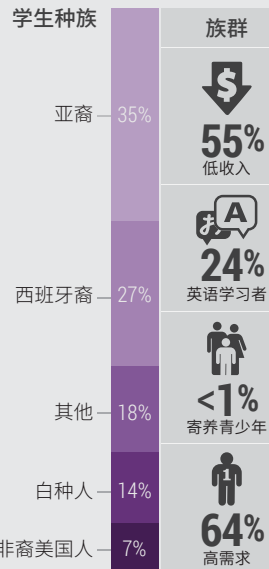


本地管控和责任计划

计划摘要, 2017-18



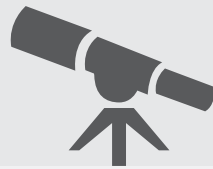
主要的 LCAP 要素:

教学, 安全并且提供支持的学校, 家庭授权, 人才, 文化与资源管理



2025 年学区愿景:

每个学生都会发现自己的闪光点, 伴随着强烈的自我意识和目的感, 为大学毕业和就业做好准备



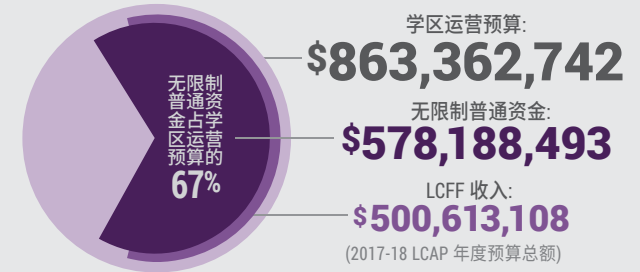
学区使命:

为每个学生提供在 21 世纪蓬勃发展所需的优质教学和 平等支持



学区发展史

预算



LCAP 中未指定的额外支出:

1 - 特殊教育	\$137,000,000
2 - 学生营养	\$26,200,000
3 - 早教	\$42,400,000
4 - 课后教育, 安全和 CTE 资助	\$20,000,000
5 - 公共教育强化资金、优秀教师和教育法案	\$100,000,000
6 - 债券指标	\$105,000,000

LCAP 要点

✓ 学生成绩



目标	措施和支出要点	金额
#1	1.2 - 实施 SFUSD 核心课程	\$258,900,000
	1.8 - 改进对 EL 和重点学生的学业辅导	\$24,100,000
	1.11 - 正确区分和安置 EL	\$2,300,000

✓ 使用权和衡平法






目标	措施和支出要点	金额
#2	2.3 - 提供多层次的辅导体系	\$57,900,000
	2.4 - 学生和工作人员建立成长思维模式	\$600,000
	2.6 - 关于 EL 和新的 EL 工作人员的社交情感和文化意识的 PD	\$600,000



✓ 问责



目标	措施和支出要点	金额
#3	3.2 - 学区工作人员和家庭建立有效的合作关系	\$400,000
	3.10 - 开发关键的工具和系统, 构建弹性基础设施等。	\$13,200,000

目标 #1		学生成绩			2016-17 年实际支出 \$31,730,000	总体状态:  进行中	
➔ 结果 - 突出的成绩		预期指标	实际指标	进度	总计划	取得的进展	进度百分比
- 改善大学入学和就业的准备工作		70%	70%	✓	11	8	72%
- 提高 EL 精通程度		63%	58%	🕒			
- 保持或提高毕业率		85%	87%	✓			
➔ 措施 - 突出的成绩		预算支出	实际支出	进度	总计划	取得的进展	进度百分比
1.1 - 从 PK 到 3 年级的连贯教学指导		\$7,600,000	\$4,610,000	✓	12	12	100%
1.4 - 为 PK-12 提供教学材料和资源		\$1,600,000	\$1,130,000	✓			
1.5 - 获得 SBAC 和养成教育评估结果		\$1,800,000	\$1,060,000	✓			

目标 #2		使用权和衡平法			2016-17 年实际支出 \$61,020,000	总体状态:  进行中	
➔ 结果 - 突出的成绩		预期指标	实际指标	进度	总计划	取得的进展	进度百分比
- 提高 EL 重新分类比率		17%	13.5%	🕒	9	8	88%
- 增加教学指导时间		设置基线	94%	✓			
- 减少比例失调的 SPED 区分度		5%	4.9%	✓			
➔ 措施 - 突出的成绩		预算支出	实际支出	进度	总计划	取得的进展	进度百分比
2.4 - 获得清洁的设施		\$28,900,000	\$16,490,000	✓	11	11	100%
2.5 - 根据需要确保交通接送		\$30,600,000	\$28,540,000	✓			
2.6 - 获得健康的食物和营养		\$3,200,000	\$2,510,000	✓			

目标 #3		问责			2016-17 年实际支出 \$5,580,000		总体状态:  进行中
↑ 结果 - 突出的成绩		预期指标	实际指标	进度	总计划	取得的进展	进度百分比
- 增加学科领域有资格认证的教师		95%	99%	✓	8	5	62%
- 提高教师留任比率		90%	89%	✓			
- 制定站点家庭参与计划		100%	92.5%	🕒			
↘ 措施 - 突出的成绩		预算支出	实际支出	进度	总计划	取得的进展	进度百分比
3.1 - 强大的学校和家庭之间的沟通		\$1,100,000	\$560,000	✓	9	9	100%
3.4 - 通过电子邮件/短信进行沟通并完善联系人信息		\$100,000	\$160,000	✓			
3.5 - 招募和留任反映社区情况的多样化人才		\$100,000	\$1,570,000	✓			



LCAP
总支出

2016-17 年 LCAP 计划总支出
\$240,772,835

vs.

2016-17 年 LCAP 实际总支出
\$98,330,000

=

40%

对目标学生提供全面的支持

努力落实所有支出




3,500
学生调查


70
数据论坛出席者


450
社区参与者


3
公开听证会


32
小组讨论

小组包括:
家庭, 学生, 教师,
工作人员, 行政管理
人员, 教育委员
会, PAC, DELAC, 咨
询小组, 议价单位
, 社区组织。



共享项目清单:

- 学区档案数据
- 州教育重点
- LCAP 和 LCFF 概述
- 学校站点计划
- LCAP 目标、措施和服务



如上综述, SFUSD 已经在创建 LCAP 的过程中通知、咨询了学校利益相关者并让其参与其中。与利益相关者的沟通包括



网站、电子邮件、电话、社区网络。

服务改进和财务透明度



加利福尼亚州法律规定地方管控资助方案包含三个层次和两个层次



主要津贴	\$66,712,247
补充津贴	
基础津贴	\$433,900,861
其他收入 (州和地方)	\$66,134,266
联邦收入	\$650,000
总收入:	\$567,397,374



低收入



英语学习者



寄养青少年

...为弱势学生提供辅导...



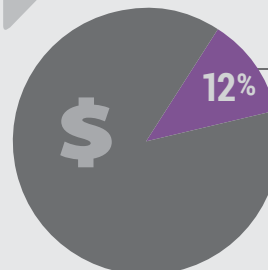
...增加以下服务...

↑ 17%

2017-18 预计的服务使用改善

\$66,712,247

主要津贴和补充津贴总额与



2017-18 年无限制普通资金支出总额:

\$578,188,493

目标 #1



学生成绩

情境
并
标
目



州和县的重点事项

1. 基本服务
2. 学业标准
3. 家长参与
4. 学生成绩
5. 学生参与
6. 学校氛围
7. 课程访问
8. 其他结果
9. 被开除的青少年
10. 寄养青少年

状态

- 新
- 已修改
- 已变更

2017-18 年预计的可量化结果

<p>1.1 (请参见措施 1.1)</p>  <p style="text-align: center;">提升幼儿园学龄前儿童的准备工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">= / ↑ 52%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </table>	2017-18	= / ↑ 52%	标准线	55%	<p>1.2 (请参见措施 1.3-1.5)</p>  <p style="text-align: center;">提升 SBAC ELA 和数学精通程度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 51.7%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">50% <small>ELA 和数学</small></td> </tr> </table>	2017-18	↑ 51.7%	标准线	50% <small>ELA 和数学</small>	<p>1.3 (请参见措施 1.6)</p>  <p style="text-align: center;">提升高中准备工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 68.2%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">65.8%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 68.2%	标准线	65.8%	<p>1.4 (请参见措施 1.6)</p>  <p style="text-align: center;">提升大学入学和就业准备工作</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 70.5%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">69.8%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 70.5%	标准线	69.8%	<p>1.5 (请参见措施 1.7-1.8)</p>  <p style="text-align: center;">提升 EAP ELA 和数学精通程度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 51.2%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">48%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 51.2%	标准线	48%	<p>1.6 (请参见措施 1.7)</p>  <p style="text-align: center;">提升 3+ AP 分数</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 70%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">68.9%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 70%	标准线	68.9%
2017-18	= / ↑ 52%	标准线	55%																										
2017-18	↑ 51.7%	标准线	50% <small>ELA 和数学</small>																										
2017-18	↑ 68.2%	标准线	65.8%																										
2017-18	↑ 70.5%	标准线	69.8%																										
2017-18	↑ 51.2%	标准线	48%																										
2017-18	↑ 70%	标准线	68.9%																										
<p>1.7 (请参见措施 1.6)</p>  <p style="text-align: center;">提升 12 年級的 UC/CSU 資格</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 57.02%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">54.6%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 57.02%	标准线	54.6%	<p>1.8 (请参见措施 1.6)</p>  <p style="text-align: center;">降低高中辍学率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓ 5.9%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">7.2%</td> </tr> </table>	2017-18	↓ 5.9%	标准线	7.2%	<p>1.9 (请参见措施 1.6)</p>  <p style="text-align: center;">保持或提高毕业率</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 87.38%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">86.5%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 87.38%	标准线	86.5%	<p>1.10 (请参见措施 1.11)</p>  <p style="text-align: center;">EL 在 CELDT 上达到 1 级精通等级</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ 60.25%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">58.4%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ 60.25%	标准线	58.4%	<p>1.11 (请参见措施 1.11)</p>  <p style="text-align: center;">提升 EL 进度</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑ +3 点以上</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">70.3%</td> </tr> </table>	2017-18	↑ +3 点以上	标准线	70.3%	<p>1.12 (请参见措施 1.2)</p>  <p style="text-align: center;">获得符合标准的教学材料</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">2017-18</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">= 100%</td> <td style="width: 30%;">标准线</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	2017-18	= 100%	标准线	100%
2017-18	↑ 57.02%	标准线	54.6%																										
2017-18	↓ 5.9%	标准线	7.2%																										
2017-18	↑ 87.38%	标准线	86.5%																										
2017-18	↑ 60.25%	标准线	58.4%																										
2017-18	↑ +3 点以上	标准线	70.3%																										
2017-18	= 100%	标准线	100%																										

*多项措施可能对结果有所影响。

2017-18 年预计的措施和支出

目标 #1	措施/服务	数量	状态	学生组
1.1 - 从学前班到 3 年级的连贯教学指导 (强化学前班第 2 和 3 层级的辅导, 确保幼儿园的准备工作)		\$6,500,000	已变更	全体学生
1.2 - 实施 SFUSD 核心课程 (设计课堂活动、结构、辅助材料)		\$258,900,000	已修改	全体学生
1.3 - 为基于网站的核心课程辅导提供支持 (辅导周期)		\$1,775,672		
1.4 - 提供 PK-12 核心课程教学材料和资源		\$9,400,000	已修改	全体学生
1.5 - 获得 SBAC 和养成教育评估结果 (从数据中综合和学习)		\$3,900,000		
1.6 - 参与教学、学分恢复可选方案和 9 年级过渡计划, 确保大学入学或就业准备工作 (CTE 课程、AVID、AVID EXCEL、辅导员、辅助人员和培训)		\$6,600,000		
1.7 - 扩展专业发展和学习系统 (团队学习、新老师支持、辅导、同伴协助和评估、协调 QTEA PD、SFTR、PLUS)		\$1,700,000	已修改	全体学生
1.8 - 提高重点小组 (CCSS 数学和 ELA 课程、干预辅导人员、识字辅导员、双语教师、班级规模缩减人员等) 的学业成绩。		\$24,100,000		
1.9 - 确保非裔美国学生获得严格的相关指导和学业辅导 (选修课、文化响应型 PLC、AAVID 课程、AAALI)		\$1,000,000	已变更	非裔美国人
1.10 - 为残障学生提供专业发展和技能协助 (包括实践、反思自闭症、SOAR、EL 的想象学习与 IEP 等)		\$65,900,000	已变更	残障学生
1.11 - 正确区分和安置英语学习者 (有效的语言课程、专业课程和服务、ELD 标准专业发展)		\$2,300,000	已修改	英语学习者
1.12 - 辅导和监督寄养青少年的成功 (重点辅导使用权、社交/情绪辅导、课后和夏季学校课程、让寄养青少年现场联系提供辅导的成年人)		\$300,000	已变更	寄养青少年
1.13 - (SFCOE) 保持 15:1 的师生比例, 专家与合作教学辅导, 完整的学习课程和强化咨询		\$1,231,360	已修改	全体学生
1.14 - (SFCOE) 保持高度差异化的 EL 辅导, 为 ILP 增加重新分类计划, 开发基于 CTE 的项目, Log Cabin Ranch 学校, 幼儿教育计划		\$463,840	新	全体学生
1.15 - (SFCOE) 增强 ILP 系统 (增强特性和持续监督, 从说明中查看成绩单和学生档案)		\$806,000	已修改	全体学生

目标 #2



使用权和 衡平法

州和县的重点事项

1. 基本服务

2. 学业标准

3. 家长参与

4. 学生成绩

5. 学生参与

6. 学校氛围

7. 课程访问

8. 其他结果

9. 被开除的青少年

10. 寄养青少年

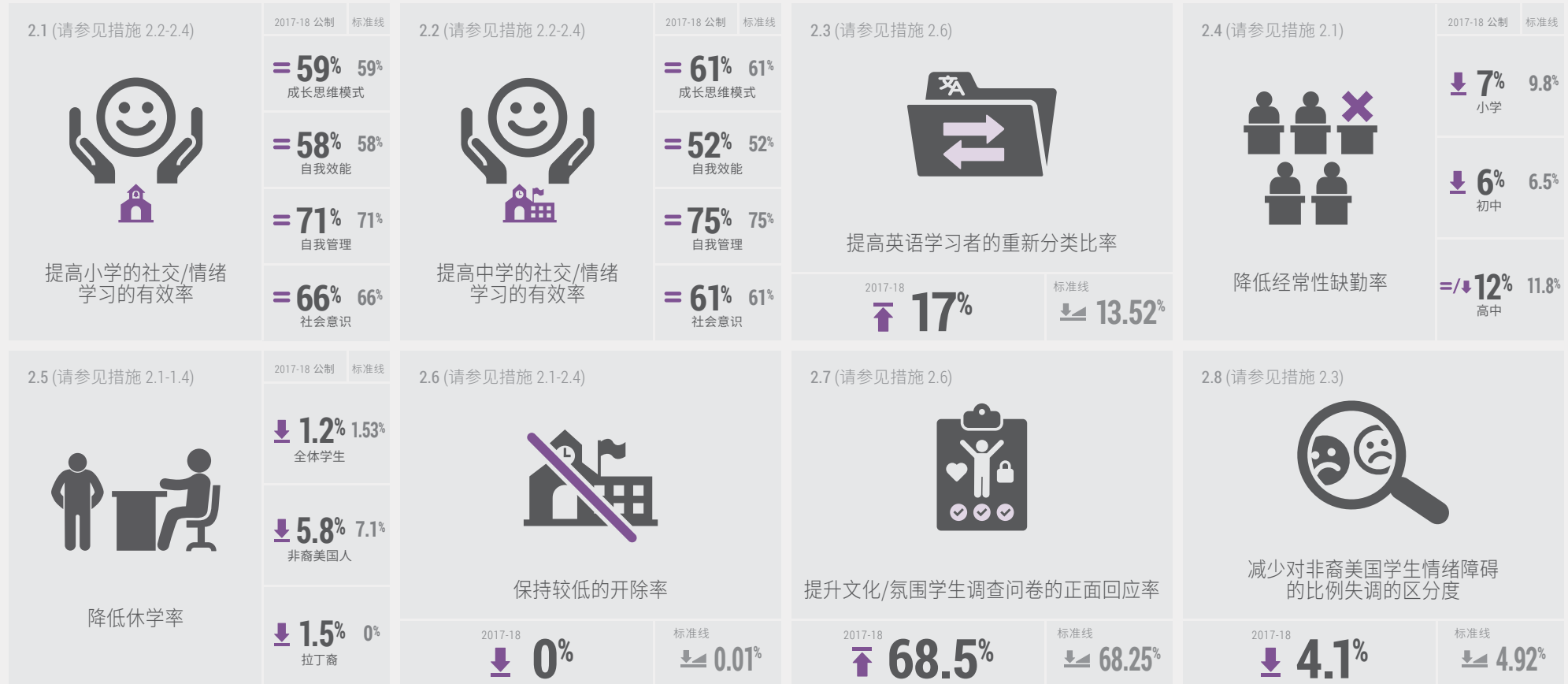
状态

新

已修改

已变更

2017-18 年预计的可量化结果



*多项措施可能对结果有所影响。

2017-18 年预计的措施和支出

目标 #2	措施/服务	数量	状态	学生组
2.1 - 监督学生缺勤、休学、纪律处分、课外时间和干预措施的情况		\$3,300,000	已修改	全体学生
2.2 - 继续实施行为 RtI (PBIS、RP、行为专家、创伤通知实践、危机预防和干预、安全护理)		\$14,400,000		
2.3 - 针对未服务到位的学生需求的目标策略 (学业、行为和社区辅导、护士、心理学家、行为专家的多层次体系)		\$57,900,000	已变更	非裔美国人 残障学生 英语学习者 寄养青少年
2.4 - 帮助学生和工作人员建立成长思维模式 (学习院校、AA 后继课程、支持黑人学生会、财务援助建议)		\$600,000		
2.5 - 通过 RtI2 框架和通用学习设计提供补充支持		请参见措施 2.2-2.4		
2.6 - EL 和新的 EL 工作人员的社交情感和文化意识的专业发展 (通过健康中心提供支持 and 咨询)		\$600,000		
2.7 - 继续为寄养青少年基础设施提供支持 (CDE、县儿童福利、FYS、旷课政策、联络培训和资源、与相关机构合作)		\$300,000		
2.8 - 改善学区学校场地 (管理设计和施工、设施改善和推迟维修响应)		\$36,100,000		
2.9 - 根据需要确保交通接送		\$29,400,000		
2.10 - 获得健康的食物和营养		\$4,000,000	已变更	全体学生
2.11 - (SFCOE) 维持辅导员、学校心理学家和学校护士的工作人员配备比例		\$413,920		
2.12 - (SFCOE) 为怀孕和成为父母的青少年提供全面的有资质的现场托儿服务		\$141,000	已变更	全体学生
2.13 - (SFCOE) 继续担当过渡专家角色 (为法院学校和其他安置之间的青少年过渡提供支持)		\$79,040		
2.14 - (SFCOE) 社交情绪学习专业发展 (扩展强化咨询模式)		\$100,000	已修改	



目标 #3



问责

情
况
并
目
标

州和县的重点事项


1. 基本服务


2. 学业标准


3. 家长参与


4. 学生成绩


5. 学生参与


6. 学校氛围


7. 课程访问


8. 其他结果


9. 被开除的青少年


10. 寄养青少年

状态


新


已修改


已变更

2017-18 年预计的可量化结果

<p>3.1 (请参见措施 2.8)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">设施完好无损</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>=/↑ 99.5%</td> <td>↓ 98.9%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	=/↑ 99.5%	↓ 98.9%	<p>3.2 (请参见措施 3.9)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">增加学科领域有资格认证的教师</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↑ 91%</td> <td>↓ 91%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	↑ 91%	↓ 91%	<p>3.3 (请参见措施 3.9)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">提高教师留任比率</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↑ 90%</td> <td>↓ 89.1%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	↑ 90%	↓ 89.1%	<p>3.4 (请参见措施 3.8)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">提高专业发展参与度</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↑ 62.7% <small>已认证</small></td> <td>62.7%</td> <td>↑ 52.9% <small>已分类</small></td> <td>47.9%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	2017-18	标准线	↑ 62.7% <small>已认证</small>	62.7%	↑ 52.9% <small>已分类</small>	47.9%
2017-18	标准线																						
=/↑ 99.5%	↓ 98.9%																						
2017-18	标准线																						
↑ 91%	↓ 91%																						
2017-18	标准线																						
↑ 90%	↓ 89.1%																						
2017-18	标准线	2017-18	标准线																				
↑ 62.7% <small>已认证</small>	62.7%	↑ 52.9% <small>已分类</small>	47.9%																				
<p>3.5 (请参见措施 3.9)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">保持较低的教师空缺率</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↓ 5%</td> <td>↓ 6%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	↓ 5%	↓ 6%	<p>3.6 (请参见措施 3.9-2.11)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">提高工作人员氛围调查正面回应率</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↑ 75.25%</td> <td>↓ 75%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	↑ 75.25%	↓ 75%	<p>3.7 (请参见措施 3.1)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">学校制定家庭参与计划</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↑ 100%</td> <td>↓ 92%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	↑ 100%	↓ 92%	<p>3.8 (请参见措施 3.2, 3.4)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">增加家庭氛围反馈意见</p> <table style="width: 100%; text-align: center; font-size: 0.8em;"> <tr> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> <td>2017-18</td> <td>标准线</td> </tr> <tr> <td>↑ 93.5% <small>正面回应</small></td> <td>92.5%</td> <td>↑ 40% <small>完成</small></td> <td>35.5%</td> </tr> </table>	2017-18	标准线	2017-18	标准线	↑ 93.5% <small>正面回应</small>	92.5%	↑ 40% <small>完成</small>	35.5%
2017-18	标准线																						
↓ 5%	↓ 6%																						
2017-18	标准线																						
↑ 75.25%	↓ 75%																						
2017-18	标准线																						
↑ 100%	↓ 92%																						
2017-18	标准线	2017-18	标准线																				
↑ 93.5% <small>正面回应</small>	92.5%	↑ 40% <small>完成</small>	35.5%																				

*多项措施可能对结果有所影响。

2017-18 年预计的措施和支出

目标 #3	措施/服务	数量	状态	学生组
3.1 - 积极让学生把握担当领导的机会并保持学校与家庭之间顺畅的沟通（在学校会议和活动中提供多种语言的笔译和口译）		\$1,100,000	已修改	全体学生
3.2 - 学区工作人员和家庭建立有效的合作关系		\$400,000		
3.3 - 各学区部门之间的共同责任（SSC, ELAC, AAPAC, 家庭友好漫步、学区范围内的 PD 活动、在入学流程中为家庭提供支持）		\$2,800,000	已变更	全体学生
3.4 - 通过电子邮件/短信与家庭沟通, 并改善 SIS 中的家庭联系信息收集		\$200,000		
3.5 - 针对重点小组的额外针对性支持（额外的工作人员支持、PD、翻译支持、软件等）		\$600,000	新	非裔美国人 残障学生
3.6 - 家长、教育工作者和社区合作伙伴监督和改善非裔美国学生支持体系		\$500,000		
3.7 - 履行所有与 IEP 相关的沟通口译或笔译申请		\$300,000	新	全体学生
3.8 - 提供适当的人员配置和专业发展, 为英语学习者提供支持（有意义的家长/监护人沟通、拓展和参与）		\$190,239		
3.9 - 招募和留任反映社区情况的多样化人才（提升留任率和招聘的策略）		\$5,100,000	新	全体学生
3.10 - 开发关键工具和系统, 构建弹性基础设施, 并重新定义课堂体验		\$13,200,000		
3.11 - 支持核心业务（管理和防范学区责任, 提供财务运营等）		\$21,000,000	新	全体学生
3.12 - (SFCOE) 市民中心中学 WASC 申请		\$25,000		
3.13 - (SFCOE) 所有纳入县社区和机会计划的家庭都将获得个性化的指导		\$130,000	新	全体学生
3.14 - (SFCOE) 继续将县学校纳入 SFUSD 学生信息系统		\$67,600		



缩略语:

AA (非洲裔美国人)
 AAALI (非洲裔美国人成绩和领导力)
 AAPAC (非洲裔美国人家长顾问委员会)
 AP (高级安置)
 AVID (个人努力进步计划)
 CCSS (共同核心国家标准)
 CDE (加州教育局)
 CELDT (加州英语语言发展测试)
 CTE (职业技术教育)
 DELAC (学区英语学习者咨询委员会)
 EAP (早期评估计划)
 EL (英语学习者)
 ELA (英语语言艺术)
 ELAC (英国学习者咨询委员会)

ELD (英语语言发展)
 FY (寄养青少年)
 FYS (寄养青少年服务)
 IEP (个性化教育计划)
 K (幼儿园)
 LCAP (本地管控责任计划)
 LCFF (本地管控资助方案)
 LI (低收入)
 MTSS (多层次辅导体系)
 PAC (家长顾问委员会)
 PD (专业发展)
 PBIS (积极的行为干预和辅导)
 PK (学前班)
 PLC (专业学习社区)

PLUS (城市学校领导力课程)
 QTEA (优秀教师和教育法案)
 RtI (对干预的响应)
 RP (恢复实践)
 SBAC (智慧平衡评估联盟)
 SFTR (旧金山教师居留联盟)
 SFUSD (旧金山联合学区)
 SIS (学生信息系统)
 SOAR (学生拓展学院恢复)
 SSC (学校网站委员会)
 SPED (特殊教育)
 SWD (残障学生)
 UC/CSU (加州大学/加利福尼亚州立大学)
 WASC (西部学校和学院协会)

图例	
↑ - 增加至	— - 降低率
↓ - 降低至	⇒/↑ - 不变/增长
+	↓ - 标准线
— - 增长率	✓ - 度量已完成
	🕒 - 正在进行测量



如果要获得更多 LCAP 资源, 请扫描或点击二维码或访问 www.goboinfo.com 并搜索您的学区



该信息图仅提供高层级的摘要。如果要了解更多具体详情, 请参见随附的 161 页 LCAP 说明计划。

San Francisco Unified School District; 555 Franklin St., San Francisco, CA 94102; 电话: 415-241-6000; 网站: www.sfusd.edu; CDS# 3868478000000.
 SFUSD 预算办公室; 电话: 415-241-6187