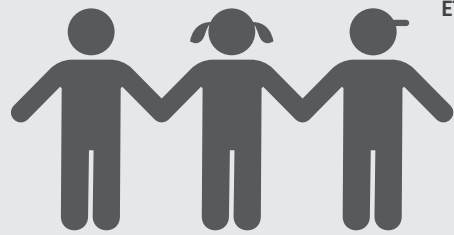


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2017-18



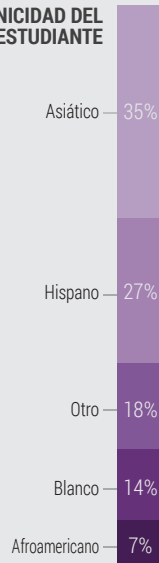
55,613 ESTUDIANTES PK-12

136
ESCUELAS

4
Escuelas DISTINGUIDAS

9,992
EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS



HISTORIAL DEL DISTRITO

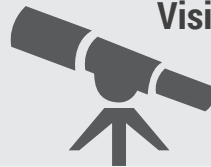
Elementos Clave del LCAP:

Enseñanza y aprendizaje, escuelas seguras y de apoyo, empoderamiento familiar, talento, cultura y gestión de recursos



Visión del Distrito 2025:

Cada estudiante descubrirá su chispa, junto con un fuerte sentido de identidad y propósito, y estará preparado para la vida universitaria y profesional

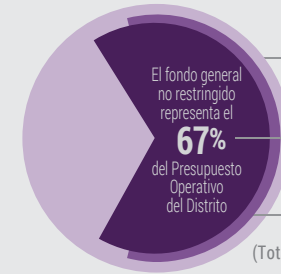


Misión del Distrito:

Proporcionar a cada estudiante la instrucción de calidad y el apoyo equitativo necesarios para avanzar en el siglo XXI



PRESUPUESTO



Presupuesto Operativo del Distrito: **\$863,362,742**
 Fondo General No Restringido: **\$578,188,493**
 Ingresos de la LCFF: **\$500,613,108**
 (Totales presupuestados para el año 2017-18 del LCAP)

Gastos Adicionales No Especificados en el LCAP:

1 - Educación Especial	\$137,000,000
2 - Nutrición Estudiantil	\$26,200,000
3 - Educación Temprana	\$42,400,000
4 - Financiamiento de Educación Extracurricular, Seguridad y CTE	\$20,000,000
5 - Fondo de Enriquecimiento para la Educación Pública y la Ley de Educación y Maestros de Calidad	\$100,000,000
6 - Medidas de Bonos	\$105,000,000

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

✓ Logros de los Estudiantes



META #1

Acciones y Gastos Destacados

1.2 - Implementar el plan de estudios básico del SFUSD	\$258,900,000
1.8 - Mejorar el apoyo académico para los EL y estudiantes focales	\$24,100,000
1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los ELs	\$2,300,000

✓ Acceso y Equidad



META #2

Acciones y Gastos Destacados

2.3 - Brindar el sistema de apoyo de múltiples niveles	\$57,900,000
2.4 - Estudiantes y personal construyen una mentalidad de crecimiento	\$600,000
2.6 - PD sobre conciencia socioemocional y cultural para ELs y el nuevo personal de ELs	\$600,000

✓ Responsabilidad



META #3

Acciones y Gastos Destacados

3.2 - El personal del Distrito y las familias participan en asociaciones efectivas	\$400,000
3.10 - Desarrollar herramientas y sistemas primordiales, construir una infraestructura resistente, etc.	\$13,200,000

MAYOR PROGRESO

Incremento en el Índice de Graduación



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio
Cambio: Aumento



Disminución del Índice de Suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Bajo
Cambio: Se Mantuvo

Mejora en las Respuestas a la Encuesta Sobre el Ambiente de Cultura Familiar



Indicador: Medida Local

92%

Promedio de Respuestas Positivas

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.6 - Garantizar la preparación y el acceso universitario
- 2.1 - Monitorear ausencias, suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes
- 2.6 - Proporcionar PD sobre conciencia socioemocional y cultural para ELs y el nuevo personal de ELs

MAYORES NECESIDADES



Mejorar el Puntaje de Evaluación de ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio
Cambio: Se Mantuvo

Mejorar el Puntaje de Evaluación de Matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio
Cambio: Se Mantuvo



Mejorar el Progreso del EL

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: Medio
Cambio: Disminuyó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.3 - Apoyar la capacitación del plan de estudios básico basado en el plantel (ciclos de capacitación)
- 1.5 - Proporcionar acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa
- 1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los Aprendices de Inglés

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Estudiantes Desatendidos con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Índice de Suspensión
- 3. Aprendizaje de Inglés
- 4. Índice de Graduación
- 5. Preparación Universitaria/Carrera
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Isleño del Pacífico



Afroamericano



Estudiantes con Discapacidades

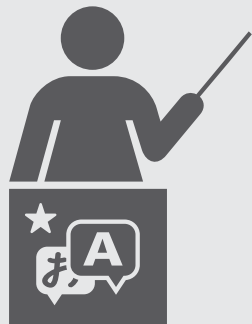


Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Rendimiento:

- 1.9 - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico
- 1.10 - Ofrecer desarrollo profesional y asistencia técnica a estudiantes con discapacidades
- 2.2 - Continuar la implementación de Rtl conductual

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Programas y servicios especializados de ELD



para Aprendices de Inglés

Personal de apoyo a la intervención, entrenadores de alfabetización y maestros bilingües




para EL LI FY

Acceso prioritario a tutorías



para Jóvenes de Hogar Temporal

META #1		LOGRO	Gastos Reales de 2016-17 \$31,730,000	Estado General:  En Progreso			
Resultados - Logros Destacados		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementar la preparación universitaria y carrera		70%	70%	✓	11	8	72%
- Incrementar el dominio de EL		63%	58%	🕒			
- Mantener o incrementar el índice de graduación		85%	87%	✓			
Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
1.1 - Continuo de instrucción coherente de PK-3er grado		\$7,600,000	\$4,610,000	✓	12	12	100%
1.4 - Proporcionar materiales y recursos de instrucción para PK-12		\$1,600,000	\$1,130,000	✓			
1.5 - Acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa		\$1,800,000	\$1,060,000	✓			

META #2		ACCESO Y EQUIDAD	Gastos Reales de 2016-17 \$61,020,000	Estado General:  En Progreso			
Resultados - Logros Destacados		Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementar el índice de reclasificación de EL		17%	13.5%	🕒	9	8	88%
- Incrementar el tiempo de instrucción		Establecer línea de base	94%	✓			
- Disminuir la identificación de SPED desproporcionada		5%	4.9%	✓			
Acciones - Logros Destacados		Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
2.4 - Acceso a instalaciones limpias		\$28,900,000	\$16,490,000	✓	11	11	100%
2.5 - Garantizar el acceso a transporte según sea necesario		\$30,600,000	\$28,540,000	✓			
2.6 - Acceso a alimentos y nutrición saludables		\$3,200,000	\$2,510,000	✓			

META #3		RESPONSABILIDAD			Gastos Reales de 2016-17 \$5,580,000		Estado General:  En Progreso		
Resultados - Logros Destacados				Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
- Incrementar maestros con credenciales en áreas temáticas				95%	99%	✓	8	5	62%
- Incrementar el índice de retención de maestros				90%	89%	✓			
- Desarrollar planes de participación familiar en el plantel				100%	92.5%	🕒			
Acciones - Logros Destacados				Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Progreso	Total Planificado	Progreso Hecho	% del Progreso
3.1 - Comunicaciones sólidas entre la escuela y la familia				\$1,100,000	\$560,000	✓	9	9	100%
3.4 - Comunicación por email/mensaje de texto, y mejorar la información de contacto				\$100,000	\$160,000	✓			
3.5 - Contratar y mantener talentos diversos que reflejen la comunidad				\$100,000	\$1,570,000	✓			
							Resultados	Resultados	
							Acciones	Acciones	



TOTAL DE GASTOS DEL LCAP

Total de Gastos **Planificados** para el LCAP de 2016-17

\$240,772,835

vs.

Total de Gastos **Reales** para el LCAP de 2016-17

\$98,330,000

=

Hacia el Apoyo Total de los Estudiantes a Quienes nos Dedicamos

40%

Trabajando por el Gasto Total



Participación de las Partes Interesadas

3,500
ENCUESTAS
Estudiantes

70
ASISTENTES
al Foro de Datos

450
PARTICIPANTES
de la Comunidad

3
AUDIENCIAS
Públicas

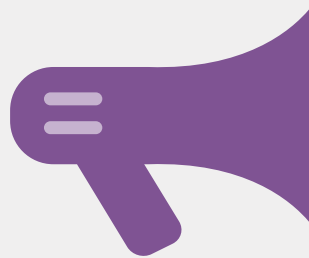
32
CONVERSACIONES
Grupales

Los Grupos Incluyen:
Familias, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores, Junta
Directiva, PAC, DELAC,
Grupos Asesores,
Unidades de Negociación,
Organizaciones
Comunitarias.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- Metas, Medidas Y Servicios del LCAP



SFUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, redes comunitarias.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos, la cual consiste en tres niveles, con dos niveles...



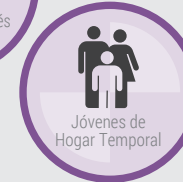
Beca Concentración	\$66,712,247
Beca Suplementaria	
Beca Base	\$433,900,861
Otros Ingresos (estadales y locales)	\$66,134,266
Ingreso Federal	\$650,000
Total de Ingresos:	\$567,397,374



Ingresos Bajos



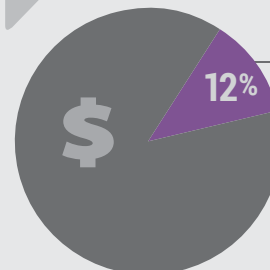
Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

...brindando apoyo a estudiantes desfavorecidos...

...tiene como resultado el incremento en el servicio de...



↑ 17%

Mejora Esperada del Servicio en 2017-18 Usando

\$66,712,247

Becas por Concentración y Suplementarias Totales vs.

Total de Gastos del Fondo General No Restringido para el LCAP de 2017-18:

\$578,188,493

META

#1



Logros de los Estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DE ESTADO Y DEL CONDADO


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados


9. Jóvenes Expulsados


10. Jóvenes de Hogar Temporal

ESTADO


Nuevo


Modificado








No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>1.1 (ver acción 1.1)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR PREESCOLARES PREPARADOS PARA EL KINDER</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>=/↑ 52%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>55%</p> </div> </div>	<p>1.2 (ver acciones 1.3-1.5)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO DEL SBAC EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELA y Mat.</p> <p>51.7% 50%</p> <p>ELA Mat.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>65.8%</p> </div> </div>	<p>1.3 (ver acción 1.6)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 68.2%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>65.8%</p> </div> </div>	<p>1.4 (ver acción 1.6)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y CARRERA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 70.5%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>69.8%</p> </div> </div>	<p>1.5 (ver acciones 1.7- 1.8)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE EAP EN ELA Y MATEMÁTICAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 51.2%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>48%</p> </div> </div>	<p>1.6 (ver acción 1.7)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 70%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>68.9%</p> </div> </div>
<p>1.7 (ver acción 1.6)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA ELEGIBILIDAD PARA UC/CSU DE LOS ESTUDIANTES DE 12º GRADO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 57.02%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>54.6%</p> </div> </div>	<p>1.8 (ver acción 1.6)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↓ 5.9%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>7.2%</p> </div> </div>	<p>1.9 (ver acción 1.6)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">MANTENER O INCREMENTAR EL ÍNDICE DE GRADUACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 87.38%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>86.5%</p> </div> </div>	<p>1.10 (ver acción 1.11)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">LOS ELS AUMENTAN 1 NIVEL DE COMPETENCIA EN EL CELDT</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ 60.25%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>58.4%</p> </div> </div>	<p>1.11 (ver acción 1.11)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL PROGRESO DEL EL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>↑ +3 Points</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>70.3%</p> </div> </div>	<p>1.12 (ver acción 1.2)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LAS NORMAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>2017-18</p> <p>= 100%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Línea de base</p> <p>100%</p> </div> </div>

*Múltiples acciones pueden contribuir a un resultado.

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #1	Acción / Servicio	Cantidad	Estado	Estudiantes	
1.1 - Continuo de enseñanza coherente de preescolar a 3er grado (apoyo intensivo a niveles 2 y 3 de Pre-K, garantizar la preparación para K)		\$6,500,000	No Modificado	Todos los Estudiantes	
1.2 - Implementar el plan de estudios básico del SFUSD (diseñar actividades, estructuras, andamios del aula)		\$258,900,000	Modificado	 Todos los Estudiantes	
1.3 - Apoyar la capacitación del plan de estudios básico basado en el plantel (ciclos de capacitación)		\$1,775,672			
1.4 - Proporcionar materiales y recursos para el plan de estudios básico de PK-12		\$9,400,000			
1.5 - Acceso al SBAC y a los resultados de evaluación formativa (sintetizar y aprender de los datos)		\$3,900,000			
1.6 - La instrucción participativa, las opciones de recuperación de créditos y el programa de transición de 9º grado garantizan la preparación universitaria o carrera		\$6,600,000			
1.7 - Expandir el desarrollo profesional y los sistemas de aprendizaje (aprendizaje basado en equipos, apoyo a nuevos maestros, capacitación, asistencia y revisión por pares, coordinación de QTEA PD, SFTR, PLUS)		\$1,700,000			
1.8 - Mejorar el rendimiento académico de subgrupos focales (plan de estudios de mat. y ELA de acuerdo a CCSS, personal de apoyo de intervención, entrenadores de alfabetización, maestros bilingües, etc.)		\$24,100,000			 EL LI FY
1.9 - Garantizar que los estudiantes afroamericanos reciban instrucción rigurosa y relevante, y apoyo académico (materias optativas, PLC culturalmente receptivo, programa AA AVID, AAALI)		\$1,000,000			Afroamericano
1.10 - Desarrollo profesional y asistencia técnica a estudiantes con discapacidades (prácticas inclusivas, repensar el autismo, SOAR, Imagine Learning para ELs con IEPs, etc.)		\$65,900,000			Estudiantes con Discapacidades
1.11 - Identificar y ubicar correctamente a los Aprendices de Inglés (acceso efectivo a opciones del idioma, programas y servicios especializados, desarrollo profesional de los estándares de ELD)		\$2,300,000			
1.12 - Apoyar y monitorear los logros de jóvenes de hogar temporal (acceso prioritario a tutorías, apoyo social/emocional, programas extracurriculares y de escuela de verano, conectar FY con adultos comprensivos en el plantel)		\$300,000			
1.13 - (SFCOE) Mantener una proporción alumno-maestro de 15:1 , apoyo especializado y de coenseñanza, acceso total al programa de estudios y enriquecimiento de orientación		\$1,231,360			
1.14 - (SFCOE) Mantener apoyo altamente diferenciado a EL, agregar planes de reclasificación al ILP, y desarrollar CTE basada en proyectos, Log Cabin Ranch, programas de Educación para la Infancia Temprana		\$463,840			Nuevo
1.15 - (SFCOE) Mejorar el sistema ILP (incrementar la especificidad y el monitoreo continuo, revisar las notas y el perfil del estudiante en illuminate)		\$806,000			

META #2



Acceso y Equidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DE ESTADO Y DEL CONDADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

9. Jóvenes Expulsados

10. Jóvenes de Hogar Temporal



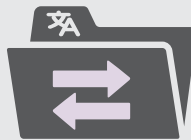
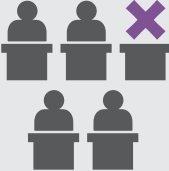




ESTADO


Nuevo


Modificado


























No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>2.1 (ver acciones 2.2-2.4)</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE RESPUESTA AL APRENDIZAJE SOCIAL/EMOCIONAL EN ESCUELAS PRIMARIAS</p>	2017-18 Metric	Base	<p>2.2 (ver acciones 2.2-2.4)</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE RESPUESTA AL APRENDIZAJE SOCIAL/EMOCIONAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS</p>	2017-18 Metric	Base	<p>2.3 (ver accion 2.6)</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	2017-18 Metric	Base	<p>2.4 (ver accion 2.1)</p>  <p style="font-size: 8px;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p>	2017-18 Metric	Base
= 59%	59%		= 61%	61%		↑ 17%	17%		↓ 7%	9.8%	
Mentalidad de Crecimiento			Mentalidad de Crecimiento			Línea de base	13.52%		Primaria		
= 58%	58%		= 52%	52%					↓ 6%	6.5%	
Autoeficacia			Autoeficacia						Escuela Intermedia		
= 71%	71%		= 75%	75%					= / ↓ 12%	11.8%	
Autogestión			Autogestión						Escuela Secundaria		
= 66%	66%		= 61%	61%							
Conciencia Social			Conciencia Social								
<p>2.5 (ver acciones 2.1-1.4)</p>  <p style="font-size: 8px;">DISMINUIR LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN</p>	2017-18 Metric	Base	<p>2.6 (ver acciones 2.1-2.4)</p>  <p style="font-size: 8px;">MANTENER EL BAJO ÍNDICE DE EXPULSIÓN</p>	2017-18 Metric	Base	<p>2.7 (ver accion 2.6)</p>  <p style="font-size: 8px;">INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE CULTURA/AMBIENTE ESTUDIANTIL</p>	2017-18 Metric	Base	<p>2.8 (ver accion 2.3)</p>  <p style="font-size: 8px;">DISMINUIR LA IDENTIFICACIÓN DESPROPORCIONADA DE PERTURBACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES AFROAMERICANOS</p>	2017-18 Metric	Base
↓ 1.2%	1.53%		↓ 0%	0%		↑ 68.5%	68.5%		↓ 4.1%	4.92%	
Todos los Estudiantes			Línea de base	0.01%		Línea de base	68.25%		Línea de base	4.92%	
↓ 5.8%	7.1%										
Afroamericano											
↓ 1.5%	0%										
Latino											

*Múltiples acciones pueden contribuir a un resultado.

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Estado	 Estudiantes
2.1 - Monitorear ausencias, suspensiones, disciplina, tiempo fuera de clase e intervenciones de los estudiantes		\$3,300,000	 Modificado	 Todos los Estudiantes
2.2 - Continuar la implementación de Rtl conductual (PBIS, RP, especialista en comportamiento, prácticas informadas sobre trauma, prevención e intervención de crisis, cuidado de seguridad)		\$14,400,000		
2.3 - Enfocar estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes desatendidos (sistema de apoyo académico, conductual y comunitario de múltiples niveles, enfermeros, psicólogos, especialistas en comportamiento)		\$57,900,000		
2.4 - Ayudar a los estudiantes y al personal a construir una mentalidad de crecimiento (academias de aprendizaje, sendas postsecundarias para AA, apoyo a los sindicatos de estudiantes afroamericanos, asesoramiento sobre ayuda financiera)		\$600,000	 No Modificado	Afroamericano
2.5 - Apoyo suplementario mediante el marco Rtl2 y Diseño Universal para el Aprendizaje		ver acción 2.2-2.4		 SWD
2.6 - Desarrollo profesional sobre conciencia socioemocional y cultural para ELs y nuevo personal de ELs (apoyo y orientación a través de Centros de Bienestar)		\$600,000		 Aprendices de Inglés
2.7 - Continuar con el apoyo a la infraestructura de Jóvenes de Hogar Temporal (CDE, bienestar infantil del condado, FYS, política de absentismo escolar, capacitación y recursos de enlace, colaboración con las agencias involucradas)		\$300,000		 Jóvenes de Hogar Temporal
2.8 - Mejorar planteles escolares del Distrito (gestionar diseño y construcción, mejoras en las instalaciones y respuestas de mantenimiento diferido)		\$36,100,000	 	
2.9 - Garantizar el acceso a transporte según sea necesario		\$29,400,000		
2.10 - Acceso a alimentos y nutrición saludables		\$4,000,000	 	
2.11 - (SFCOE) Mantener la proporción del personal de orientadores, psicólogos escolares y enfermeros escolares		\$413,920		
2.12 - (SFCOE) Mantener cuidado de niños con licencia dentro del plantel para adolescentes embarazadas y con hijos		\$141,000	 	
2.13 - (SFCOE) Continuar con el rol del especialista en transición (apoyar a los jóvenes en transición entre las escuelas de la corte y otras ubicaciones)		\$79,040		
2.14 - (SFCOE) Desarrollo profesional sobre aprendizaje socioemocional (ampliar el modelo de enriquecimiento de orientación)		\$100,000	 	 



META #3



Responsabilidad

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DE ESTADO Y DEL CONDADO	1. Servicios Básicos	2. Estándares Académicos	3. Participación de los Padres	4. Logros de los Estudiantes	5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar	7. Acceso a las Materias	8. Otros Resultados	9. Jóvenes Expulsados	10. Jóvenes de Hogar Temporal	

ESTADO	Nuevo	Modificado	No Modificado
			

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2017-18

<p>3.1 (ver acción 2.8)</p>  <p style="text-align: center;">LAS INSTALACIONES ESTÁN EN BUENAS CONDICIONES</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 =/↑ 99.5%</td> <td>Línea de base ↘ 98.9%</td> </tr> </table>	2017-18 =/↑ 99.5%	Línea de base ↘ 98.9%	<p>3.2 (ver acción 3.9)</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR MAESTROS CON CREDENCIALES EN ÁREAS TEMÁTICAS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 91%</td> <td>Línea de base ↘ 91%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 91%	Línea de base ↘ 91%	<p>3.3 (ver acción 3.9)</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RETENCIÓN DE MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 90%</td> <td>Línea de base ↘ 89.1%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 90%	Línea de base ↘ 89.1%	<p>3.4 (ver acción 3.8)</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 62.7% <small>Certificado</small></td> <td>Línea de base 62.7%</td> <td>2017-18 ↑ 52.9% <small>Clasificado</small></td> <td>Línea de base 47.9%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 62.7% <small>Certificado</small>	Línea de base 62.7%	2017-18 ↑ 52.9% <small>Clasificado</small>	Línea de base 47.9%
2017-18 =/↑ 99.5%	Línea de base ↘ 98.9%												
2017-18 ↑ 91%	Línea de base ↘ 91%												
2017-18 ↑ 90%	Línea de base ↘ 89.1%												
2017-18 ↑ 62.7% <small>Certificado</small>	Línea de base 62.7%	2017-18 ↑ 52.9% <small>Clasificado</small>	Línea de base 47.9%										
<p>3.5 (ver acción 3.9)</p>  <p style="text-align: center;">MANTENER BAJOS ÍNDICES DE VACANTES PARA MAESTROS</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↓ 5%</td> <td>Línea de base ↘ 6%</td> </tr> </table>	2017-18 ↓ 5%	Línea de base ↘ 6%	<p>3.6 (ver acción 3.9-2.11)</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR EL ÍNDICE DE RESPUESTAS POSITIVAS A LA ENCUESTA DE AMBIENTE DEL PERSONAL</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 75.25%</td> <td>Línea de base ↘ 75%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 75.25%	Línea de base ↘ 75%	<p>3.7 (ver acción 3.1)</p>  <p style="text-align: center;">LAS ESCUELAS DESARROLLAN PLANES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 100%</td> <td>Línea de base ↘ 92%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 100%	Línea de base ↘ 92%	<p>3.8 (ver acción 3.2, 3.4)</p>  <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LAS OBSERVACIONES SOBRE EL AMBIENTE FAMILIAR</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2017-18 ↑ 93.5% <small>Respuesta Positiva</small></td> <td>Línea de base 92.5%</td> <td>2017-18 ↑ 40% <small>Culminación</small></td> <td>Línea de base 35.5%</td> </tr> </table>	2017-18 ↑ 93.5% <small>Respuesta Positiva</small>	Línea de base 92.5%	2017-18 ↑ 40% <small>Culminación</small>	Línea de base 35.5%
2017-18 ↓ 5%	Línea de base ↘ 6%												
2017-18 ↑ 75.25%	Línea de base ↘ 75%												
2017-18 ↑ 100%	Línea de base ↘ 92%												
2017-18 ↑ 93.5% <small>Respuesta Positiva</small>	Línea de base 92.5%	2017-18 ↑ 40% <small>Culminación</small>	Línea de base 35.5%										

*Múltiples acciones pueden contribuir a un resultado.

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2017-18

Meta #3	Acción / Servicio	Cantidad	Estado	Estudiantes	
3.1	Involucrar activamente a los estudiantes en oportunidades de liderazgo, y mantener una comunicación sólida entre la escuela y la familia (traducciones en múltiples idiomas, e interpretación en reuniones y eventos escolares)	\$1,100,000	Modificado	Todos los Estudiantes	
3.2	El personal del Distrito y las familias participan en asociaciones efectivas	\$400,000	No Modificado	↓	
3.3	Responsabilidad compartida entre todos los departamentos del Distrito (SSC, ELAC, AAPAC, visita para toda la familia, eventos de PD en todo el distrito, apoyo a las familias en el proceso de inscripción)	\$2,800,000			
3.4	Comunicación con las familias por correo electrónico/mensaje de texto, y mejora en la recopilación de información de contacto familiar en el SIS	\$200,000	↓	EL LI FY	
3.5	Apoyo específico adicional a subgrupos focales (apoyo adicional al personal, PD, apoyo de traducción, software, etc.)	\$600,000			
3.6	Padres, educadores y socios comunitarios para monitorear y mejorar los sistemas de apoyo a estudiantes afroamericanos	\$500,000		Afroamericano	
3.7	Cumplir con todas las solicitudes de traducción o interpretación de comunicaciones relacionadas con el IEP	\$300,000		SWD	
3.8	Proporcionar personal adecuado y desarrollo profesional para apoyar a los aprendices de inglés (comunicación significativa entre padres/tutores, servicio social y participación)	\$190,239			
3.9	Contratar y mantener talentos diversos que reflejen la comunidad (estrategias para mejorar los índices de retención y contratación)	\$5,100,000			
3.10	Desarrollar herramientas y sistemas primordiales , construir una infraestructura resistente y redefinir la experiencia en el aula	\$13,200,000		Nuevo	
3.11	Apoyar las operaciones fundamentales (administrar y prevenir la responsabilidad, operaciones financieras, etc.)	\$21,000,000			
3.12	(SFCOE) Solicitud a WASC de la Escuela Secundaria Civic Center	\$25,000			
3.13	(SFCOE) Todas las familias que ingresan a la comunidad del condado y a los programas de oportunidad recibirán orientación personalizada	\$130,000			
3.14	(SFCOE) Continuar integrando escuelas del condado a los sistemas de información estudiantil del SFUSD	\$67,600			



Abreviaturas:

AA (Afroamericano)

AAALI (Logro y Liderazgo Afroamericano)

AAPAC (Comité Asesor de Padres Afroamericanos)

AP (Colocación Avanzada)

AVID (Avance Mediante Determinación Individual)

CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes)

CDE (Departamento de Educación de California)

CELDT (Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California)

CTE (Educación Técnica Profesional)

DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito)

EAP (Programa de Evaluación Temprana)

EL (Aprendices de Inglés)

ELA (Artes del Idioma Inglés)

ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés)

ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés)

FY (Jóvenes de Hogar Temporal)

FYS (Servicios a Jóvenes de Hogar Temporal)

IEP (Programa Individualizado de Educación)

K (Kinder)

LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local)

LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos)

LI (Ingresos Bajos)

MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)

PAC (Comité Asesor de Padres)

PD (Desarrollo Profesional)

PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento)

PK (Prekinder)

PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)

PLUS (Camino al Liderazgo en Escuelas Urbanas)

QTEA (Ley de Educación y Maestros de Calidad)

RTI (Respuesta a la Intervención)

RP (Prácticas Restaurativas)

SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced)

SFTR (Residencia de Maestros de San Francisco)

SFUSD (Distrito Escolar Unificado de San Francisco)

SIS (Sistema de Información al Estudiante)

SOAR (Servicio Social al Estudiante y Recuperación Escolar)

SSC (Consejo Directivo Escolar)










SPED (Educación Especial)

SWD (Estudiantes con Discapacidades)

UC/CSU (Universidad de California/Universidad Estatal de California)

WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades)

Leyenda

	- Incrementar EN		- Disminuir A
	- Disminuir EN		- Mantener / Incrementar
	- Incrementar A		- Línea de base
	- Mantener		- Medida Cumplido
			- Medida en Progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.



Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 161 páginas que está adjunto a este documento.



San Francisco Unified School District; 555 Franklin St., San Francisco, CA 94102; Teléfono: 415-241-6000; Sitio web: www.sfusd.edu; CDS# 3868478000000.
Oficina de Presupuesto del SFUSD; Teléfono: 415-241-6187