



## 統一核心課程州立標準： 家庭須知

**幫助我們的年輕人為未來的世界做好準備意味著**在今天用他們在將來職場所需要的知識和技能裝備他們。要做到這一點，我們要更新我們的學習目標 - 這就是所有統一核心課程標準的意義所在。它們是一系列的學習目標，年級與年級之間緊密聯繫，能幫助學生一步一步地達到現代職業和大學之要求，因而當學生在畢業時，他們已為上大學、工作，乃至以後的人生作好準備。

所以，“準備好”意味著什麼？在瞬息萬變的世界裡，“準備好”涉及了一系列非常靈活的技能 - 就如一條可在許多環境中使用的繩子。我們需要能適應新環境，和對意外之問題運用知識的工人。為了令學生能夠將在不同課程領域中學到的知識編織起來，學到解決問題的技能，以及溝通和在團隊中工作的能力，同時通過優先看待這些目標，我們要求教育工作者們改變教學方法。

我們將更重視為學生提供機會，讓他們整合在各學科之學習。我們很高興看到這種優秀的教學法變得越來越普遍 - 我認為這種做法能培育出創新美國人的下一代。

“新的統一核心州立課程標準 - 和因此而產生的核心課程 - 簡單地說，就是我們的教學內容和方法將不斷變化和發展，以緊隨未來畢業生將要面對的要求之變化。”

- 學監李察·卡蘭薩

✓ 欲知更多信息，家庭可瀏覽：

[www.corestandards.org](http://www.corestandards.org)

✓ 欲知更多有關我們統一核心課程的信息，請瀏覽：

[www.sfusd](http://www.sfusd)



**SFUSD** SAN FRANCISCO  
PUBLIC SCHOOLS

# 統一核心課程州立標準： 在三藩市聯合校區，它意味著什麼

## • 英文科(ELA) 學前班-12 年級核心課程

三藩市聯合校區的英文科核心課程為學生制定明確的學習目標，也為教師選擇適當的教材和教學策略提供了清晰的路線圖，以幫助他們更有效地教學、評估和反思。

此核心課程將圍繞著“學什麼”與“怎樣學”的思路向教師提供教學指導。“學什麼”確定每年級學生應該知道和能夠做到的東西。“怎樣學”即是讀寫能力的綜合教法，是指一系列教學結構和方法，以確保學生學會“學什麼”的內容。

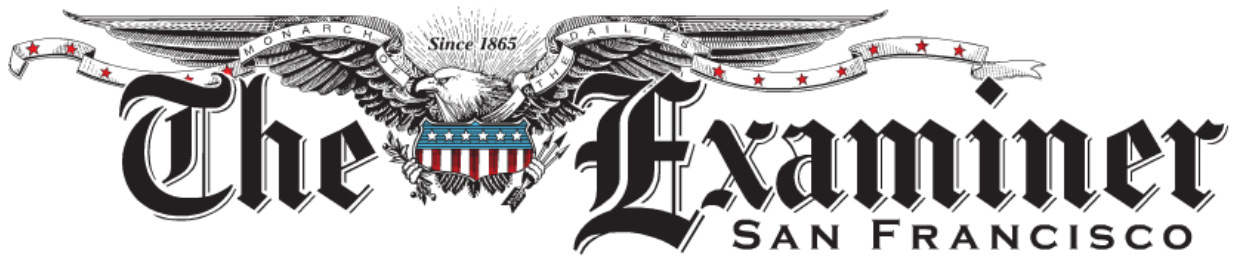
此英文科統一核心課程特別注重學生如何緊密、循序漸進地閱讀小說和非小說文本，並依據這些文本內的證據，組織辯論素材，以應用在書面或口頭辯論上。

## • 數學科核心課程

數學科統一核心課程州立標準 (CCSS-M) 強調一種保持概念的理解、程序的流暢度，以及解決問題的平衡策略。要實施數學科統一核心州立標準需要很多轉變：從強調快速獲得答案轉變至理解和不解地解答具挑戰性的開放式題目；從獨自解題轉變至共同協作和批判各自的數學論證；從用標準化考試來評估學生轉變至用能力任務題目來進行進展性的評估。整個校區的教育工作者都已開始轉向這一新的數學教學願景。我們現在的工作就是要擴大這一願景，以致在所有的學校實施。

幫助我們的年輕人為未來的世界做好準備意味著在今天幫助他們獲取在將來取得成功所需的知識和技能。





2014年2月11日

## 三藩市聯合校區正用更好的方法教授數學

-學監李察·卡蘭薩

沒有人能否認這個事實 - 我們的世界正在迅速地變化。我們今天的一個幼稚園學生將來所需要的工作技能是我們無法想像的，但我們正努力幫助他們獲得這些技能。

我們的教學內容和方法將不斷變化和發展，以緊隨未來畢業生將要面對的要求之變化。



### 我們需要轉變

國際性數學測驗結果證明，我們一直沿用的數學教學法是行不通的，不只是在三藩市聯合校區，而且在全國範圍內。

在三藩市，近一半在八年級第一次修讀代數 1 的學生都不能達到熟練程度，並且許多這類學生直至高中在數學方面都有困難。

新的加州統一核心課程州立標準為此提供了一個很好的機會。

### 新的數學教學法

新標準的出臺為三藩市聯合校區提供了一個機會，以更好地定義具連貫性、針對性和嚴謹的數學課程。新標準著重學生更深入地學習數學運算的過程，當然，也側重於解決問題、推理和解釋他們的思維。

教師將提供豐富的數學經歷，而不是僅限於教科書的內容。學生們將有更多機會協作地解題。

但是，更深刻地學習的意思是，現在他們將需要解釋如何得出答案，通過展示不同的解題方法、連接其他的數學概念及現實的情況。

重要的有一點是，教師將聚焦於教授較少的概念，以令學生理解每一個概念。根據全國最好的數學家，統一核心課程州立標準是更加嚴謹和具實質性的標準。

## 嚴謹意味著理解的深度

嚴謹在以往常常被解作在低年級做程度更高的數學題。父母可能認為孩子的成功有賴於在初中修讀代數 1 課程。在統一核心課程州立標準（CCSS）- 數學科課程順序中，初中每年級的數學課程都包含代數，並且內容依年級的上升而有所增加。

此課程順序確保了堅實的初中基礎，以幫助學生為大學數學課程作好準備。舊的加州標準規定下的代數 1 課程標準現已被分成兩部份：CCSS 數學 8 課程和 CCSS 代數 1 課程，所有的學生都在九年級修讀這些課程。

CCSS 數學 8 課程和 CCSS 代數 1 課程也載有更高級的高中課程內容，和在初中及高中未教過的數學概念，特別是統計學。

但真正的大轉變是：在教育方面，嚴謹，其實就是理解之深度。事實上，這就是現在我們如何評估我們如何教授學生的各個方面。

全系統性是正面的趨勢。你會越來越多看到學生在所有的學科裡進行協作地學習、解釋他們的推理，和用證據進行論證。

## 教師是領導者

因而，現在我們採用了數學科統一核心課程州立標準（CCSS-M），我們將看到幼稚園-12 年級的數學課程將大大增加其嚴謹性和整合性。

三藩市聯合校區的所有學校將被要求在 2014-15 學年全面實施 CCSS-M，我們也已開始了這一進程。

我們組建了由指導教師領導的團隊，進行指導同儕使用這套新的課程標準，以體現對應學生在大學和職業生涯中取得成功所必需的學術嚴謹性。

也想提一點，我親自聽到了許多數學教師表示，對於學生和教師，CCSS-M 更有趣。

卡蘭薩先生是三藩市聯合校區的學監。

