

Guía simple para familias

Distrito escolar: _____ **plantel escolar:** _____ **fecha de la visita guiada:** _____

Nombre del observador: _____
 Padre Personal de la escuela Miembro comunitario
 Empleado de agencia Other

Escala de evaluación: 4= gran labor 3= podrían mejorar 2= existen ciertos indicios 1= no hay indicios

Áreas para evaluación:	4	3	2	1	Comentarios
I. Entorno físico					
1. Existen señalizaciones visibles que dirigen a los padres a la escuela.					
2. La fachada de la escuela es acogedora.					
3. El nombre de la escuela se encuentra en la fachada.					
4. Un gran cartel en las afueras del edificio da la bienvenida a los alumnos y padres.					
5. El personal o los voluntarios están disponibles para saludar a los estudiantes y padres durante las mañanas y por las tardes.					
6. La señalización fuera del edificio es clara y ayuda a orientar a los visitantes.					
7. La señalización dentro del edificio es útil y clara para los visitantes. A las familias y visitantes les es fácil dirigirse a su destino.					
8. El personal de la oficina es amable y saluda a los visitantes cuando entran a la oficina.					
9. Cuando los visitantes entran a la oficina no hay una barra divisoria entre el personal y los visitantes.					
10. En el área de la oficina o cerca de ella hay sofás o sillas cómodas disponibles para visitantes que necesiten esperar.					
11. La escuela crea exhibidores/tapices que reflejen la diversidad de las familias a quienes presta servicios.					
12. La escuela está limpia y se conserva en las mejores condiciones posibles, incluyendo aulas, pasillos, baños, y todas las demás áreas.					
13. Cerca de la entrada hay un salón o área para padres con recursos materiales educativos que pueden tomar prestados.					

Áreas para evaluación:	4	3	2	1	Comentarios
14. Fuera del aula se encuentran letreros indicando el grado, nombre del maestro, su fotografía, y el horario.					
15. El trabajo de los estudiantes se exhibe por todo el edificio explicando claramente su propósito y relación con el aprendizaje.					
16. Es evidente que la participación de los padres está integrada en todos los aspectos de la cultura escolar.					
17. Una conducta acogedora es evidente en todo el personal; desde el personal de limpieza, de la cafetería, chóferes de autobús, etc.					
18. Aparte del horario escolar, la escuela está abierta para las familias y la comunidad.					
19. La escuela cuenta con un ambiente cálido, afectuoso y enfocado en el alumno, donde se pueden escuchar conversaciones positivas por todo el edificio.					

Áreas para evaluación:	4	3	2	1	Comentarios
II. Comunicación entre el hogar y la escuela					
1. La escuela responde de inmediato las preguntas o preocupaciones de los padres.					
2. La escuela utiliza varios métodos para comunicarse con las familias y la comunidad (Ej., boletines informativos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, portales de Internet, avisos o reuniones personales, etc).					
3. Los medios de comunicación son atractivos y acogedores para las familias (boletines informativos, calendarios, volantes, etc).					
4. La información se provee en un idioma y formato que es comprensible para las familias.					
5. La información se traduce a otros idiomas.					
6. La escuela proporciona a los padres materiales de lectoescritura en un formato que es fácil de comprender.					
7. El personal que contesta el teléfono es amable y profesional. Demuestra una conducta y comunicación incluyente.					

8. Todas las familias al principio del año escolar reciben cartas de bienvenida, calendarios escolares, paquetes informativos, manuales, directorios del personal, y/u otros materiales.					
9. El personal comparte con los padres noticias positivas sobre su hijo.					
10. Las familias reciben encuestas relacionadas con sus intereses, talentos y habilidades para participar como voluntarios.					
11. La escuela informa puntualmente a las familias sobre los próximos acontecimientos o actividades escolares.					
12. El portal de Internet de la escuela es fácil de usar (si está disponible).					
13. Los maestros tienen portales de Internet que contienen fotografías e información para mantener a las familias informadas sobre el plan de estudio en el aula (si está disponible).					
14. La escuela tiene una persona destinada quien es responsable del enlace con las familias.					
15. La escuela tiene los medios para invitar a las familias a formular preguntas o expresar sus inquietudes.					
16. El personal escolar visita los hogares y habla con las familias cuando es apropiado.					
17. El personal escolar se reúne con las familias dentro de sus propias comunidades o ubicaciones situadas fuera del escuela cuando se considera apropiado.					
18. La escuela ayuda a que las familias comprendan sus funciones para apoyar el aprendizaje en el hogar					
19. Las escuelas tienen traductores disponibles para las familias.					

Áreas para evaluación:	4	3	2	1	Comentarios
III. Las normas y su práctica					
1. A todas las familias se les da un Manual para el Estudiante y la Familias con las normas escolares, traducido en su idioma natal.					
2. La escuela cuenta con normas para la participación de las familias.					

Adapted from the New Jersey PIRC Family Friendly Walkthrough Checklist (www.njpirc.org), the Alaska PIRC Family Friendly Walkthrough (www.apirc.org), and City of Eugene Inclusive Environmental Self-Assessment tool (<http://www.eugene-or.gov/diversity>)

3. Las normas para su participación se comparte con las familias.					
4. La escuela cuenta con un acuerdo entre el hogar y la escuela relativo a las expectativas/conducta/etc.					
5. Padres y personal escolar firman el acuerdo entre el hogar y la escuela.					
6. La escuela realiza actividades/acontecimientos para dar la bienvenida a las familias al principio del año escolar.					
7. La escuela realiza actividades/acontecimientos para fomentar la participación de las familias durante el año escolar.					
8. Las escuelas proveen oportunidades para que las familias expresen sus opiniones con respecto a las normas y prácticas escolares.					
9. Las escuelas cuentan con organismos activos como el CPAC/PTA.					
10. Las escuelas se esfuerzan para ser cultural y lingüísticamente apropiadas.					
11. Las reuniones entre las familias y los maestros se realizan al menos dos veces al año.					
12. El personal proporciona oportunidades para que las familias observen, participen, compartan y ayuden dentro del aula.					
13. A las familias se les reconoce por su participación en la escuela.					
14. El plan de estudios se comparte con los padres y se les provee información clara, con enlaces para aprender desde el hogar.					
15. Se proveen oportunidades educativas para las familias dentro de la escuela.					
16. Los maestros encuentran la manera de involucrar a las familias que no pueden venir a la escuela.					
17. La participación de las familias es una prioridad para la escuela.					
18. Los formularios de la escuela para las familias sustentan un acceso que sea incluyente y lingüístico.					

¿Cuáles son las áreas en donde la escuela funciona adecuadamente?

¿Cuáles son las áreas que necesitan mejorar?

¿Tiene comentarios adicionales?