



Estándares Estatales de los Cursos Comunes Básicos:

Lo que las familias deben saber

Preparar a nuestra juventud para el mañana significa prepararlos en el presente con el conocimiento y destrezas que necesitarán para triunfar en el campo laboral. Para lograr esto necesitamos actualizar nuestras metas de enseñanza – y eso es lo que realmente son los Estándares de los Cursos Comunes Básicos. Estos estándares son un conjunto de metas de enseñanza que se implementan de grado en grado y paso-a-paso hacia lo que las universidades y carreras modernas esperan de los estudiantes. De esta manera, cuando estos se gradúen de la secundaria estarán preparados para estudiar en la universidad, trabajar y enfrentar la vida.

Entonces ¿Qué significa estar “preparado”? En el mundo actual donde los cambios se producen rápidamente, la preparación implica tener un conjunto de habilidades muy flexible – similar a una cuerda que se puede usar de muchas maneras. Necesitamos trabajadores que puedan adaptarse a las nuevas condiciones de trabajo y pongan en práctica sus conocimientos cuando surgen problemas inesperados. Al priorizar que los alumnos sean capaces de interconectar los conocimientos de distintas áreas temáticas, destrezas para resolver problemas, y la habilidad de comunicarse y trabajar en

“Los nuevos Estándares Estatales de Cursos Comunes Básicos – y el resultante Plan de Estudios Básico – simplemente significa que lo que enseñamos y cómo lo enseñamos está evolucionando para mantenerse a la par con las expectativas a las que nuestros futuros graduados se enfrentarán”.

- *Superintendente Richard A. Carranza*

- ✓ Familias pueden ir a www.corestandards.org para mayor información
- ✓ Visite www.sfusd para mayor información de nuestro Plan de Estudios Básico

grupo, estamos pidiendo al personal docente que modifiquen su forma de enseñar.

Pondremos más énfasis en darles a los alumnos la oportunidad de integrar lo que aprenden en las distintas asignaturas. Estamos entusiasmados de ver que este tipo de excelencia en la enseñanza sea cada vez más y más común. Creo que esta forma de enseñar resultará en la nueva generación de la innovación Americana.



Estándares Estatales de los Cursos Comunes Básicos: Lo que esto significa en el SFUSD

- **Plan de Estudios Básicos en Lenguaje, Lectura y Escritura (ELA) desde Pre Kindergarten hasta el Grado 12º (PK-12)**

El Plan de Estudios Básicos ELA del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD) establece claramente las metas de aprendizaje del estudiante y un plan de trabajo para que los profesores seleccionen el material didáctico y estrategias para conseguir una enseñanza, evaluación y forma de pensar eficaz.

El plan de estudios básicos proporciona a los profesores pautas acerca de cómo responder a las preguntas “¿Qué?” y “¿Cómo?”. El “Qué” determina lo que los alumnos deberían saber y ser capaces de hacer en cada curso. El “Cómo” es una Estrategia Integral de la Alfabetización que proporciona las estructuras y metodología para cerciorarse de que los alumnos están aprendiendo el “Qué”.

En el Plan de Estudios Básicos ELA, los alumnos leerán atentamente textos cada vez más difíciles de ficción y no-ficción, formularán argumentos basados en la evidencia obtenida de dichos textos, y usarán esta evidencia tanto en presentaciones orales como escritas.

• Plan de Estudios Básico en Matemáticas

Los Estándares Estatales Comunes Básicos de Matemáticas (CCSS-M) hacen hincapié en una estrategia equilibrada del entendimiento conceptual, dominio de procedimientos y solución de problemas. La implementación del CCSS-M implica muchos cambios: desde el énfasis en obtener rápidamente respuestas hasta la perseverancia en encontrarle sentido a la respuesta elaborada e inconclusa de un problema difícil; desde trabajar aisladamente hasta colaborar y criticar mutuamente los argumentos matemáticos; y desde evaluar a los estudiantes por sus notas en los exámenes estandarizados hasta el uso del rendimiento en las tareas para una evaluación formativa. En todo el distrito escolar, el personal docente ya ha iniciado el cambio hacia esta nueva visión de las matemáticas. Ahora, nuestro trabajo es ampliar esta visión y su implementación en todas las escuelas.

En el SFUSD, preparar a nuestra juventud para el mundo del mañana significa prepararlos en el presente con el conocimiento y destrezas que necesitarán para triunfar.



SFUSD SAN FRANCISCO
PUBLIC SCHOOLS



11 de Febrero del 2014

El SFUSD está usando un mejor método para enseñar matemáticas

Por Richard A. Carranza

Nadie puede argumentar el hecho de que el mundo y la sociedad están cambiando rápidamente. Hoy en día, un estudiante de kindergarten necesitará habilidades laborales que ni siquiera podemos imaginar, pero estamos trabajando en ello.



Lo que enseñamos y cómo lo enseñamos está evolucionando para mantenerse al día con las expectativas a las que nuestros futuros graduados se enfrentarán.

Se necesita un cambio

La forma en que hemos estado enseñando matemáticas no está funcionando, no solo en el Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD) sino que en todo el país, como ha quedado en evidencia en los resultados de los exámenes internacionales de evaluación de matemáticas.

En San Francisco, prácticamente la mitad de los alumnos que toman el curso de Algebra I en el 8º grado por primera vez no logran alcanzar un nivel de dominio de la materia, y muchos de ellos continúan teniendo dificultades en matemáticas durante toda la secundaria.

Los nuevos Estándares Estatales de los Cursos Comunes Básicos de California ofrecen una excelente oportunidad.

Una nueva estrategia para enseñar matemáticas

La introducción de los nuevos estándares da la oportunidad al SFUSD de definir mejor un plan de estudios de matemáticas coherente, riguroso y centrado. Los nuevos estándares se centran en el aprendizaje de los alumnos con mayor profundidad en los conceptos matemáticos y por supuesto, en resolver problemas, razonamiento y explicar la lógica de sus pensamientos.

Los profesores ofrecerán sus vastos conocimientos en matemáticas, en lugar de adherirse exclusivamente a un libro de estudios específico. Además, los estudiantes trabajaran juntos con mayor frecuencia para resolver problemas.

Lo que queremos decir con aprender con mayor profundidad es que esperamos que los alumnos expliquen cómo llegaron a la respuesta mostrando distintas maneras de resolver el mismo problema y realizando conexiones con otros conceptos matemáticos y situaciones de la vida real.

Es importante saber que los profesores se centrarán en menos conceptos para permitir que los alumnos adquieran el conocimiento de cada uno ellos. Según los mejores matemáticos del país, los Estándares Estatales de los Cursos Comunes Básicos son mucho más rigurosos y pertinentes.

Riguroso significa conocimiento a fondo

Solía ser que la palabra rigurosidad implicaba aprender matemática más avanzada en los primeros grados. Los padres podían pensar que el éxito de sus hijos dependía de que tomaran Álgebra I en la escuela intermedia. En la secuencia de los cursos de matemáticas de los Estándares Estatales Comunes de los Cursos Comunes Básicos (CCSS), el programa de matemáticas de la escuela intermedia incluye la clase de álgebra en todos los cursos y conforme el alumno va pasando de grado, las clases de álgebra van aumentando.

Esta secuencia de cursos asegura una base sólida en la escuela intermedia que prepara al estudiante para las clases de matemáticas de nivel universitario. Los estándares que definían el curso de Álgebra I bajo los antiguos estándares de California ahora están divididos entre el curso de Matemáticas 8 del CCSS y el curso de Álgebra I del CCSS que todos los alumnos tomarán en el noveno grado.

En los cursos de Matemáticas 8 y Álgebra I del CCSS también se incluyen materias de cursos más avanzados de la escuela secundaria y conceptos matemáticos que anteriormente no se enseñaban en la escuela intermedia ni secundaria, especialmente estadísticas.

Pero el cambio realmente grande es este: Cuando se trata de la educación, rigurosidad realmente significa un conocimiento a fondo. A decir verdad, así es como vemos ahora todas las posibilidades para educar a nuestros alumnos. Este ímpetu positivo está en todo el sistema educacional y cada vez verán más y más a los alumnos colaborando entre ellos, explicando sus razonamientos y argumentando por evidencia en todas sus asignaturas académicas.

Profesores liderando el camino

Así que ahora, a medida que nos adentramos en los CCSS de Matemáticas (CCSS-M) veremos un aumento significativo en la rigurosidad y estandarización en los cursos de matemáticas desde kindergarten hasta el 12° grado.

Se espera que todas las escuelas del SFUSD implementen completamente el CCSS-M en el año escolar 2014-2015 y estamos avanzando en esa dirección.

Tenemos equipos dirigidos por profesores-orientadores ayudando a educar a sus colegas en el uso de este nuevo conjunto de estándares que consideran el tipo de rigurosidad académica necesaria para triunfar en la universidad y carreras profesionales. Igualmente importante, he escuchado comentarios directamente de los profesores de matemáticas indicando que el CCSS-M es mucho más entretenido para los alumnos y profesores.

Richard A. Carranza es el superintendente del Distrito Escolar Unificado de San Francisco.