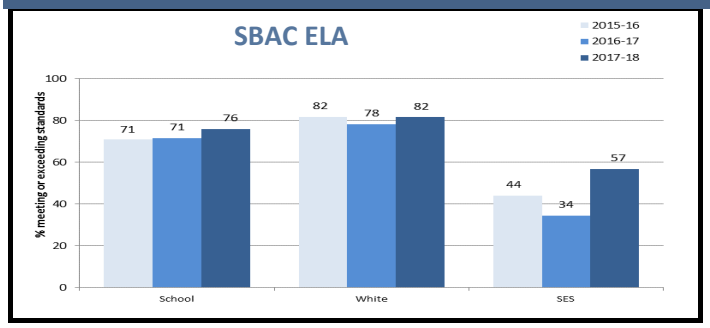
2017-18 School Accountability Highlights

Grattan ES (K5)

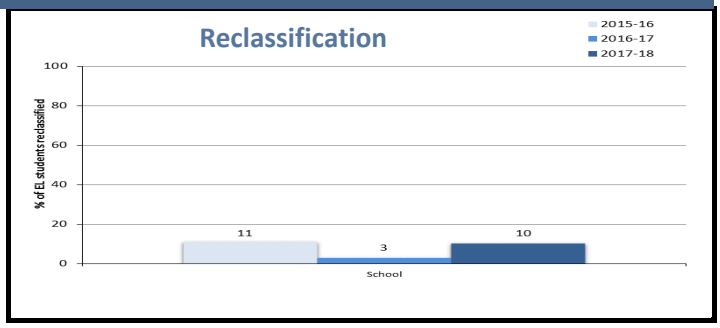
Demographics (% of School Count)

Year (Fall)	School Count	African American	American Indian	Asian	Decline to State	Filipino	Hispanic Latino	Multi Racial	Pacific Islander	White	English Leaner	Special Ed.	SES	Foster child
2015-16	393	4.8	1.0	7.6	7.9	1.5	12.5	9.2	0.5	55.0	6.6	14.2	19.3	0.3
2016-17	398	5.0	0.5	5.0	10.1	1.0	11.8	11.3	0.3	55.0	8.0	13.1	16.1	0.0
2017-18	400	5.0	0.3	5.3	12.5	0.5	10.8	11.8	0.0	54.0	6.8	14.0	18.0	0.0

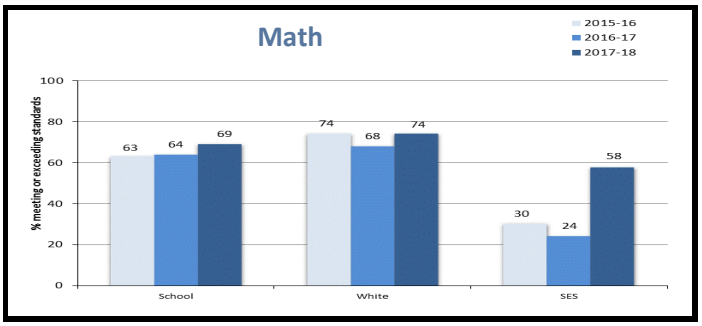
Academic Indicators



SBAC ELA: All students in grades 3-8 and 11 are assessed annually on grade level standards in English/language arts in April/May.

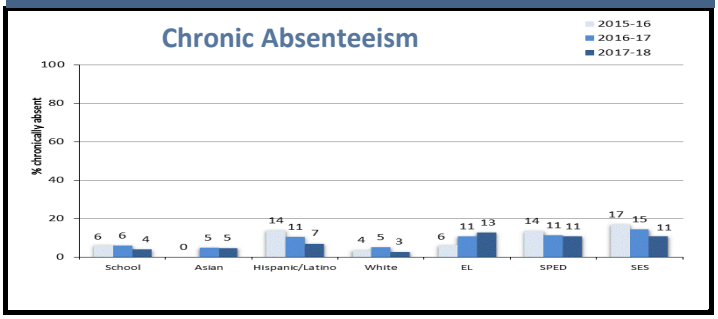


The English Learner Progress Indicator (ELPI) replaces the former Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs). Els who advance at least one overall CELDT performance level from prior year to current year (or remain at or above level 4 – Early Advanced) are considered to have made progress. Students who meet the criteria to be reclassified as "Fluent English Proficient" are also considered to have made progress.



SBAC Math: All students in grades 3-8 and 11 are assessed annually on grade level standards in Mathematics in April/May.

Behavior Indicators



A student is considered to be chronically absent if that student has an attendance rate of less than or equal to 90% (based on daily attendance code, excused and unexcused absences only, no tardy codes are included). The number of chronically absent students is then aggregated to the school level to determine the number and proportion of chronically absent students for each school.

2017-18 Survey Results

SEL Survey was open to students in grades 4-12. Change from 2016-17 is indicated by arrow. CC Survey was open to students in grades 4-12, all staff, and all families.

Social-Emotional Learning Survey

Growth Mindset

79 % favorable ▼ 3

Students with a fixed mindset believe that their intelligence and talents are fixed at a certain level. By contrast, those with a growth mindset believe that their abilities can be developed through effort.

Self-Efficacy

67 % favorable ▼ 7

Students with strong self-efficacy have confidence in their ability to succeed and to exert control over their own motivation behavior, and environment.

Self-Management

81 % favorable ▼ 6

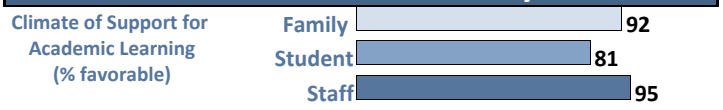
Self-management refers to a student's ability to regulate his/her emotions, thoughts, and behaviors effectively. Students with strong self-management skills arrive to class prepared, pay attention, follow directions, allow others to speak without interruption, and work independently with focus.

Social Awareness

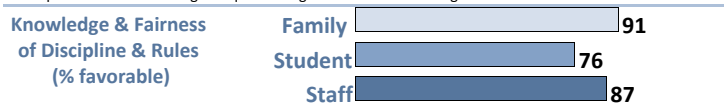
73 % favorable ▲ 0

Social awareness is the ability to take the perspective of and empathize with others from diverse backgrounds and cultures. Social awareness is prerequisite for interacting effectively with peers and authority figures.

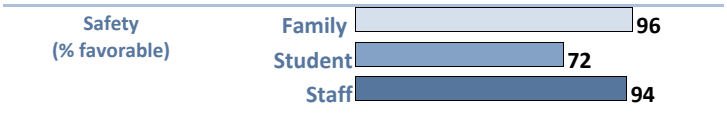
Culture Climate Survey



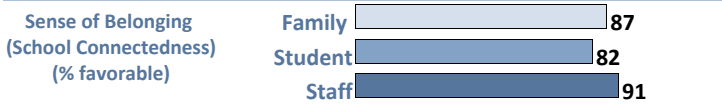
Climate of Support for Academic Learning: Students and teachers feel that there is a climate conducive to learning and that teachers use supportive practices, such as: encouragement and constructive feedback; varied opportunities to demonstrate knowledge and skills; support for risk-taking and independent thinking; atmosphere conducive dialog and questioning and academic challenge.



Knowledge and Fairness of Discipline, Rules and Norms: Clearly communicated rules and expectations about student and adult behavior, especially regarding physical violence, verbal abuse or harassment, and teasing; clear and consistent enforcement and norms for adult intervention.



Sense of Safety: Students and adults report feeling safe from verbal abuse, teasing, or exclusion by others in the school.



Sense of Belonging (school connectedness): A positive sense of being accepted, valued, and included, by others (teacher and peers) in all school settings. Students and parents report feeling welcome at the school.

2017-18 學校問責摘要

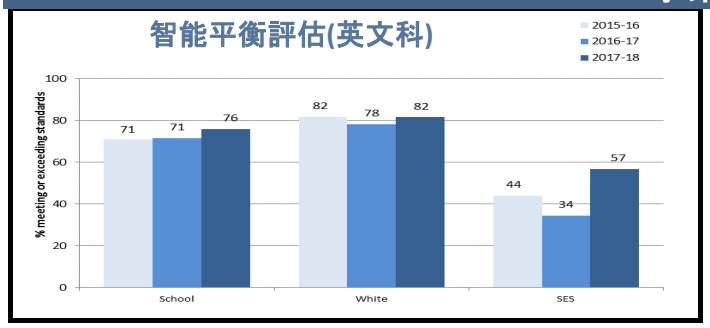
Grattan ES (K5)

學生人口 (佔學生人數百分比%)

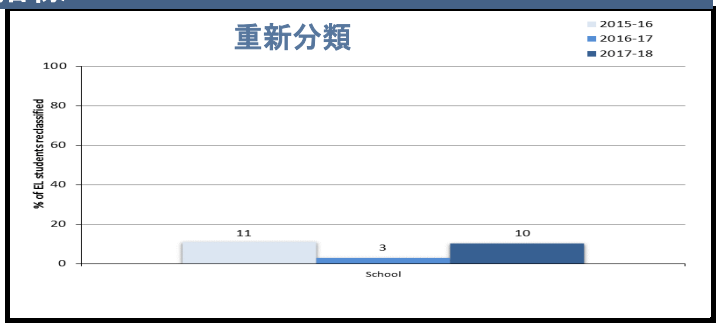
學年(秋季學期)	學生人數	非裔	美洲印第安裔	亞裔	拒絕透露	菲律賓裔	西班牙拉美裔	多種族	太平洋島民	白人	英語學習生	特殊教育生	社經地位低學生	兒童 Foster*
2015-16	393	4.8	1.0	7.6	7.9	1.5	12.5	9.2	0.5	55.0	6.6	14.2	19.3	0.3
2016-17	398	5.0	0.5	5.0	10.1	1.0	11.8	11.3	0.3	55.0	8.0	13.1	16.1	0.0
2017-18	400	5.0	0.3	5.3	12.5	0.5	10.8	11.8	0.0	54.0	6.8	14.0	18.0	0.0

* 寄養兒童

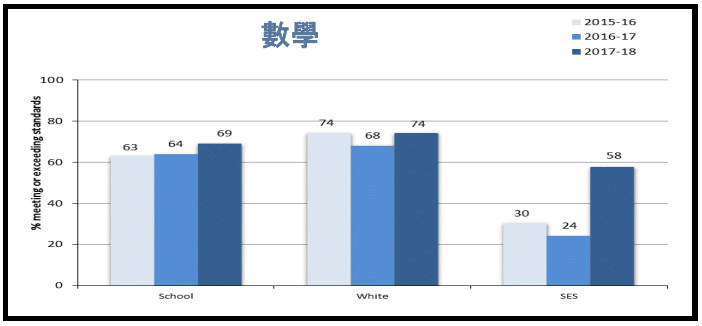
學業指標



智能平衡評估(英文科):
所有3至8年級，以及11年級學生於每年4月/5月期間接受年級程度標準的英文/語言藝術科評估。

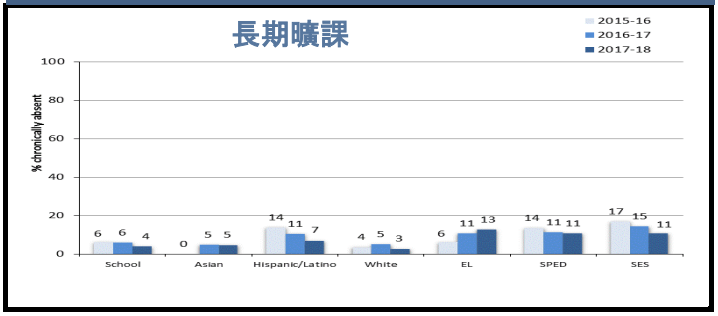


英語學習生進度指標(ELPI)取代了以往的年度可衡量成績目標(AMAO)。從前一年到本學年，在加州英語發展測驗(CELDT)整體表現上進步至少一級程度(或維持在第4級程度或以上 - 初高級)的英語學習生(EL)會被視為取得進展。滿足轉為"英語流利生"條件的學生也會被視為取得進展。



智能平衡評估(數學科):
所有3至8年級，以及11年級學生於每年4月/5月期間接受年級程度標準的數學科評估。

行為指標



若學生考勤率低於或等於百分之九十(根據每天考勤情況、如允准及無故缺課(不包括遲到))，他們會被視為長期曠課。學校長期曠課學生的合計數字將決定各校的長期曠課生總數和比例。

2017-18學年調查結果

社交-
情感學習調查供4至12年級學生填寫。箭頭指示了來自2016-17學年後的修改部分。文化校風調查供4至12年級學生、所有教職員及家長填寫。

社交-情感學習調查

成長思維

79 ▼3 % 贊同

持固定思維學生相信他們的智商及才能固定於某個水平。相反，持成長思維學生則相信他們的能力可通過努力來改進。

自我效能

67 ▼7 % 贊同

具較強自我效能的學生對自己取得成功，以及控制自身動機、行為及四周環境的能力充滿信心。

自我管理

81 ▼6 % 贊同

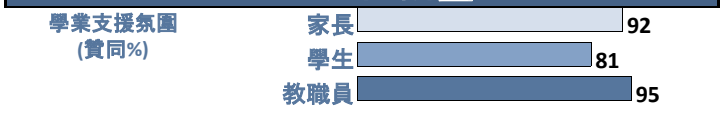
自我管理即指學生有效調節自身情緒、思想及行為的能力。具較強自我管理技能的學生會準備好上課、留心上堂、遵循指示、不打擾他人說話，以及專注獨立完成工作等。

社交認知

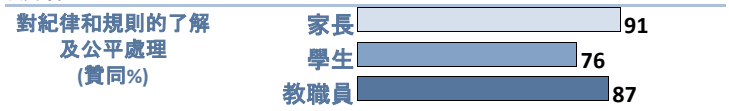
73 ▲0 % 贊同

社交認知是一種接納多元背景及文化觀點，以及憐恤他人的能力。社交認知是有效與朋輩及權威人士互相溝通的先決條件。

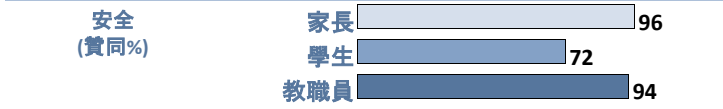
文化氛圍調查



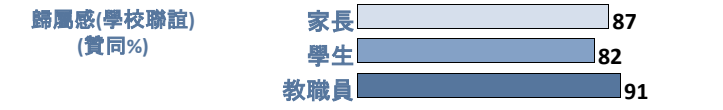
學業支援氛圍:學生及教師感到一股有利學習的氛圍。教師運用不同支援措施，例如:鼓勵性和建設性的反饋；各種表現知識及技能的機會；有助承擔風險及獨立思考的支援；有利對話、發問及學術挑戰的氛圍等。



對紀律、規則和規範的了解及公平處理:清晰傳達有關學生及成人行為的規則和要求，特別是關於身體暴力、言語攻擊或騷擾，以及戲弄等方面；明確及貫徹執行和規範成人介入措施。



安全感:學生及家長表示在校內感到安全，免受他人言語攻擊、戲弄或排斥。



歸屬感(學校聯誼):一種在所有學校環境中被他人(教師及朋輩)接納、珍視，以及包容的正面感受。學生及家長表示在校受到歡迎。

Puntos destacados de las responsabilidades de las escuelas para el ciclo escolar 2017-18

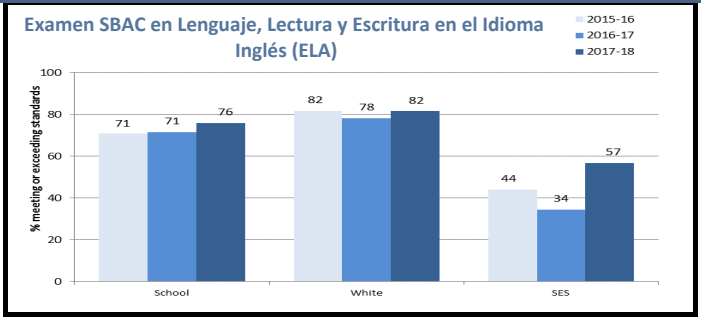
Grattan ES (K5)

Demografía (% de alumnos en la escuela)

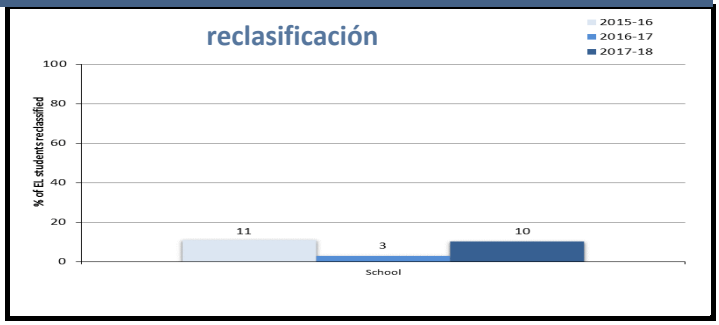
Año escolar (Semestre	Número total de alumnos	Afroamericano	Amerindio	Asiático	Se niega a declarar	Filipino	Hispano/Latino	Multirracial	Islas del Pacífico	Blanco	Alumno del Idioma Inglés	Educación Especial	Bajos Recursos Socioeconó	Niño Foster*
2015-16	393	4.8	1.0	7.6	7.9	1.5	12.5	9.2	0.5	55.0	6.6	14.2	19.3	0.3
2016-17	398	5.0	0.5	5.0	10.1	1.0	11.8	11.3	0.3	55.0	8.0	13.1	16.1	0.0
2017-18	400	5.0	0.3	5.3	12.5	0.5	10.8	11.8	0.0	54.0	6.8	14.0	18.0	0.0

* Estudiante que vive bajo custodia temporal

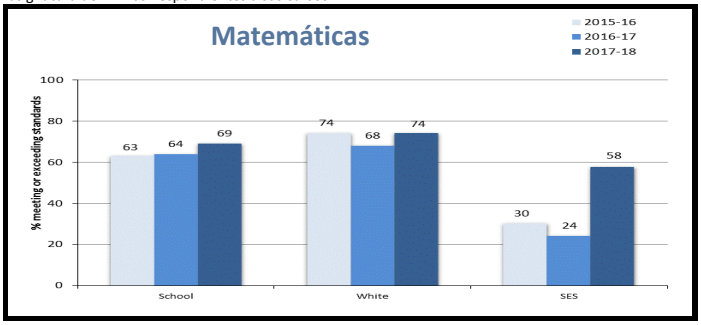
Indicadores Académicos



Examen SBAC en Lenguaje, Lectura y Escritura en el Idioma Inglés (ELA): Todos los estudiantes de 3er a 8º grado y del 11º grado son evaluados anualmente en abril y mayo en los estándares académicos de la asignatura de ELA correspondientes a sus cursos.

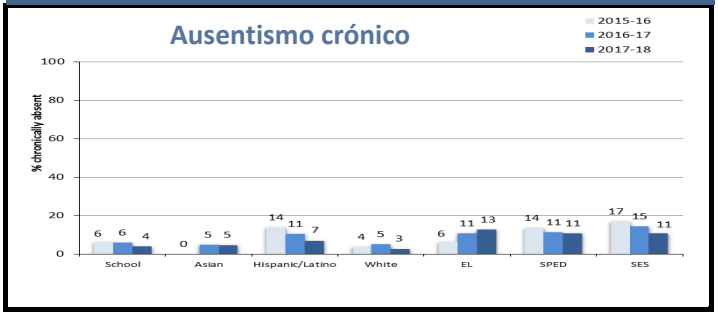


El Indicador del Progreso de los Alumnos del Idioma Inglés (ELPI) sustituye los Objetivos Anuales para Medir el Rendimiento (AMAO). Los alumnos ELL que avanzan al menos un nivel de rendimiento en el resultado total del examen CELDT con respecto al año anterior (o permanecen o superan el Nivel 4 o Pre-avanzado) se consideran que han progresado. Además, los estudiantes que cumplen con el criterio de reclasificación "Domina el idioma inglés" se consideran que han progresado.



Examen SBAC en Matemáticas: Todos los estudiantes de 3er a 8º grado y del 11º grado son evaluados anualmente en abril y mayo en los estándares académicos de la asignatura de matemáticas correspondientes a sus cursos.

Indicadores conductuales



Un estudiante es considerado ausente crónico si ese estudiante tiene una tasa de asistencia menor o igual al 90% (basado en el código de asistencia diaria, sólo ausencias justificadas e injustificadas, no se incluyen los códigos de atrasos). El número de estudiantes considerados ausentes crónicos entonces se agrega al nivel escolar para determinar el número y la proporción de estudiantes considerados ausentes crónicos para cada escuela.

Resultados de las encuestas del año escolar 2017-18

La encuesta sobre el Desarrollo Socioemocional (SEL) se ofreció a los estudiantes de 4º al 12º grado. Las variaciones con respecto a la encuesta del año escolar 2016-17 se indica con la flecha. La encuesta sobre el Entorno Cultural (CC) se ofreció a lo

Encuesta sobre el Desarrollo Socioemocional (SEL)

Mentalidad de

79 ▼3 % Favorable

Los alumnos con una mentalidad fija creen que su inteligencia y talento están fijos en un nivel determinado. Por el contrario, aquellos alumnos con una mentalidad de desarrollo creen que sus habilidades se pueden desarrollar a través del esfuerzo.

Autoeficacia

67 ▼7 % Favorable

Los estudiantes con una sólida autoeficacia confían en su capacidad para triunfar y para ejercer control sobre su propio comportamiento, motivación y entorno.

Autogestión

81 ▼6 % Favorable

Autogestión se refiere a la capacidad del alumno para controlar eficazmente sus emociones, ideas y comportamientos. Los alumnos con sólidas habilidades de autogestión llegan a clase preparados, prestan atención, siguen las indicaciones, permiten que otros hablen sin interrupción y trabajan independientemente con una meta fija.

Consciencia social

73 ▲0 % Favorable

Consciencia social es la capacidad de asumir la perspectiva de, y empatizar con las personas de diversos orígenes y culturas. Consciencia social es prerrequisito para interactuar efectivamente con sus compañeros y las autoridades.

Encuesta sobre el Entorno Cultural (CC)

Ambiente de apoyo para el desarrollo académico (% favorable)

Familia 92
Alumno 81
Personal 95

Ambiente de apoyo para el desarrollo académico: Los alumnos y los profesores sienten que hay un entorno propicio para el aprendizaje y que profesores utilizan prácticas de apoyo, tales como: estímulo y críticas constructivas; variadas oportunidades para demostrar conocimientos y habilidades; respaldo para asumir riesgos y el pensamiento independiente; atmósfera propicia para el diálogo, cuestionamiento y desafío académico.

Imparcialidad y conocimiento de las reglas y disciplina (% favorable)

Familia 91
Alumno 76
Personal 87

Imparcialidad y conocimiento de la disciplina, reglas y normas: Comunicar claramente las reglas y las expectativas de comportamiento de los alumnos y adultos, especialmente en relación con la violencia física, insultos o acoso verbal, y burlas; cumplimiento claro y congruente y normas para la intervención del adulto.

Seguridad (% favorable)

Familia 96
Alumno 72
Personal 94

Percepción de la seguridad: Los alumnos y adultos informan sentirse a salvo de insultos verbales, burlas o de ser excluidos por los demás en la escuela.

Sentido de pertenencia (conectividad con la escuela) (% favorable)

Familia 87
Alumno 82
Personal 91

Sentido de pertenencia (conectividad con la escuela): Una percepción positiva de ser aceptado, valorado e incluido por los demás (profesores y compañeros) en todos los entornos escolares. Los alumnos y padres informan sentirse bien recibidos en la escuela.

Các Điểm nhấn trong Trách nhiệm giải trình của Trường

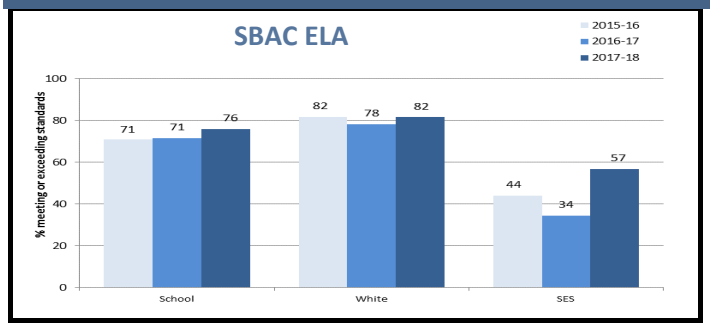
Grattan ES (K5)

Thành phần dân tộc % số trường đếm

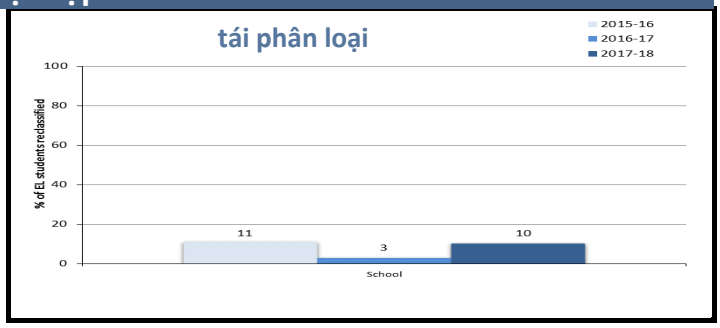
Năm Mùa Thu	Số trường đếm	Mỹ gốc Phi	Mỹ bản địa	Châu Á	Từ chối nêu	Philipin	Mỹ gốc La tinh	Đa chủng tộc	Các đảo Thái Bình Dương	Trắng	Học viên Anh Ngữ	Giáo dục chuyên biệt	SES tình trạng kinh tế xã hội	đứa trẻ Foster*
2015-16	393	4.8	1.0	7.6	7.9	1.5	12.5	9.2	0.5	55.0	6.6	14.2	19.3	0.3
2016-17	398	5.0	0.5	5.0	10.1	1.0	11.8	11.3	0.3	55.0	8.0	13.1	16.1	0.0
2017-18	400	5.0	0.3	5.3	12.5	0.5	10.8	11.8	0.0	54.0	6.8	14.0	18.0	0.0

*Trẻ em trai Nuôi dưỡng

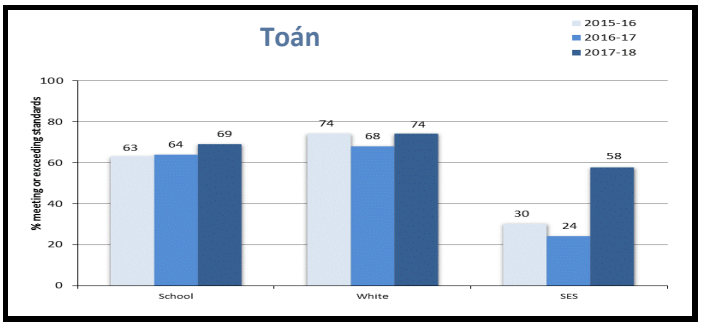
Chỉ số học tập



SBAC ELA: Tất cả học sinh lớp 3-8 và 11 được đánh giá hàng năm về các tiêu chuẩn cấp lớp trong môn tiếng Anh/Kỹ năng Ngôn ngữ vào tháng 4/5

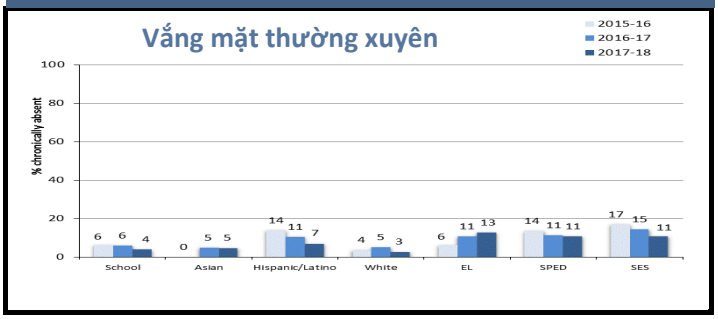


"Chỉ số Tiến bộ Học tập cho Học viên Anh ngữ (ELPI) thay cho Các Mục tiêu về thành tích đo lường được hàng năm (AMAOs). Học viên Anh ngữ EL nào tăng được ít nhất một bậc điểm tổng quát của kỳ thi CELDT so từ năm trước với năm nay (hoặc vẫn giữ ở mức 4 hoặc cao hơn mức 4 - Tiền Cao cấp) được coi là đã có tiến bộ. Học sinh nào đạt được các tiêu chuẩn để được tái xếp loại là "Thành thạo Tiếng Anh" cũng được coi là đã có tiến bộ. "



Toán SBAC: Tất cả học sinh lớp 3-8 và 11 được được đánh giá hàng năm về các tiêu chuẩn cấp lớp trong môn Toán vào tháng 4/5

Chỉ số Hành vi



Một học sinh được coi là vắng mặt thường xuyên nếu học sinh đó có tỷ lệ đi học ít hơn hoặc bằng 90% (dựa trên số mã số tham dự lớp học hàng ngày, chỉ tính các ngày vắng mặt có và không có lý do, không tính ngày đi trễ). Số học sinh vắng mặt thường xuyên sau đó được tổng hợp ở cấp trường để xác định số lượng và tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên của mỗi trường.

Kết quả khảo sát 2017-18

Khảo sát SEL đã mở cho học sinh lớp 4-12. Thay đổi từ năm 2016-17 được chỉ báo bởi mũi tên. Khảo sát CC dành cho học sinh lớp 4-12, tất cả nhân viên, và tất cả các gia đình.

Khảo sát về việc học Xã hội- Cảm xúc

Tư duy Tăng trưởng

79 ▼3 thuận lợi

Các học sinh với một tư duy cố định tin rằng trí thông minh và tài năng của mình được cố định ở một mức độ nhất định. Ngược lại, những người có tư duy tăng trưởng tin rằng khả năng của họ có thể phát triển thông qua nỗ lực.

Tự tin có năng lực

67 ▼7 thuận lợi

Học sinh tự tin mạnh vào năng lực của mình thì có niềm tin vào khả năng thành công của mình và kiểm soát động cơ hành vi của mình, và môi trường

Tự quản lý

81 ▼6 thuận lợi

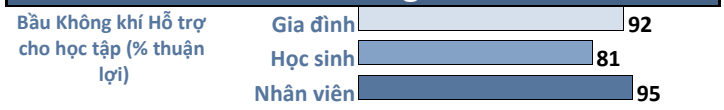
Tự quản lý đề cập đến khả năng của một học sinh trong việc điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ và hành vi của mình một cách hiệu quả. Học sinh có kỹ năng tự quản lý tốt đã chuẩn bị khi đến lớp, chú ý, làm theo chỉ dạy, cho phép người khác nói chuyện mà không cắt ngang, và làm việc độc lập, tập trung.

Nhận thức xã hội

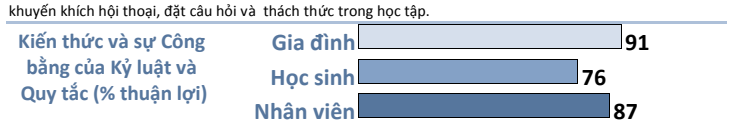
73 ▲0 thuận lợi

Nhận thức xã hội là khả năng nhìn quan điểm của người khác và đồng cảm với người có các nền tảng và văn hoá khác nhau. Nhận thức xã hội là điều kiện tiên quyết để tương tác hiệu quả với các bạn bè và các nhân vật có thẩm quyền

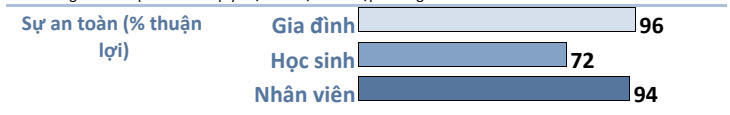
Khảo sát bầu Không khí Văn hóa



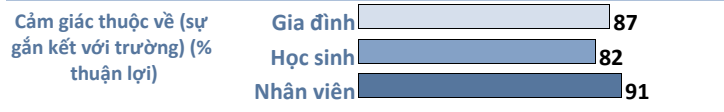
Bầu Không khí Hỗ trợ Học tập: Học sinh và giáo viên cảm thấy có một bầu không khí thuận lợi cho việc học và các giáo viên sử dụng các phương pháp hỗ trợ như: khuyến khích và đưa phản hồi có tính xây dựng; cho nhiều cơ hội để thể hiện kiến thức và kỹ năng; hỗ trợ cho tư duy mạo hiểm và tư duy độc lập; bầu không khí khuyến khích hội thoại, đặt câu hỏi và thách thức trong học tập.



Kiến thức và sự công bằng của Kỷ luật, Quy tắc và Quy luật: Quy tắc và kỳ vọng về hành vi của học sinh và người lớn đã được nêu rõ, đặc biệt là bạo lực thân thể, dùng lời lẽ nặng nề, hoặc quấy rối và trêu chọc; thực thi rõ ràng và nhất quán và các quy luật cho sự can thiệp của người lớn.



Cảm giác về An toàn: Học sinh và người lớn báo cáo là học cảm thấy an toàn không bị văng tục, chọc ghẹo, hay loại trừ bởi những người khác tại trường



Các Điểm nhấn trong Trách nhiệm giải trình của Trường

Grattan ES (K5)

Khảo sát bầu Không khí Văn hóa

Cảm giác Thuộc về (sự gắn kết với trường): Một cảm nhận tích cực về việc được những người khác (giáo viên và bạn bè) chấp nhận,đánh giá tốt, và hòa nhập trong tất cả các bối cảnh ở trường học. Học sinh và phụ huynh cảm thấy được chào đón tại trường.

Mga Tampok na Impormasyon Tungkol sa Pananagutan ng Paaralan

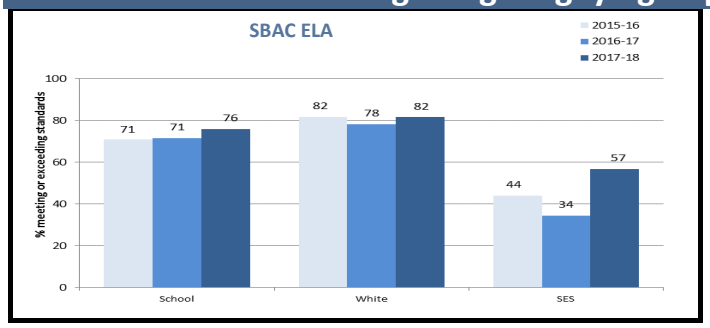
Grattan ES (K5)

Demographics (% ng Bilang ng Estudyante sa Paaralan)

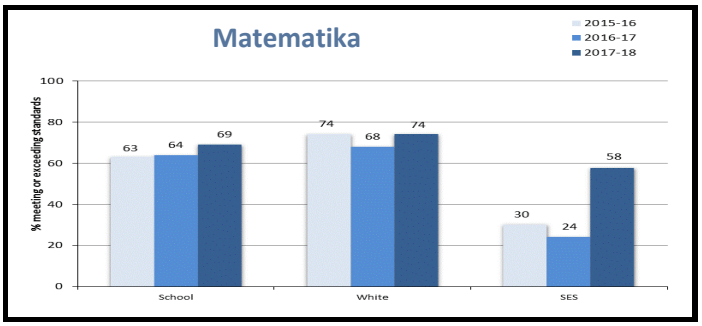
Fall o Taglagas sa Taon	Bilang ng Estudyante sa Paaralan	Afrikano Amerikano	Amerikanong Indian	Asyano	Tumangging Sabihin	Filipino	Hispaniko Latino	Iba't iba ang Lahi	taga-Isla Pasipiko	Puti	Mag-aaral ng Ingles	Espesyal na Edukasyon	SES	Anak Foster*
2015-16	393	4.8	1.0	7.6	7.9	1.5	12.5	9.2	0.5	55.0	6.6	14.2	19.3	0.3
2016-17	398	5.0	0.5	5.0	10.1	1.0	11.8	11.3	0.3	55.0	8.0	13.1	16.1	0.0
2017-18	400	5.0	0.3	5.3	12.5	0.5	10.8	11.8	0.0	54.0	6.8	14.0	18.0	0.0

*Batang foster (nasa pangangalaga ng pamahalaan at nakatira sa nag-aalagang pamilya)

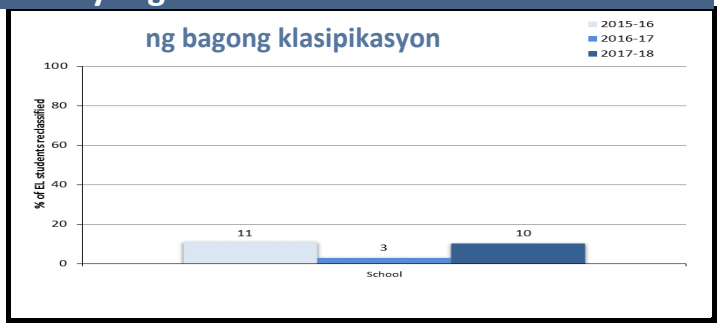
Mga Nagbibigay ng Impormasyong Akademiko



SBAC ELA: Binibigyan ng pagtatasa o eksamen taon-taon ang lahat ng estudyanteng nasa mga grado 3-8 at 11 batay sa mga pamantayan ng grado sa Ingles/mga sining ng wika sa Abril/Mayo.



SBAC Matematika: Binibigyan ng pagtatasa o eksamen taon-taon ang lahat ng estudyanteng nasa mga grado 3-8 at 11 batay sa mga pamantayan ng grado sa Matematika sa Abril/Mayo.



Napalitan na ng Nagpapakita ng Pag-unlad ng Mag-aaral ng Ingles ang dating Taunang Nasusukat na Layunin ng mga Gustong Matamo Ang mga EL na aabante sa isa o higit pang pangkalahatang antas ng pagganap sa CELDT mula sa nakaraang taon tungo sa kasalukuyang taon (o mananatili sa o mas mataas pa sa antas 4 - Maagang Abante o Early Advanced) ay ituturing na nakagawa ng pag-unlad. Ituturing ding nakagawa ng pag-unlad ang mga estudyanteng natugunan ang mga pamantayan para mabigyan ng bagong klasipikasyon bilang "May Mahusay na Kakayahan sa Ingles (Fluent English Proficient)."

Mga Resulta ng Sarbey para sa 2017-18

Binuksan ang SEL Survey sa mga estudyanteng nasa mga grado 4-12. Ipinapakita ang pagbabago mula 2016-17 ng arrow. Binuksan ang CC Survey sa mga estudyanteng nasa mga grado 4-12, lahat ng kawani, at lahat ng pamilya.

Sarbey ukol sa Sosyo-Emosyonal na Pagkatuto

Growth Mindset

79 ▼3 paborable

Naniniwala ang mga estudyanteng sarado ang pag-isip na nakapirmi na lamang ang kanilang katalinuhan at talento sa iisang antas. Kabaligtaran naman nito ang mga estudyanteng bukas ang pag-iisip sa pag-unlad, na naniniwalang puwedeng mapahusay ang kanilang mga kakayahan sa pamamagitan ng pagsusumikap.

Self-Efficacy

67 ▼7 paborable

Ang mga estudyanteng may matibay na paniniwala sa kanilang kakayahan ay may kumpiyansang makapagtatagumpay sila at makokontrol ang kanilang motibasyon sa pagkilos, at ang kapaligiran.

Pamamahala sa sarili

81 ▼6 paborable

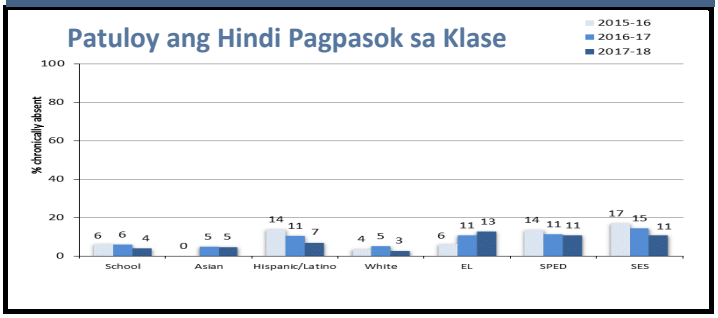
Tinutukoy ng pamamahala sa sarili o self-management ang kakayahan ng estudyante na epektibong makontrol ang kanyang mga emosyon, iniisip at pag-uugali. Dumarating ang mga estudyanteng matibay ang kakayahan sa sa pamamahala sa sarili nang handa para sa klase, nakikinig at nagmamasid, sumusunod sa direksiyon, hinahayaang magsalita ang iba nang hindi sumisingit, at independiyenteng nagtatrabaho nang nakatuon sa ginagawa.

Kamalayang Panlipunan

73 ▲0 paborable

Ang kamalayang panlipunan ang kakayahang magkaroon ng perspektiba ng ibang tao at makipagkapwa-tao sa mga iba't iba ang pinagmulan at kultura. Kinakailangan ang kamalayang panlipunan para sa epektibong pakikisalamuha sa mga kaedad o kaklase at mga taong may awtoridad.

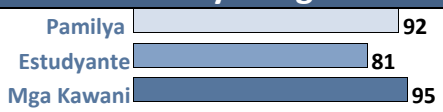
Mga Nagbibigay ng Impormasyon ukol sa Pag-uugali



Itinuturing na patuloy ang hindi pagpasok sa klase ang estudyante kung pumasok lamang siya ng katumbas sa 90% o mas madalang pa rito (batay sa kodigo ukol sa araw-araw na pagpasok, mga may katanggap na dahilan at hindi katanggap-tanggap na dahilan lamang, hindi kasama ang mga kodigo para sa pagkahuli sa klase). Pagkatapos, kinakalkula ang bilang mga estudyanteng patuloy ang hindi pagpasok sa antas sa paaralan para malaman ang bilang at proporsiyon ng mga estudyanteng patuloy ang hindi pagpasok para sa bawat paaralan.

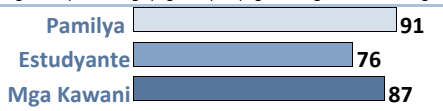
Sarbey ukol sa Namamayaning Kultura

Pamamayani ng Kapaligirang may Suporta para sa Akademikong Pag-aaral (% paborable)



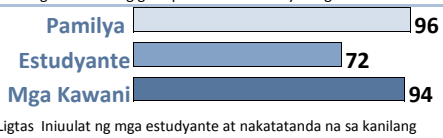
Pamamayani ng Kapaligirang may Suporta para sa Akademikong Pag-aaral: Nararamdaman ng mga estudyante at guro na nakapanghihikayat ang kapaligiran na mag-aral, at nagbibigay ng suporta ang mga guro sa pamamagitan ng: pagbibigay ng lakas at pag-asa at ng nakatutulong na opinyon; iba't ibang pagkakataon para makapagpakita ng kaalaman at kakayahan; suporta para sa independiyenteng pag-iisip at lakas ng loob sa gawain; kapaligirang bukas para sa mga pag-uusap at pagtatanong at akademikong hamon.

Kaalaman at Pagiging Makatuwiran ng Pagdidisiplina at mga Patakaran (% paborable)



Kaaalaman at Pagiging Makatuwiran ng Pagdidisiplina, mga Patakaran at Karaniwang Gawi: Malinaw na pagpapahayag ng ga patakaran at inaasahan ukol sa pag-uugali ng estudyante, lalo na ang patungkol sa pisikal na karahasan, mapang-abusong pananalita o pangha-harass, at panunukso; malinaw at hindi nagbabago-bagong pagpapatupad at mga karaniwang gawi para sa interbensiyon ng nakatatanda.

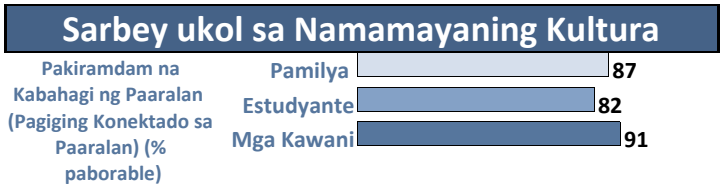
Kaligtasan (% paborable)



Pagkakaroon ng Pakiramdam na Ligtas Iniuulat ng mga estudyante at nakatatanda na sa kanilang pakiramdam, ligtas sila mula sa mapang-abusong pananalita, panunukso, o pagbubukod ng ibang tao sa paaralan.

Mga Tampok na Impormasyon Tungkol sa Pananagutan ng Paaralan

Grattan ES (K5)



Pakiramdam na Kabahagi ng Paaralan (pagiging konektado sa paaralan) May positibong pakiramdam na tinatanggap, pinahahalagahan, at ginagawang kabahagi ng ibang tao (guro at mga kaedad o kaklase) sa lahat ng lugar sa paaralan. Iniuulat ng mga estudyante at magulang na nararamdaman nilang malugod silang tinatanggap sa paaralan.

العناوين الرئيسية للمسائلة المدرسية

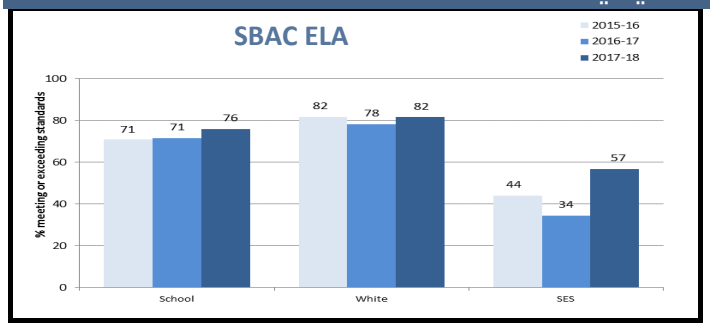
Grattan ES (K5)

التركيبة السكانية (% احصاء المدارس)

خريف العام	احصاء المدارس	الافارقة الامريكيين	الهنود الامريكيين	اسيويين	رفض التصريح	فلبينيين	لاتيني اسباني	متعدد الاعراق	سكان المحيط الهادئ	ابيض	متعلم الانجليزية	تعليم خاص	SES	طفل Foster*
2015-16	393	4.8	1.0	7.6	7.9	1.5	12.5	9.2	0.5	55.0	6.6	14.2	19.3	0.3
2016-17	398	5.0	0.5	5.0	10.1	1.0	11.8	11.3	0.3	55.0	8.0	13.1	16.1	0.0
2017-18	400	5.0	0.3	5.3	12.5	0.5	10.8	11.8	0.0	54.0	6.8	14.0	18.0	0.0

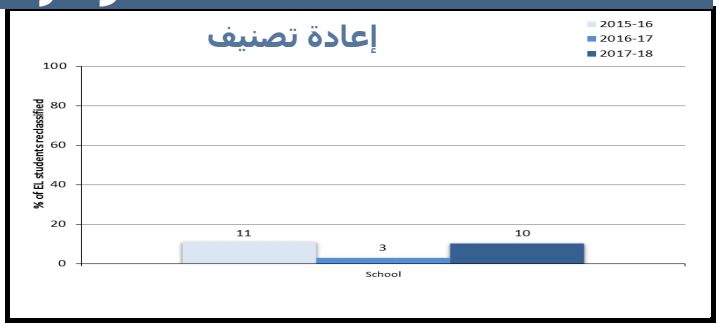
*طفا . الرعاية/التبني

مؤشرات اكاديمية



متعلم الانجليزية SBAC: يتم تقييم جميع الطلاب في الصفوف من 3 إلى 8 و 11 سنويا على معايير مستوى الصف في

الإنجليزية / فنون اللغة في أبريل / مايو.

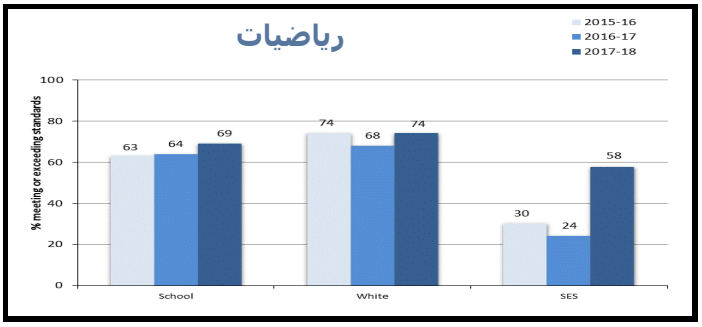


يحل مؤشر التقدم في تعلم اللغة الإنجليزية محل الأنجاز السنوي القابل للقياس

الأهداف. متعلمي الانجليزية الذين يقدمون مستوى أداء عام واحد على الأقل في اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الانجليزية (سيلدت) من العام السابق إلى

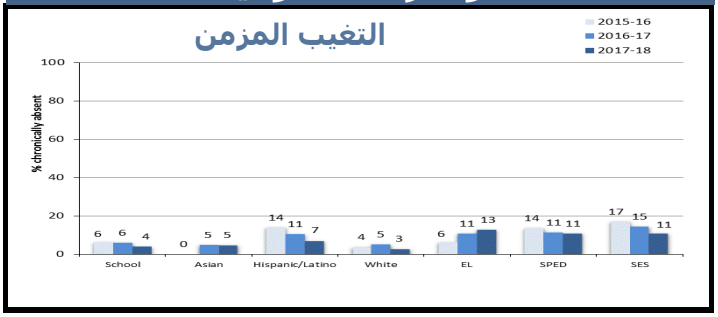
السنة الحالية (أو بقى في مستوى 4 أو أعلى - المتقدم في وقت مبكر) يعتبر قد أحرز تقدما. الطلاب الذين يستوفون المعايير كي يتم إعادة تصنيفهم على أنهم "طليقين في الإنجليزية" تعتبرون أيضا انهم

قد أحرزو تقدما.



اتحاد التقييم أكثر ذكاء متوازن الرياضيات: جميع الطلاب في الصفوف 3-8 و 11 يتم تقييمهم سنويا في معايير مستوى الصف في الرياضيات بشهر ابريل/مايو.

مؤشرات سلوكية



ويعتبر الطالب غائبا بشكل مزمن إذا كان هذا الطالب لديه معدل حضور أقل من أو

مساوي 90٪ (استنادا إلى قانون الحضور اليومي، والغياب المعذور وغير المبرر فقط، لا تشمل أي قوانين للتأخر). ثم يتم تجميع عدد الطلاب الغائبين المزمنين إلى مستوى المدرسة لتحديد عدد ونسبة الطلاب الغائبين المزمنين لكل مدرسة.

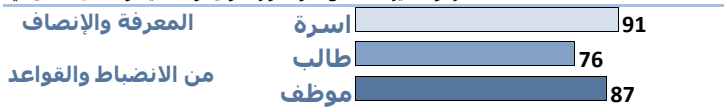
نتائج استبيان 2017-18

كان المسح العاطفي الاجتماعي مفتوحا للطلاب في الصفوف 4-12. التغيير من 2016-17 يشار إليه بالسهم.
كان المسح CC مفتوحا للطلاب في الصفوف 4-12، وجميع الموظفين، وجميع الأسر.

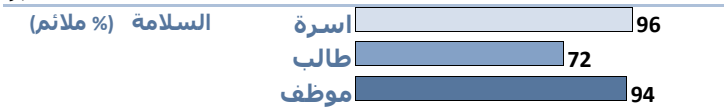
احصائية التعلم العاطفية الاجتماعية

استبيان مناخ الثقافة

مناخ الدعم للتعلم الاكاديمي: يشعر الطالب واملعلمون بأن هناك مناخا مواتيا للتعلم وأن املعلمني يستخدمون الممارسات الداعمة، مثل: التشجيع والتعليقات البناءة. وفرص متنوعة لإثبات المعارف والمهارات؛ تقديم الدعم للمخاطرة والتفكير المستقل؛ جو الحوار المواتية والتشكيك والتحدي الأكاديمي.



المعرفة والإنصاف في الانضباط والقواعد والمعايير: أبلغ بوضوح القواعد والتوقعات حول سلوك الطلاب والكبار، وخاصة فيما يتعلق بالعنف البدني، والإساءة اللفظية أو التحرش، والإغاظة؛ إنفاذ وقواعد واضحة ومتسقة لتدخل الكبار.



الشعور بالسلامة: يبلغ الطلاب والكبار عن شعورهم بالأمان من الإساءة اللفظية أو الإغاظة أو الاستبعاد من قبل الآخرين في المدرسة.

العناوين الرئيسية للمسائلة المدرسية

Grattan ES (K5)

احصائية التعلم العاطفية الاجتماعية

اكتفاء ذاتي

▼7

67 ملائم

الطلاب الذين لديهم فعالية ذاتية قوية لديهم

الثقة في قدرتهم على النجاح و

ممارسة السيطرة على سلوك الدافعية الخاصة بهم، والبيئة

عقلية النمو

▼3

79 ملائم

الطلاب الذين لديهم عقلية ثابتة يعتقدون أن ذكائهم ومواهبهم ثابتة عند مستوى معين. وعلى النقيض من ذلك، يعتقد أولئك الذين لديهم عقلية نمو أن قدراتهم يمكن أن تتطور من خلال الجهد.

الوعي الاجتماعي

▲0

73 ملائم

الوعي الاجتماعي هو القدرة على اتخاذ

منظور والتعاطف مع الآخرين

من خلفيات وثقافات متنوعة. الوعي الاجتماعي

هو شرط أساسي للتفاعل

على نحو فعال مع الأقران والشخاص الهامين في السلطة

ادارة ذاتية

▼6

81 ملائم

الإدارة الذاتية تشير إلى قدرة الطالب

لتنظيم العواطف، والأفكار، و

السلوكيات بشكل فعال. الطلاب ذوي

مهارات الإدارة الذاتية يصلون إلى الصف

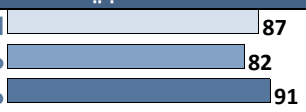
مستعدين، منتبهون، ويتبعون التعليمات،

يسمحون للآخرين بالتحدث دون انقطاع،

والعمل بشكل مستقل مع التركيز.

استبيان مناخ الثقافة

الشعور بالانتماء (الترابط المدرسي) (% ملائم)



الشعور بالانتماء (الترابط المدرسي): شعور إيجابي بالقبول، قيمة، وشملت، من قبل الآخرين (المعلم والأقران) في جميع البيئات المدرسية. الطلاب وأولياء الأمور الإبلاغ عن شعور بالترحيب في المدرسة.