

عملية التسجيل في مقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية الموحدة
ثلاث خطوات

الخطوة الأولى 1. إعداد الوثائق

الهوية الشخصية الوالد / الوصي:
يجب تقديم الطلبات شخصياً من قبل الوالد / الوصي
دليل ولادة الطالب:

- شهادة الميلاد أو سجل المستشفى
- إذا لم تتضمن الوثيقة اسم الوالد / الوصي، يلزم التحقق الإضافي من الوصاية
- إثبات عنوان المنزل: دليل واحد على عنوان المنزل يتضمن اسم وعنوان الوالد / الوصي
- عقد خدمة المرافق، بيان أو إيصال الدفع. من وكالات مثل PG&E، الماء، كابل، أو القمامة في غضون 45 يوماً (إن تقبل فواتير الهاتف الخليوي)
- يجب أن يكون كل من تسجيل السيارات وبوليصة التأمين على السيارات (صفحة الإعلان)، مجددة (تحسب كدليل واحد)
- بوليصة التأمين الخاصة بمالك المنزل أو المستأجر، يجب أن تكون صالحة
- بيان ضريبة الأملاك، يجب أن تكون تقييم العام الحالي
- مراسلات من وكالة حكومية في غضون 45 يوماً
- سند المنحة، وثيقة الملكية
- عقد إيجار العقارات أو الإيجار أو إيصال الدفع في غضون 45 يوماً
- اتفاقات القسم 8، يجب أن تكون مجددة
- شهادة إقامة من قبل الوالد أو الوصي القانوني للتلميذ
- بذرة الدفع، في غضون 45 يوماً

الخطوة الثانية (2). تعبئة الاستمارة

استكمال كافة الأقسام: لا يمكن معالجة الطلبات غير المكتملة كتطبيقات في الوقت المحدد.

الخطوة 3. يسلم بحلول 11 يناير 2019

التوقيع: توقيع نموذج الطلب يؤكد أن المعلومات المقدمة صحيحة
يتعين على أولياء الأمور / الأوصياء الطلاب التأليين تقديم الطلبات شخصياً إلى مركز التسجيل التربوي:

- طلاب جدد في منطقة المدارس
- الطلاب في الصفوف غير الانتقالية الذين ينتقلون بمدارس المنطقة التعليمية
- يمكن للوالدين / الأوصياء تقديم طلب في مدرسة بمنطقة سان فرانسيسكو التعليمية الموحدة إذا كان الطالب:
- حضور مدرسة من مدارس منطقة سان فرانسيسكو في مرحلة انتقالية، وهي رياض الأطفال الانتقالية، الصف الخامس أو الثامن
- دخول روضة أطفال ولديه أشقاء كبار السن يحضرون حالياً مدرسة ابتدائية تابعة لمقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية. يمكن تقديم الطلبات إلى مدرسة الشقيق في مقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية

لا ترسل الطلب بالفاكس أو البريد الإلكتروني أو البريد

متطلبات السن

تقضي قوانين ولاية كاليفورنيا في الوقت الحاضر بأن يكون الطفل قد بلغ سن الخامسة بتاريخ 1 أيلول - سبتمبر 2019 أو قبله لكي يكون أهلاً قانونياً للدخول إلى صف الروضة، وأن يكون قد بلغ سن السادسة بتاريخ 1 أيلول - سبتمبر 2019 أو قبله لكي يكون أهلاً قانونياً للدخول إلى الصف الأول.

التلاميذ الذين يقع تاريخ مولدهم بين 2 أيلول - سبتمبر و 2 كانون الأول - ديسمبر 2019 مؤهلون لبرنامج الروضة الانتقالية للعام الدراسي 2019-2020. صف الروضة الانتقالية هو جسر بين الحضانه والروضة، ويستخدم فيه منهج روضة محتل يلائم السن وطور النمو. أنظر الصفحة 4 لخيارات المدارس.

ملاحظة: في حال توقيعك وتقديمك لهذا الطلب، وولدت في بأهلية السن للروضة الانتقالية، سوف يتم تسجيله في الروضة الانتقالية للعام الدراسي 2019-2020، ويُطلب منه تقديم طلب التسجيل في صف الروضة للعام الدراسي 2020-2021 وذلك بتعبئة الاستمارة التي ستكون متاحة في نوفمبر - تشرين الثاني 2019.

تعريف الإقامة

يُفترض أن مكان إقامة شخص قاصر هو مكان إقامة أولياء الأمر/الأوصياء القانوني، الذين لديهم حضانه الولد المادية. يجب على ولي الأمر/الوصي القانوني للتلميذ الذي يود الالتحاق والتسجيل في المقاطعة المدرسية أن يكون مقيماً بصورة مستمرة في سان فرانسيسكو وقت تقديم الطلب وطوال مدة الالتحاق بمدارس المقاطعة المدرسية. يُعتبر التلميذ "أي فرد يشغل بصورة دائمة منزلاً موجوداً في سان فرانسيسكو، والذي يُحتمل أن يتواجد في أي يوم كان في العنوان المذكور في الاوقات التي لا يكون فيها في عمله أو مدرسته. بغية تحديد مكان الإقامة، يجب الالتزام بالقواعد التالية:

- مكان الإقامة هو المكان الذي يبقى فيه المرء عندما لا يكون في مكان آخر للعمل أو لأغراض خاصة أو مؤقتة أخرى، والذي يرجع إليه في أوقات الراحة.
- لا يمكن أن يكون سوى مكان إقامة واحد فقط.

- ج. لا يمكن خسارة مكان إقامة قبل اكتساب آخر.
- د. مكان إقامة ولي الأمر/الوصي الذي يقيم معه ولد قاصر غير متزوج هو مكان إقامة هذا الولد القاصر الغير متزوج.
- هـ. لا يمكن تغيير مكان الإقامة إلا باتخاذ الفعل والقصد.

إذا كان الوالدان منفصلين ويسكن كل واحد منهما بعناوين مختلفة، يجب على التلميذ أن يكون مقيماً فعلياً مع الوالد/الوالدة في سان فرانسيسكو 05% من الوقت على الأقل خلال العام الدراسي النظامي.

على أولياء الأمر/الأوصياء قراءة دليل التسجيل لمقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية الموحدة أو زيارة الموقع www.sfusd.edu/enroll لمراجعة التوضيحات المفصلة لمتطلبات الإقامة للمقاطعة المدرسية والعواقب التي ترتب عن إعطاء معلومات خاطئة في استمارة طلب التسجيل.

التلاميذ غير الموثقون

الحصول على التعليم الرسمي المجاني في مدارس مقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية مضمون لأي تلميذ تعيش أسرته في سان فرانسيسكو. لن تُجرم أي أسرة من دخول منظومة المدارس الرسمية على خلفية وضع الهجرة الخاص بها.

سياسة الإلحاق للتوائم الثنائية والثلاثية والمتعددة

في حال الرغبة في تسجيل التوائم الثنائية والثلاثية والمتعددة في نفس الصف الدراسي والبرامج، يجب على كل طلب إدراج نفس المدرسة وخيارات البرامج في نفس الترتيب. كما ويجب على ولي الأمر/ الوصي الإجابة "نعم" على السؤال التالي في القسم 3 من استمارة الطلب: هل ترغب بالحاق بالتوائم الإثنيين أو الثلاثة أو المتعددة في نفس المدرسة؟

التواريخ الهامة

- يناير 2019 11: الموعد النهائي للطلبات
- مارس 2019 15: عروض التسجيل ترسل بالبريد العادي الى الاهالي
- مارس 2019 18- و 5-1 أبريل 2019: يجب على الآباء / الأوصياء التسجيل في المدارس لقبول العروض.

العوامل الحاسمة في البيت بالإلحاق

يُحقق التلاميذ خياراتهم الأعلى مرتبة طالما توجد مقاعد شاغرة. تُستعمل العوامل الحاسمة للمساعدة على إلحاق التلاميذ في المدرسة المرغوبة عندما يتجاوز عدد الطلبات إلى هذه المدرسة المقاعد الشاغرة فيها

الروضة الانتقالية (أنظر الصفحة 4)

- ملتحق بإحدى مدارس المقاطعة للتعليم المبكر EES التي بها صف روضة انتقالية TK
- لديه أشقاء أصغر في قبل الحضانه أو أشقاء أكبر في مدرسة ابتدائية حيث يتم تقديم الحضانه الانتقالية
- يسكن في منطقة تحرز أدنى متوسط الدرجات في الاختبارات
- الروضة - مدارس منطقة الانتساب
- له شقيق أكبر سناً في المدرسة المطلوبة
- يسكن في منطقة الانتساب وملتحق بصف الحضانه للمقاطعة المدرسية في منطقة تحرز أدنى متوسط الدرجات في الاختبارات
- يسكن في منطقة الانتساب
- الروضة - مدارس في أنحاء المدينة
- له شقيق أكبر سناً في المدرسة المطلوبة
- ملتحق بصف الحضانه للمقاطعة المدرسية في مدرسة في أنحاء المدينة
- يسكن في منطقة تحرز أدنى متوسط الدرجات في الاختبارات

أي إلحاق مدرسي مطلوب
سوف يحل محل المدرسة
المعيّنة الحالية (إن وجد)

سياسة عدم التمييز
تقتضي من برامج وأنشطة وممارسات مقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية الموحدة أن تكون خالية من التمييز على أساس، فعلاً أو تصوراً، العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو هوية المجموعة العرقية أو السن أو الدين أو الوضع الزوجي أو الأوبى أو الاعاقة البدنية أو العظيمة أو الجنس أو الميل الجنسي أو الهوية الجنسية أو التمييز الجنسي؛ أو على أساس ارتباط شخص بشخص أو مجموعة تضم تلك الصفات، أكانت فعلية أو متصورة.
إذا كنت تعتقد أنك تعرضت للتمييز أو الترهيب أو التسلط، فليكن الاتصال فوراً بمدير موقع المدرسة و / أو مدير مكتب الإنصاف :
Office of Equity (CCR Title 5 and Title IX Officer), Keasara (Kiki) Williams, at 415-355-7334 or williamsk3@sfsd

إن المعلومات الواردة في هذه الاستمارة صحيحة في وقت نشرها (أكتوبر - تشرين الأول 2018). ولكن من الممكن لبعض البرامج أن تُثقل أو تُخفّض أو تُعدّل أو تُضاف. سوف يُعلن عن أي تغييرات هامة حال اطلاعنا عليها.

أسئلة؟ بحاجة لمساعدة؟
تكلّم مع الفريق في مركز الإلحاق التربوي التابع للمقاطعة المدرسية. مهمتنا المساعدة!
555 Franklin Street, Room 100
San Francisco, CA 94102
هـ: 415.241.6085، فاكس: 415.241.6087.
ساعات الدوام: إثنين-جمعة، 8:00 ص - 4:30 م
www.sfusd.edu enrrollingschool@sfsd.edu

| مسار اللغة | الطلاب المخدومين | توجيه لغة | تأهل للمسار |
|--|---|---|--|
| حضانة5-8 - غير اللغة المزوج الابتدائي كانتونية: IMMC كورية: IMMK ماندرية: IMMM اسبانية: IMMS | متعلمي الإنجليزية طلاب ثانيي اللغة الطلاب يتقن اللغة الإنجليزية | تبدأ مع 80% تعليم في مسار اللغة في رياض الأطفال وتتخفف إلى 50% بحلول الصف 5 | استنادا إلى أبحاث مؤشر عمر اللغة المزوجة، ستقوم المقاطعة بتخصيص رصيد مناسب للطلاب الذين يتقنون لغة المسار (2/3 إلى 1/2) والطلاب الذين لم يظهروا الكفاءة في لغة المسار (1/3 إلى 1/2). إثبات الكفاءة، يتم تقييم الطلاب الذين يشيرون إلى لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية في استقصاء اللغة الأم في لغة المسار ذات الصلة |
| حضانة8-8 برنامج اليس فوق عمر اللغة * الصينية التجريبي IMMC كانتونية | متعلمي الإنجليزية الطلاب يتقن اللغة الإنجليزية | تبدأ مع 80% تعليم في مسار اللغة في رياض الأطفال وتتخفف إلى 50% بحلول الصف 5 | يتم التجريب بتتفيذ برنامج يقيم نسبة الطلاب البديلة بين 1/3 و 2/3 من متعلمي اللغة الإنجليزية و 2/3 و 1/3 من الطلاب المتقنين في اللغة الإنجليزية |
| حضانة5-5 موج الامية الابتدائي كانتونية: BILC اسبانية: BILS | متعلمي الإنجليزية طلاب ثانيي اللغة | ولكن مصممة لمتعلمين اللغة الإنجليزية DLI تعليم مماثل المحتملين الناطقين بها من لغة المسار | الطلاب المتقدمين للصفوف الحضانة أو 1 التي لغتهم الأم هي واحدة من لغة " المسار يجب تقييم الطلاب في الصفوف من 2 إلى 5 الذين لا يعملون حاليا في عمر اللغة المزوج أو تعلم القراءة والكتابة يجب تقييمهم ويظهرون اتقان بمستوى الصف في لغة " المسار ذات الصلة |
| حضانة5-5 مدرسة ابتدائية للغة اجنبية اليابانية: JBBP | كل الطلاب | دقيقة من الإتراء لغوي (60-30 دقيقة) والثقافي (ايام / اسبوع 3-5) | وبالنسبة لكل برنامج ثانيي اللغة ثانيي الثقافة الياباني، من أجل دعم نمذجة لغة الأقران، ستقوم المنطقة بتخصيص توازن مناسب للطلاب الذين يتقنون اللغة اليابانية (10 من أصل 44 مقعدا) والطلاب الذين لم يثبتوا الكفاءة (34 مقعدا من أصل 44 مقعدا). إثبات الكفاءة، يتم تقييم الطلاب الذين يشيرون إلى اللغة اليابانية على استبيان لغة الأم في لغة المسار ذات الصلة |
| حضانة5-5 وادف جديد ابتدائي كل اللغات: NX الكانتونية والماندرين: NC اسبانية: NS | متعلمي الإنجليزية | التدريس باللغة الأم مع 60 دقيقة من تطوير اللغة الإنجليزية (المعني تطوير لغة انجليزية) | وصل حديثا الي الولايات المتحدة (مستوى مستجد) |
| برنامج اللغة المزوج الثانوي كانتونية: SDLC كورية: SDLK ماندرية: SDLM اسبانية: SDLS | متعلمي الإنجليزية طلاب ثانيي اللغة الطلاب يتقن اللغة الإنجليزية | تطوير لغة انجليزية و محور الامية دمج بدءا من المدرسة المتوسطة ويأخذ الطلاب دورة دراسية اختيارية واحدة باللغة العالمية في مسار اللغة | الطلاب الذين يظهرون الكفاءة على مستوى الصف في تقييم لغة المسار المقدمة في مركز التسبب التعليمي |
| برنامج لغة عالمية ثانوي 6-8 اليابانية: JBBP | كل الطلاب | دورة لغة تعليمية اختيارية 45-55 دقيقة (ايام بالاسبوع 5) | جميع الطلاب مؤهلين بصرف النظر عن اتقان اللغة |
| وادف جديد ثانوي 6-12 كل اللغات: NX صيني: NC اسبانية: NS | متعلمي الإنجليزية | تعليم اللغة والمحتوى مع 90-45 دقيقة من اللغة الإنجليزية للتتمية المعنية | وادف جديد الي الولايات المتحدة (مستوى مستجد) |

هل يتوجب علي تحديد موعد لاختبار تقييم اللغة؟

يتم تقييم التلاميذ ويمكن توفير الخدمات الإضافية لهم إذا كان الجواب على الثلاث أسئلة الأولى في استطلاع اللغة المنزلية (HLS) في الصفحة 5 من استمارة طلب التسجيل هذه، يشير إلى لغة غير اللغة الإنجليزية. إذا كان ولدكم يتكلم لغة غير اللغة الإنجليزية وأدرج مسار ثانيي اللغة أو مسار إمام ثانيي اللغة كأحد خياراته، قد يتم تقييم مهاراته اللغوية الحالية. تحدد التقييمات في اللغة مدى كفاءة التلميذ في لغة المسار (إذا توفر الاختبار التقييمي في اللغة). إن اختبارات التقييم غير موقوتة ولا يمكن للتلميذ إعادة الجلوس لاختبار تقييم اللغة. يتوجب على أولياء الأمر إعادة استمارة طلب التسجيل في أقرب مهلة لكي يتمكن مركز الإلحاق التربوي EPC من جدولة وإجراء التقييمات اللازمة. أنظر قسم "تقييمات اللغة للتسجيل" في دليل برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية للمزيد من المعلومات.

أين يجلس ولدي لاختبار تقييم اللغة؟

- يتولى موظفو مركز الإلحاق التربوي EPC بإجراء جميع تقييمات اللغة في المركز في الغرفة 100 في 555 شارع فرانكلين أو في موقع مدرسي يتم الإبلاغ عنه.
- تتم جدولة وإجراء التقييمات قبل حصول الأسر على التعيين المدرسي.

ماذا يحدث بعد الاختبار؟

حالما ينتهي الاختبار وتصدر نتيجته، يجتمع أولياء الأمر/الأوصياء بأحد المرشدين في مركز EPC للبحث بنتائج الاختبار وخيارات البرامج وخدمات الدعم المتاحة. سوف يكون لأولياء الأمر الفرصة لتغيير طلبات المدارس أو البرامج في استمارة تسجيل ولدهم إذا أرادوا ذلك، و/أو إذا كان ولدهم غير مؤهل للمسار اللغوي المختار.

للمزيد من المعلومات عن التدريس بكل مسار لغوي، يرجى مراجعة دليل متعلمي اللغة الإنجليزية لعام 2019-2020.

الخطوط الإرشادية للعروض غير المطلوبة

المبادئ التوجيهية البديلة لعروض المهام غير الاختيارية لتخصيصات اللغة أو مسارات الواقد الجديد

يشتمل القسم 3 من استمارة الطلب (طلبات المدرسة) على مربع يمكنك اختياره إذا كنت تريد أن تحاول منطقة المدارس تعيينك لأي مدرسة في المنطقة التعليمية
بأماكن شاعرة في اللغة المطلوبة أو مسار الواقد الجديد قبل أن تقدم لك فتح التعليم العام في منطقة الحضور مدرسة / تغذية المدرسة المتوسطة / المدرسة الأقرب إلى منزلك. تم تصميم هذا الخيار لتلبية احتياجات "الأسر التي ترغب في إعطاء الأولوية للتسجيل
إذا حددت المربع الوارد في القسم 3 من استمارة الطلب، سوف تنظر منطقة المدارس في كل مدرسة في المنطقة، بدءا من أقرب مدرسة إلى المكان الذي تعيش فيه، لمحاولة تعيينك للمدرسة التي بها مكان شاعر باللغة المطلوبة أو مسار لغة الواقد الجديد قبل أن يقدم لك التعليم العام في منطقة الحضور مدرسة / تغذية المدرسة المتوسطة / المدرسة الأقرب إلى منزلك.

غير متاح في مدرستك الحالية، أو أنت جديد في منطقة المدارس، فسوف تحصل على
"عرض على المدرسة الأقرب إلى منزلك بأماكن شاعرة

إذا لم تكن مسجلا في مدرسة تابعة ل فسوف، وكنت قد طلبت فقط •
ولكنك لم تحصل على تعيين لويل أو SOTA و / أو سوتا Lowell لويل
سوتا، ستحتاج إلى الاتصال بمركز التسبب التعليمي لطلب مدارس ثانوية
أخرى تابعة لمنطقة المدارس
إذا كانت المدرسة التي ستقدم لك فرصة بها مجال اللغة أو مسار الواقد الجديد الذي طلبته والتي كنت مؤهلا لها، سوف تتلقى عرضا للغة أو مسار الواقد الجديد في هذه المدرسة. إذا كانت هذه المدرسة لديها مكان شاعر في أكثر من لغة مطلوبة أو مسار الواقد الجديد، سوف تتلقى عرضا للمسار الذي رتبته أعلى في استمارة الطلب الخاصة بك. على سبيل المثال، إذا طلبت مسار غير الإسبانية كخيار أول ومسار تعلم القراءة والكتابة الإسبانية كخيار ثان، والمدرسة المعنية لديها مكان شاعر في كلا المسارين، سوف تتلقى عرضا الي برنامج التعليم العام بهذه المدرسة

إذا لم تحصل على عرض لأحد طلبات المدرسة نظرا لأن هناك طلبات أكثر من الأماكن الشاعرة، فسوف تستخدم منطقة المدارس الإرشادات التالية لتوفير المدرسة

إذا كنت مسجلا حاليا في منطقة المدارس التي تقدم الصف المطلوب، سوف تستمر في المدرسة الحالية

إذا كنت متقدما على الصفوف من الحضانة إلى 5 ولم يكن مستوى الصف الذي طلبته متوفرا حاليا في مدرستك أو إذا كنت جديدا في مدرسة المنطقة فسوف تتلقى عرضا لمدرسة منطقة الحضور إذا كانت لديها مساحة. وإلا سوف تتلقى عرضا إلى المدرسة الأقرب إلى منزلك مع بأماكن شاعرة

إذا كنت متقدما للصف السادس وكنت مسجلا حاليا في مدرسة حضانة5-5 تابعة لمنطقة المدارس، فستتلقى عرضا للمدرسة الإعدادية المعنية لك إذا كان لديه مساحة. وإلا سوف تتلقى عرضا إلى المدرسة الأقرب إلى منزلك مع أماكن شاعرة

إذا كنت متقدما للصف السادس وكنت جديدا على مقاطعة المدارس، سوف تتلقى عرضا إلى المدرسة الأقرب إلى منزلك مع أماكن شاعرة
إذا كنت مقدا على الصفوف من 7 إلى 12، والصف الذي طلبته"

| مسار عبر المدارس التكميلية | مسارات الوافدين الجدد | | المسارات اللغوية | | | | | | | مسارات التعليم العام | رقم المدرسة | المدراس الابتدائية روضة-5 | |
|----------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------------|-------------|----------------|--------------------|----------------------|-------------|-----------------------------|---------------------|
| | وافدون جديد إسباني | وافدون جديد صيني | مسار إثراء باللغة الأجنبية الياباني | مسار إثراء باللغة الأجنبية الفلبينية | إنغماس إسباني | إنغماس ماندارين | إنغماس كوري | إنغماس كانتوني | إلمام ثنائي إسباني | | | | إلمام ثنائي كانتوني |
| Presidio | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 413 | ALAMO | |
| Lick | | | | | ImmS[K-5] | | | | | Gen[K-5] | 420 | ALVARADO | |
| Presidio | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 435 | ARGONNE | |
| Everett | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 456 | BRYANT | |
| Brown/Aptos | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 625 | CARVER | |
| Everett | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 603 | CHÁVEZ | |
| Francisco | | | | | | | | | | BilC[K-2] | Gen[K-5] | 872 | CHIN |
| Francisco/Vis Valley* | | NewC[K-5] | | | | | | | | | 476 | LEE (FORMERLY CEC) | |
| Roosevelt | | | | | | | ImmC[K-5] | | | | 509 | CHINESE IMMERSION SCHOOL | |
| Presidio | | | JBBP[K-5] | | | | | | | Gen[K-5] | 478 | CLARENDON** | |
| Vis Valley | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 481 | CLEVELAND | |
| Roosevelt | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 525 | COBB | |
| Brown/Giannini | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 507 | DREW | |
| Vis Valley | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 521 | EL DORADO | |
| Everett | | | | | ImmS[K-5] | | | | | | 537 | HUERTA (FORMERLY FAIRMOUNT) | |
| Aptos | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 539 | FEINSTEIN | |
| Lick | | | | | ImmS[K-5] | | | | | Gen[K-5] | 680 | FLYNN | |
| Francisco | | | | | | | ImmC[K-5] | | | Gen[K-5] | 562 | GARFIELD | |
| Lick | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 575 | GLEN PARK | |
| Giannini | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 589 | GRATTAN | |
| Vis Valley | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 593 | GUADALUPE | |
| Brown/Lick | | | | | ImmS[K-5] | | | | | Gen[K-5] | 453 | HARTE | |
| King | | | | | | | | | BilS[K-5] | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 614 | HILLCREST |
| Giannini | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 644 | JEFFERSON | |
| Giannini | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 544 | KEY | |
| Presidio | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 664 | LAFAYETTE | |
| Denman | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 670 | LAKESHORE | |
| Marina | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 490 | LAU | |
| Denman | | | | FB[K-5] | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 691 | LONGFELLOW | |
| Brown/King | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 830 | MALCOLM X | |
| Everett | | | | | ImmS[K-5] | | | | | | 714 | MARSHALL | |
| Roosevelt | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 549 | MCCOPPIN | |
| Everett | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 718 | MCKINLEY | |
| Everett | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 505 | MILK | |
| Denman | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 722 | MIRALOMA | |
| Lick | NewS[K-5] | | | | | | | | | | 724 | MISSION ED. CENTER | |
| Hoover | | | | | ImmS[K-5] | | | | | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 729 | MONROE |
| Hoover | | | | | | | | | BilS[K-5] | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 723 | MOSCONE |
| Lick | | | | | | | | | BilS[K-5] | | Gen[K-5] | 650 | MUIR |
| Roosevelt | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 735 | NEW TRADITIONS | |
| Aptos | | | | | | ImmM[K-5] | | | | Gen[K-5] | 746 | ORTEGA | |
| Francisco | | | | | | | | | | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 638 | PARKER |
| Presidio | | | JBBP[K-5] | | | | | | | Gen[K-5] | 786 | PARKS | |
| Roosevelt | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 569 | PEABODY | |
| Marina | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 790 | REDDING** | |
| Everett | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 816 | SANCHEZ | |
| Hoover | | | | | | | | | BilS[K-5] | Gen[K-5] | 656 | SERRA | |
| Marina | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 814 | S.F. PUBLIC MONTESSORI | |
| Denman | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 820 | SHERIDAN | |
| Marina | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 823 | SHERMAN | |
| Aptos | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 488 | SLOAT | |
| Marina | | | | | | | | | BilS[K-5] | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 834 | SPRING VALLEY |
| Aptos | | | | | ImmM[K-5] | | | | | Gen[K-5] | 838 | STARR KING | |
| Giannini | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 782 | STEVENSON | |
| Denman | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 842 | SUNNYSIDE | |
| Giannini | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 750 | SUNSET | |
| Roosevelt | | | | | | | | | | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 848 | SUTRO |
| King | | | | | | | | | BilS[K-5] | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 513 | TAYLOR |
| Francisco | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 859 | TENDERLOIN | |
| Hoover | | | | | | | | | | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 862 | ULLOA |
| Vis Valley | | | | | | | | | | BilC[K-5] | Gen[K-5] | 867 | VISITACION VALLEY |
| Lick | | | | | ImmS[K-5] | | | | | Gen[K-5] | 497 | WEBSTER | |
| Hoover | | | | | | | ImmC[K-5] | | | Gen[K-5] | 876 | WEST PORTAL | |
| Francisco | | | | | | | | | | Gen[K-5] | 801 | YICK WO | |
| K-8 | | | | | | | | | | | | | |
| BVHM | | | | | ImmS[K-8] | | | | | | 618 | BUENA VISTA H. MANN (K-8) | |
| Carmichael | | | | FB[K-5] | | | | | | Gen[K-8] | 449 | CARMICHAEL (K-8) | |
| Lawton | | | | | | | | | | Gen[K-8] | 676 | LAWTON (K-8) | |
| Lilienthal | | | | | | | ImmM[K-8] | | | Gen[K-8] | 479 | LILIENTHAL (K-8) | |
| Revere | | | | | ImmS[K-6] | | | | | Gen[K-8] | 760 | REVERE (K-8) | |
| Rooftop | | | | | | | | | | Gen[K-8] | 796 | ROOFTOP (K-8) | |
| SF Community | | | | | | | | | | Gen[K-8] | 493 | S. F. COMMUNITY (K-8) | |
| Alice Fong Yu | | | | | | | | ImmC[K-8] | | | 485 | YU (K-8) | |

متطلبات اللغة:

قبل تقديم طلب الانتساب لمسار لغوي أو للوافدين الجدد، يرجى مراجعة أوصاف المسارات شروط الأهلية في الصفحة 2.

| مفتاح رموز المسارات | |
|---------------------------------------|------|
| مسار الإنغماس الثنائي للغة / ماندارين | ImmM |
| مسار الإنغماس الثنائي للغة / إسبانية | ImmS |
| برنامج ثنائي اللغة والثقافة / يابانية | JBBP |
| مسار الوافدين الجدد / صينية | CweN |
| مسار الوافدين الجدد / إسبانية | NewS |

| مفتاح رموز المسارات | |
|---------------------------------------|------|
| مسار التعليم العام | Gen |
| مسار الإلمام الثنائي للغة / كانتونية | BilC |
| مسار الإلمام الثنائي للغة / إسبانية | BilS |
| مسار الإثراء بلغة أجنبية / فلبينية | FB |
| مسار الإنغماس الثنائي للغة / كانتونية | ImmC |
| مسار الإنغماس الثنائي للغة / كورية | ImmK |

ملاحظات:

- * تلاميذ مركز التعليم الصيني CEC بصنّون في مدرستَي فرانسيسكو و فيستاسيون فالي، حسب قرب المسافة بين بيتهم والمدرسة التكميلية.
- ** اللغات التالية متوفرة في المدارس التالية في برامج التعليم العام:
- اللغة الإيطالية (FLES - اللغة الأجنبية في المدرسة الابتدائية): Clarendon
- اللغة العربية (FLES - اللغة الأجنبية في المدرسة الابتدائية): Redding
- لمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى دليل برنامج اللغة الإنجليزية للمتعلم.

مواقع مدارس الروضة الانتقالية لـ 2020-2019

يتم تعيين التلاميذ المؤهلين والمطالبين بالروضة الانتقالية إلى المدرسة الأعلى مرتبة في خياراتهم، طالما توجد مقاعد شاغرة في المدرسة. في حال يفوق عدد التلاميذ المتقدمين بطلبات عدد المقاعد في المدرسة، تتم التعيينات حسب الخيارات بالنظر في كافة تشكيلات حسم الإحاق حسب الترتيب الهرمي التالي:

- 1 مسجل حالياً في إحدى مدارس التعليم المبكر للمقاطعة تتوفر فيها الروضة الانتقالية. التلاميذ المسجلون في برنامج حضنة في 2018-2019 حيث ستوفر الروضة الانتقالية في 2019-2020: يشكل هذا حسماً للإحاق لصالحهم في مدرستهم الحالية.
 - 2 لديه شقيق أصغر من مسجل في برنامج صف ما قبل الروضة التابع للمنطقة التعليمية أو أحد الأشقاء الأكبر سناً في مدرسة ابتدائية تقدم فيها الحضنة الانتقالية ويطلبون بالتناسب في نفس الموقع. إذ تجهد المقاطعة لدعم الأسر المعيلة لأشقاء، وكسب التلميذ في الروضة الانتقالية على هذا الحاسم للموقع حيث يراد أشقاءه أصلاً ببرنامج الحضنة. يُعرّف "الأشقاء" بالتلاميذ الذين يرعاهم نفس الوالد/الوصي والذين يقيمون على نفس العنوان.
 - 3 مناطق نتائج الإختبارات
- في حال فشلت هذه الحاسمات للإحاق بحل التعادلات، يتم حسم التعادل بالقرعة العشوائية.

| مسابرات | رقم المدرسة | موقع روضة انتقالية |
|---------|-------------|---------------------------------|
| Gen | 420 | Alvarado ES TK-5 |
| Gen | 903 | Argonne EES PK/TK |
| Gen | 449 | Carmichael, Bessie ES PK/TK-5 |
| Gen | 525 | Cobb, Dr. William ES PK/TK-5 |
| Gen | 507 | Drew, Dr. Charles R. ES PK/TK-5 |
| Gen | 680 | Flynn, Leonard R. ES TK-5 |
| Gen | 453 | Harte, Bret ES PK/TK-5 |
| Gen | 950 | McLaren, John EES PK/TK |
| Gen | 830 | Malcolm X ES PK/TK-5 |
| Gen | 928 | Noriega EES PK/TK |
| Gen | 975 | Presidio EES PK/TK |
| Gen | 790 | Redding ES TK-5 |
| Gen | 965 | Rodriguez, Zaida T. EES PK/TK |
| Gen | 955 | Serra, Junipero Annex EES PK/TK |
| Gen | 820 | Sheridan ES TK-5 |
| MM | 782 | Stevenson ES TK-5 |
| Gen | 915 | Stockton, Commodore EES PK/TK |
| Gen | 997 | Tule Elk Park EES PK/TK |

مفتاح الرموز: EES = مدارس التعليم المبكر. PK = حضنة المقاطعة المدرسية. TK = الروضة الانتقالية. ES = مدرسة ابتدائية = Gen = تعليم عام. MM = خفيفة معتدلة

المدارس التكميلية لعام 2020-2019

| مسابرات الوافدين الجدد | المسابرات اللغوية | | | | مسابرات التعليم العام | رقم المدرسة | المدارس التكميلية |
|------------------------|------------------------------|--|--|---|-----------------------|-------------|--|
| | الوافدون الجدد NEW كل اللغات | برنامج لغة العالم في الثانوي يابانية J | اللغة الثانية في الثانوي SDL إسبانية S | اللغة الثانية في الثانوي SDL متادارين M | | | |
| | | | | SDLM[6-8] | Gen[6-8] | 431 | أبتوس - APTOS |
| | | | | | Gen[6-7]* | 858 | براون جونيور، ولي ل. - BROWN JR., WILLIE L. |
| | | | | | Gen[6-8] | 632 | دينمان، جيمس - DENMAN, JAMES |
| New[6-8] | | SDLS[6-8] | | | Gen[6-8] | 529 | إيفريت - EVERETT |
| New[6-8] | | | | | Gen[6-8] | 546 | فرانسيسكو - FRANCISCO |
| | | | | | Gen[6-8] | 404 | جيانيني، أ. ب. - GIANNINI, A. P. |
| | | SDLS[6-8] | | SDLC[6-8] | Gen[6-8] | 607 | هوفر، هيربرت - HOOVER, HERBERT |
| | | | | SDLC[6-8] | Gen[6-8] | 710 | كينغ جونيور، د. مارتن ل. - KING JR., DR. MARTIN L. |
| | | SDLS[6-8] | | | Gen[6-8] | 634 | ليك، جيمس - LICK, JAMES |
| New[6-8] | | | | SDLC[6-8] | Gen[6-8] | 708 | مارينا - MARINA |
| | JBBP[6-8] | | | | Gen[6-8] | 778 | بريسيديو - PRESIDIO |
| | | | | SDLC[6-8] | Gen[6-8] | 797 | روزفلت، ثيودور - ROOSEVELT, THEODORE |
| New[6-8] | | | | | Gen[6-8] | 868 | فيستافيون فال - VISITACION VALLEY |

المسابرات عبر المدارس التكميلية

أفضلية للتلاميذ الساكنين في مناطق من المدينة تركز أدنى متوسط الدرجات في الإختبارات (يُعرف بالـ CTIP1). تُستخدم هذه الأفضليات، المعروفة بالعوامل الحاسمة في قرار الإحاق، عندما يفوق عدد الطلبات إلى مدرسة معينة عدد المقاعد المتوفرة في هذه المدرسة. واعتباراً من عام 2017، يحصل التلاميذ الساكنون في سان فرانسيسكو والمتخرجون من الصف الخامس، على عرض الإحاق أولي للصف السادس في المدرسة التكميلية المسار لمدرستهم الابتدائية المسجلين فيها، قبل أن تبدأ عملية اختيار المدارس التكميلية.

على التلاميذ المسجلين في الصف الخامس في مدرسة روضة-5 من مدارس المقاطعة تقديم استمارة طلب بصفون فيها المدارس التكميلية التي يختارونها حسب ترتيب الأفضلية للحصول على تعيين للصف السادس. بين عام 2012 وعام 2017، سوف تعطي عملية الإختيار للمدارس التكميلية الأفضلية القصوى للأشقاء الأصغر سناً، يتبعه أفضلية للتلاميذ المسجلين في مدرسة ابتدائية لها مسار نحو مدرسة تكميلية (لا يهم أين يسكن التلميذ في سان فرانسيسكو، إذ أن هذا العامل الحاسم يعتمد على المدرسة التي يكون التلميذ مسجلاً فيها في الصف الخامس)، ومن ثم

بعد موافقة مجلس التعليم الأخيرة على المسارات عبر المدارس التكميلية، تصبح كل مدرسة روضة-5 في المقاطعة مرتبطة بمدرسة تكميلية واحدة، تُعرف بالمدرسة التكميلية المسار لها. توجد قائمة بالمدرسة التكميلية التي تشكل مساراً لكل مدرسة ابتدائية روضة-5 في الصفحة 3 من استمارة طلب التسجيل. فيما تخلق المسارات هذه من الابتدائي إلى التكميلي مدرسة افتراضية من الروضة-8 تعتمد على التسجيل الأساسي في الابتدائي، تبقى عملية تعيين التلاميذ في المدارس التكميلية عملية اختيار. ما يعني أنه ما زال يتوجب

عملية اختيار المدرسة التكميلية: العوامل الحاسمة

يُعين التلاميذ إلى خيارهم الأعلى مرتبة طالما توجد مقاعد شاغرة في المدرسة. في حال يفوق عدد التلاميذ المتقدمين بطلبات عدد المقاعد المتوفرة في المدرسة، يتم إحاق التلاميذ حسب الترتيب الهرمي للعوامل الحاسمة التالية:

(يرجى مراجعة دليل التسجيل للمزيد من التفاصيل حول العوامل الحاسمة في مدرسة "ولي ل. براون" التكميلية)



المدارس الثانوية لعام 2020-2019

| مسابرات الوافدين الجدد | المسابرات اللغوية | | | مسابرات التعليم العام | رقم المدرسة | المدارس الثانوية |
|------------------------|------------------------------|--|---|-----------------------|-------------|---|
| | الوافدون الجدد NEW كل اللغات | اللغة الثانية في الثانوي SDL إسبانية S | اللغة الثانية في الثانوي SDL متادارين M | | | |
| | | | | Gen[9-12] | 439 | بالوا - BALBOA |
| | | | | Gen[9-12] | 764 | بورتون، فيليب أند سالا - BURTON, PHILLIP & SALA |
| | | | | Gen[9-12] | 559 | غاليليو - GALILEO |
| | | | | Gen[9-12] | 757 | جون جوردان - JUNE JORDAN |
| | | | | Gen[9-12] | 405 | لينكولن، أبراهام - LINCOLN, ABRAHAM |
| | | | | Gen[9-12] | 697 | لوويل 1 - LOWELL 1 |
| | | | | Gen[9-12] | 853 | مارشال، ثورغود - MARSHALL, THURGOOD |
| | | | | Gen[9-12] | 725 | مدرسة "ميشن" الثانوية - MISSION HIGH SCHOOL |
| | | | | Gen[9-12] | 651 | أوكونيل، جون - O'CONNELL, JOHN |
| | | | | Gen[9-12] | 815 | مدرسة "روث أساوا سان فرانسيسكو للفنون (سوتا) Ruth Asawa San Francisco School of the Arts (SOTA) |
| NewS[9-12] | NewC[9-12] | New[9-12] | | Gen[9-12] | 621 | سان فرانسيسكو الدولية 3 S. F. INTERNATIONAL |
| | | | | Gen[9-12] | 832 | أكاديمية الآداب والعلوم في سوتا The Academy - San Francisco @ McAteer |
| | | | | Gen[9-12] | 785 | والنبرغ، راؤول - WALLENBERG, RAOUL |
| | | | | Gen[9-12] | 571 | واشنطن، جورج - WASHINGTON, GEORGE |

| مفتاح رموز المسابرات | |
|----------------------|---|
| Gen | مسار عام |
| JBBP | برنامج ثنائي اللغة والثقافة / يابانية |
| New | مسار الوافدين الجدد / كل اللغات |
| NewC | مسار الوافدين الجدد / صينية |
| SDLC | مسار الثاني اللغة في الثانوي / كانتونية |
| SDLM | مسار الثاني اللغة في الثانوي / ماندرين |
| SDLS | مسار الثاني اللغة في الثانوي / إسبانية |

متطلبات اللغة:

قبل تقديم طلب الالتحاق لمسار لغوي أو للوافدين الجدد، يرجى مراجعة أوصاف المسابرات شروط الأهلية في الصفحة 2.

1. على التلاميذ الراغبين بالتسجيل في الصف 9 في "كول" أن يكملوا أيضاً طلب خاص بـ "كول" قبل 14 ديسمبر - كانون الأول، 2018. طلبات لصفوف 10-12 تصبح متوفرة في مايو-أيار 2019.
2. مدرسة سان فرانسيسكو الدولية SF International الثانوية مصممة خصيصاً للمهاجرين متعلمي الإنجليزية الوافدين إلى الولايات المتحدة خلال الأربع سنوات الماضية. يمكن لمعلمي الإنجليزية إكمال السنوات الأربع من دراستهم الثانوية في مدرسة سان فرانسيسكو الدولية SF International الثانوية والتخرج مع الشهادة الثانوية (High School) والتأهيل للقبول في الجامعات.

مركز الإحاق التربوي
Educational Placement Center
555 Franklin Street, Room 100
San Francisco, CA 94102
هاتف: (415) 241-6085

1 معلومات التلميذ

اللقب _____ الاسم _____ اللقب _____ الجنس ذكر أنثى غير ثاني

تاريخ الولادة _____ مدينة الولادة _____ ولاية _____ بلد الولادة _____ (في حال الولادة خارجها)

تاريخ الدخول إلى أمريكا _____ تاريخ أول التحاق بمدرسة في أمريكا _____

المدرسة الحالية أو آخر مدرسة التحاق _____ المدينة _____ الولاية _____

(في حال الولادة خارجها) هل التحق التلميذ بمدرسة في أمريكا لأقل من 3 سنوات تراكمية؟ نعم لا

معلومات

استطلاع اللغة المنزلية

كلما يشير استطلاع اللغة المنزلية إلى لغة غير الإنجليزية، يتم تقييم التلاميذ الذين قد يستفيدون من خدمات إضافية. وتساعد نتائج هذه التقييمات

ألباء الأمر على تحديد مسارات إلحاق مناسبة لولدهم في مدارس المقاطعة.

1. ما هي اللغة التي تعلمها ولدك أول ما بدأ ينطق؟

2. ما هي اللغة التي يستخدمها ولدك في معظم الأحيان في المنزل؟

3. ما هي اللغة التي تستخدمها أنت في معظم الأحيان للتكلم مع ولدك؟

4. ما هي اللغة التي يستخدمها الأشخاص البالغون في معظم الأحيان في المنزل؟

تفضل اللغة المكتوبة: _____

التواصلات الشفهية: _____

انتبه! لقد أشرت إلى لغة غير اللغة الإنجليزية في استطلاع اللغة المنزلية، وقد استلمت نسخة عن "دليل برنامج متعلمي الإنجليزية" (المتوفر في مركز الإلحاق (EPC) للاطلاع عن كثب على الخدمات المتوفرة. نعم

الاحتياجات الخاصة

هل الطالب حالياً يتلقى خدمات تعليم خاص؟ نعم لا

هل لدى الطالب حالات صحية تتطلب دعم يومي مدرسي؟ نعم لا

إذا لدى طفلك خطة تعليم فردية/خطة 504، يرجى إرفاقها مع طلبك.

تعريف العرق/الإثنية*

الإثنية - هل التلميذ هسباني أو لاتيني؟ نعم لا

الجزء أعلاه من السؤال يشير إلى الإثنية ولا إلى العرق. بعض النظر عن ما اخترته اعلاه، يرجى مواصلة الإجابة على التالي بوضع علامة على واحد أو أكثر من المربعات لتحديد ما تعتبره (X) عرقك (عروق) بعلامة اكس .

* تُجمع هذه المعلومات لغرض الإفادة عنها إلى السلطات الولاية والفدرالية؛ لن يكون لها أي تأثير على قرارات الإلحاق.

هندي أمريكي/بن سكان ألاسكا هندي أسويي أسود أو أمريكي إفريقي

كامبودي صيني فيلبيني

من جزيرة غوام من جزيرة هاواي هونغ كونغ

ياباني كوري من لوس أنجلوس

شرق أوسطي/عربي أسويي آخر من سكان جزر المحيط الهادي

من ساموا من تاهايتي فيتنامي

أبيض غير محدد

2 معلومات الأسرة

لقب ولي الأمر/الوصي _____ الاسم _____ الاسم الأوسط _____

عنوان _____ مدينة _____ الرمز البريدي _____

الهاتف الرئيسي _____ الهاتف الثانوي _____

هل يسكن الولد مع ولي الأمر/الوصي؟ نعم لا

مستوى التعليم* بعض الثانوي خريج الثانوي بعض الجامعة خريج الجامعة شهادة جامعة عليا

*المعلومات هذه هي لغرض الإفادة إلى السلطات الولاية والفدرالية؛ لن يكون لها أي تأثير على قرارات الإلحاق.

3 المدارس المطلوبة

أكتب المسار واسم المدرسة ورقم المدرسة للمدارس التي ترغب بالحاق ولدك بها، أدرج كل المدارس الذي ترغب بها، وأدرجها بترتيب الأفضلية، مستخدماً قائمة المدارس المرفقة بالغلغاف الأمامي. ملاحظة: لست محصوراً بعشر مدارس! إذا كنت ترغب بإدراج المزيد من المدارس، يرجى إرفاق القائمة الموسعة حسب ترتيب الأفضلية المرفق لأي عدد من المدارس التي ترغب بها.

| رقم المدرسة | اسم المدرسة | المسار |
|-------------|-------------|--------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

التعميم في نفس

هل ترغب في إلحاق أولادك التوائم الثانية أو الثالثة أو المتعددة في نفس المدرسة؟ نعم لا

هل أحد أشقاء التلميذ الأكبر سناً والذي يسكن في نفس العنوان ملتحق بأحد المدارس التي اخترتها؟ نعم لا

لقب الشقيق الأكبر سناً _____ تاريخ ولادة الشقيق الأكبر سناً _____

اسم الشقيق الأكبر سناً _____

مدرسة الشقيق الأكبر سناً _____ الصف (2019-20) هوية الطالب _____

نعم لا العام

أنا الموقع أدناه (أكتب الاسم بوضوح) أقسم تحت طائلة عقوبة الحنث باليمين أن المعلومات التي أودتها في هذا الطلب هي صحيحة. أفهم أنه يتوجب عليّ إشعار المقاطعة بأي تغيير لاحق في عنواني في غضون 41 يوماً تقويمياً من انتقالي إلى العنوان الجديد. أفهم أن الطلبات التي تتضمن عنواناً كاذباً أو غيرها من المعلومات الخاطئة تلغى فوراً ويسحب أي تعيين سبق وتم إقراره، وأنه قد تصاف ملاحظة عم المعلومات المزورة في سجل التلميذ الدائم. أفهم أنه إذا اضطرت المقاطعة لتوظيف محقق أو الاتفاق على موارد أخرى للتحقق من صحة إدعائي بالإقامة، سوف تحملي المقاطعة مسؤولية تسديد تلك التكاليف إذا تبين في نهاية الأمر أن إدعائي كان كاذباً. أفهم أن المقاطعة تحتفظ أيضاً بحقها بالمطالبة بالانتصاف القانوني المدني و/أو الجنائي ضد الأسر التي تقدم معلومات كاذبة.

توقيع ولي الأمر/الوصي _____ التاريخ _____

| Submitted at/taken by | Date | Proof of Address #1 | Proof of Birth | Appointment L/A | HO# | Entered by | Date |
|-----------------------|------|---------------------|----------------|-----------------|-----|------------|------|
| | | | | | | | |