecuencia</p> <p>(Q) ... ¿Cuál es el ciclo de un plan de mejora continua para Apoyar el desarrollo profesional, la rendición de cuentas</p>	<p>En los últimos cuatro años, SFUSD ha ofrecido una gran variedad de cursos de capacitación a los profesores y a todos los demás</p> <p>Incluir el prejuicio implícito, amenaza de estereotipo y el racismo sistémico; y cientos de educadores, incluyendo más de una las escuelas que han participado en este aprendizaje. Además, muchas escuelas han contratado a sus propios consultores</p> <p>Para involucrarse más profundamente en esta labor. En el año escolar 2018-2019, SFCSD y C&amp;I colaboraron para revisar y Capital del distrito de desarrollo profesional y ofrecerá tres diferentes secuencias de desarrollo profesional para maestros y Escuela: Esta tres series se denominan: "La piel en la que estoy: Mirando retrospectivamente la equidad racial"; "prácticas "Las escuelas como espacios de valientes". Estas series será facilitada por el personal calificado de una amplia gama de</p> <p>Una variedad de configuraciones, incluyendo reuniones de profesores de la escuela después de la escuela; comunidades de Los equipos. Al mismo tiempo, SFUSD ampliará su apoyo a la lucha de los lectores en el nivel elemental, invirtiendo en Tier 1, 2 y Nivel 3 materiales para estudiantes con problemas de procesamiento fonológico; y, como parte del rediseño de la escuela Colaborar aún más con las comunidades escolares sobre la "Aceleración para todos" de plan maestro de escuela media. Este Permitir el acceso a una gama de opciones de Aceleración - como la lectura, matemáticas, inglés y desarrollo - para estudiantes</p> <p>Un apoyo adicional mientras no está restringido el acceso a los cursos electivos.</p>

La rendición de cuentas	PAC DELAC / / / AAPAC SpEd CAC	SFUSD / SFCOE Resquest
1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<p>Recomendaciones: El acceso a la instrucción</p> <p>Compra de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Currículum y proporcionar materiales adecuados en todas las escuelas para Para todos los aprendices de inglés. (Q) ... ¿Qué está haciendo SFUSD para interrumpir el descenso Reclasificación para Aprendices de Inglés de habla hispana?</p> <p>Desarrollar estrategias para prevenir la pérdida de minutos de instrucción</p> <p>Asegurar que calificados y acreditados maestros suplentes son Siempre cuando el personal esté ausente.</p> <p>Mentor adecuadamente, capacitar y apoyar la formación de Camino al programa de enseñanza.</p> <p>Proporcionar un acceso equitativo a la enseñanza y programas después de clases de verano.</p>	<p>En 2017-2018, el SFUSD continuó sus esfuerzos para apoyar a los estudiantes recién llegados a través de una variedad de niveles de escuelas primarias, intermedias, y secundarias. El distrito ampliado programas de recién llegados a la escuela media Amplió la doble inscripción en CCSF como una estrategia de apoyo a los estudiantes recién llegados más antiguos se El verano de 2017, y continuando en el verano de 2018, sirvió SFUSD los estudiantes recién llegados en una nueva revisión del Programa llamado SAILL, y combinado con el desarrollo de habilidades de idioma y actividades de preparación de mano de Año, SFUSD planes para mantener y perfeccionar sus actuales esfuerzos para apoyar a los estudiantes recién llegados. Política de graduación de la escuela secundaria que amplía el número de alumnos incluidos como recién llegados; continuar Opciones para los estudiantes recién llegados; la introducción de un nuevo Marco de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Marco de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado y proporciona orientación para profesores de contenido con el y los estudiantes recién llegados)</p> <p>Con respecto a los maestros suplentes, el distrito está trabajando duro para asegurar que tenemos maestros substitutos de alta Contrató a más de 300 maestros suplentes, y seguirá contratando a partir de una variedad de fuentes, incluyendo las familias Los maestros suplentes que están comprometidos con nuestros estudiantes y comunidades escolares. Además, estamos Los niveles de desarrollo profesional para nuestros maestros suplentes y están activamente pidiendo comentarios de nuestros Cómo podemos ayudarles a prepararse mejor para sus asignaciones.</p>
Pregunta adicional	<p>¿Cómo podemos intencionalmente priorizar y garantizar el acceso a la carrera profesional y academias para todos los estudiantes que asisten a las escuelas del condado y el Tribunal, incluyendo estudiantes de colina y Woodside?</p> <p>Explicación: Por ejemplo, ¿cómo se trabaja con estas escuelas CTE para garantizar el acceso a la CTE academias, etc. ¿Qué otros departamentos/SFUSD están proporcionando acceso a programas de pasantías para que estos estudiantes ganar comercializable, aptitudes relacionadas con el trabajo, etc.?</p>	<p>En 2017-18, se crearon dos senderos de CTE en las escuelas del condado: La granja a la mesa en la Cabaña Rancho y La educación de la niñez temprana en la cima de la colina. Con un promedio de 17 días de inscripción, no sería significativo para aplicar CTE en academias o en Pathways en Woodside Learning Center, sin embargo el Tribunal currículo escolar se centra en habilidades transferibles y el equipo de transición trabaja con cada estudiante durante su breve inscripción para evaluar su próxima colocación en la escuela. En el Centro Cívico donde secundaria promedio de inscripción es un poco menos de un año, nos hemos centrado en terapia ocupacional y habilidades transferibles para construir los estudiantes están dispuestos a participar en las academias, pasantías y otros programas relacionados con el trabajo. DCYF financiación para la terapia ocupacional fue inesperadamente eliminada para 2018-19 y más allá, haciendo de esta una necesidad insatisfecha de ahora en adelante.</p>
Pregunta adicional	<p>Qué medidas se están adoptando para interrumpir las barreras sistémicas de equidad, incluyendo acceso a entornos de aprendizaje especializados tales como caminos, AP clases de idiomas, tecnología, Lowell y Ruth Asawa School of the Arts High School Admissions?</p> <p>Explicación: ¿Qué cambios se están realizando acciones para cambiar las tendencias históricas en el número de inscripción de los afroamericanos, latinos, indios americanos, isleños del Pacífico y otros centros de estudiantes en Pathways, AP clases de idioma, la escuela y la asignación a Lowell y RASOTA? ¿Cómo podemos abordar el acceso a la tecnología para los estudiantes?</p>	<p>A Ruth Asawa School of the Arts, SFUSD ha empleado una variedad de estrategias para ampliar la diversidad del alumnado, incluyendo la eliminación de las transferencias del distrito, asegurando cada solicitante recibe una audición, aplicando procedimientos de detección estándar para los solicitantes, eliminando el uso información de la tarjeta de informe en el proceso de audición, y ampliar la gama de ofertas de artes para apelar a estudiantes de distintas procedencias. SFUSD ha ampliado su apoyo para el programa de educación de India este año, aumentando el presupuesto por 50.000 dólares, con un adicional de \$50.000 en la programación cultural, aumentando el tiempo del personal en el centro de educación en India Sánchez, y el comienzo de una alianza con el California Indian Museum y el Centro Cultural. Curso de matemáticas del SFUSD secuencia política, en combinación con el currículo y la pedagogía reformas, parecen estar aumentando el número y la diversidad de los estudiantes dispuestos a inscribirse en el cálculo como senior; y tener en combinación redujo el álgebra general re-tomar la tasa de 48% a 8% para novatos afroamericanos. El logro y reclasificación de tarifas para los alumnos aprendices de inglés de habla española es baja, y esta zona será un área de enfoque para el distrito es el Comité de Supervisión Interna durante el próximo año escolar.</p> <p>SFUSD está centrado en la equidad de acceso y la igualdad de oportunidades con la tecnología. A través de nuevas fuentes de ingresos, incluidos los bonos 2016 y 2018 g, Prop SFUSD está ampliando el acceso de los estudiantes a la tecnología habilitada para entornos de aprendizaje personalizado. Nuestro piloto inicial se centrará en una cohorte de escuela elemental/K-8 para 2018-2019. En 2019, vamos a ampliar nuestro enfoque a través de la</p>

La rendición de cuentas	PAC DELAC / / / AAPAC SpEd CAC	SFUSD / SFCOE Resquest
Pregunta adicional	<p>¿Cómo podemos comunicar y apoyar las altas expectativas que tenemos para todos los estudiantes, y apoyarlos para que logren el éxito de nivel post secundario?</p> <p>Explicación: Escuchamos de AA del personal docente y de las familias que tienen bajas expectativas de sus hijos, por lo que quieren saber qué medidas concretas el distrito está tomando para contrarrestar este pensamiento? Que se comunica con el personal acerca de la importancia de tener altas expectativas para nuestros centros de estudiantes? ¿Dónde están estos mensajes comunicados con el personal y con qué frecuencia? ¿Cómo están conectados los estudiantes focal con oportunidades de post-secundaria para asegurar el</p>	<p>Como distrito, nuestros valores, misión, visión y planes resaltar continuamente nuestra dedicación a la diversidad y la justicia social impulsada y centrado en el alumno. Hemos denominado a cerrar la brecha de logros para nuestros estudiantes afroamericanos como una prioridad, tanto en la superintendencia Informe de 90 días, así como en la política de la Junta hemos aprobado para el logro Afroamericano &amp; Leadership Initiative (AAALI).</p> <p>Dicho esto, reconocemos que aún queda mucho más por hacer. Una cosa es que se nombre una prioridad -- debemos actuar para cambiar el statu quo. Algunas de estas acciones incluyen el crecimiento y el apoyo para el equipo AAALI; crecimiento de AAPACs entre escuelas; el aumento de los recursos para las escuelas que se encuentran en nuestros centros de estudiantes; invertir en desarrollo profesional en sesgos implícitos y competencia cultural. Sabemos que estos son sólo los primeros pasos hacia el progreso y que estas acciones no son suficientes por sí solos. Eso no quiere decir que no deban existir -- seguimos apoyando y aplicar estas iniciativas, pero también sabemos que para que ocurra la transformación, más tiempo y más esfuerzos se requieren de todos aquellos que sirven a nuestros niños. Comprendemos y apreciamos la voz colectiva de las familias para compartir cómo sus alumnos son y/o no son compatibles. Esto es motivo de gran preocupación para nosotros.</p>
Pregunta adicional	<p>¿Qué soportes completa se extenderá a los no-pitch escuelas identificadas para priorizar los logros de los estudiantes africano-americanos?</p> <p>Explicación: ¿cómo podemos garantizar AA estudiante en escuelas de tono no está recibiendo lo que necesita?</p>	<p>El SFUSD debe hacer más para proporcionar una experiencia educativa de alta calidad a los estudiantes afroamericanos. El año académico 2017-2018, el liderazgo el Dr. Matthews nos llevó a concentrarnos en un conjunto de 20 escuelas K-8 distribuidas a lo largo de la ciudad y proporcionar orientación y recursos a fin de garantizar las condiciones para acelerar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos. Sin bien, comenzamos con estas 20 escuelas, el trabajo se extenderá a escuelas adicionales que históricamente han descuidado a los estudiantes afroamericanos o que tienen una gran brecha de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos y otros grupos raciales. A medida que se implementa la capacidad profesional, guías claras para la enseñanza, se transforma la mentalidad, una cultura colaborativa y personal de alta calidad (PITCH), el distrito continuará manteniendo y expandiendo los programas existentes en nuestras escuelas mediante la iniciativa de Liderazgo y Rendimiento Afroamericano y My brother's and Sister's Keeper. También seguiremos teniendo un estándar elevado para los informes públicos y la transparencia en el trabajo centrado en apoyar a los estudiantes afroamericanos en todos los departamentos del distrito, mediante el informe anual sobre el rendimiento académico de los afroamericanos (publicado por AAALI). Reconocemos que esta es un área de necesidad y de urgencia clara. Tenemos la confianza de que nos acercaremos a esa convicción mediante estos esfuerzos.</p>