

2018-19 School Accountability Highlights

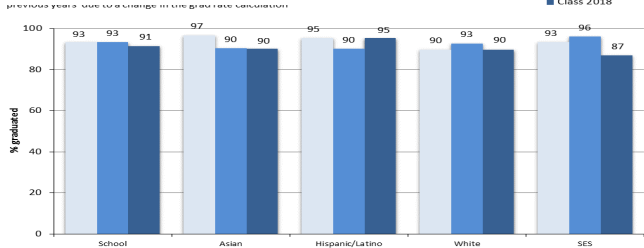
Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

Demographics (% of School Count)

Year (Fall)	School Count	African American	American Indian	Asian	Decline to State	Filipino	Hispanic Latino	Multi Racial	Pacific Islander	White	English Learner	Special Ed.	SES	Foster child
2016-17	672	7.7	0.6	18.3	9.4	3.9	15.2	5.5	0.1	39.3	2.4	9.5	21.3	
2017-18	757	7.5	0.5	16.8	9.1	4.1	14.9	6.6	0.3	40.2	2.1	11.4	23.1	0.1
2018-19	799	8.0	0.4	15.4	10.9	3.8	16.4	7.6	0.3	37.3	1.6	10.8	19.5	0.1

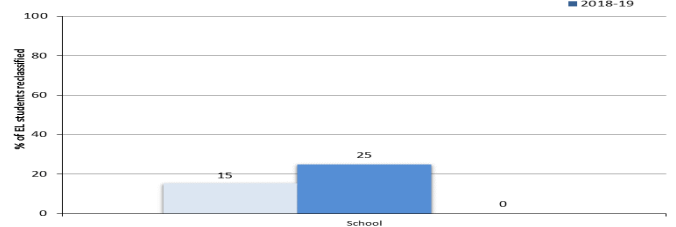
Academic Indicators

Cohort Graduation



This indicator is based on the four-year cohort graduation rates. A graduation cohort is a group of high school students who could potentially graduate during a four-year time period (grades nine through twelve).

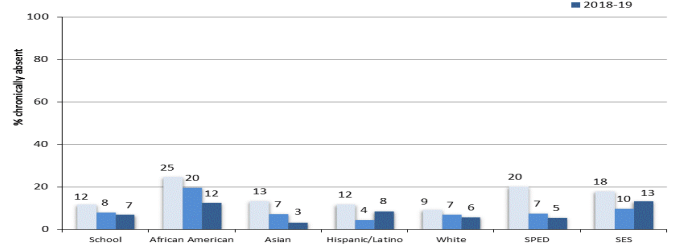
Reclassification



The English Learner Progress Indicator (ELPI) replaces the former Annual Measurable Achievement Objectives (AMAOs). ELs who advance at least one overall CELDT performance level from prior year to current year (or remain at or above level 4 – Early Advanced) are considered to have made progress. Students who meet the criteria to be reclassified as “Fluent English Proficient” are also considered to have made progress.

Behavior Indicators

Chronic Absenteeism



A student is considered to be chronically absent if that student has an attendance rate of less than or equal to 90% (based on daily attendance code, excused and unexcused absences only, no tardy codes are included). The number of chronically absent students is then aggregated to the school level to determine the number and proportion of chronically absent students for each school.

2018-19 Survey Results

SEL Survey was open to students in grades 4-12. Change from 2017-18 is indicated by arrow. CC Survey was open to students in grades 4-12, all staff, and all families.

Social-Emotional Learning Survey

Growth Mindset

70 ▼ 3
% favorable

Students with a fixed mindset believe that their intelligence and talents are fixed at a certain level. By contrast, those with a growth mindset believe that their abilities can be developed through effort.

Self-Efficacy

55 ▲ 6
% favorable

Students with strong self-efficacy have confidence in their ability to succeed and to exert control over their own motivation behavior, and environment.

Self-Management

70 ▼ 1
% favorable

Self-management refers to a student's ability to regulate his/her emotions, thoughts, and behaviors effectively. Students with strong self-management skills arrive to class prepared, pay attention, follow directions, allow others to speak without interruption, and work independently with focus.

Social Awareness

69 ▲ 2
% favorable

Social awareness is the ability to take the perspective of and empathize with others from diverse backgrounds and cultures. Social awareness is prerequisite for interacting effectively with peers and authority figures.

Culture Climate Survey

Climate of Support for Academic Learning (% favorable)

Family **86**
Student **61**
Staff **86**

Climate of Support for Academic Learning: Students and teachers feel that there is a climate conducive to learning and that teachers use supportive practices, such as: encouragement and constructive feedback; varied opportunities to demonstrate knowledge and skills; support for risk-taking and independent thinking; atmosphere conducive dialog and questioning and academic challenge.

Knowledge & Fairness of Discipline & Rules (% favorable)

Family **86**
Student **56**
Staff **58**

Knowledge and Fairness of Discipline, Rules and Norms: Clearly communicated rules and expectations about student and adult behavior, especially regarding physical violence, verbal abuse or harassment, and teasing; clear and consistent enforcement and norms for adult intervention.

Safety (% favorable)

Family **94**
Student **68**
Staff **71**

Sense of Safety: Students and adults report feeling safe from verbal abuse, teasing, or exclusion by others in the school.

Sense of Belonging (School Connectedness) (% favorable)

Family **90**
Student **63**
Staff **65**

Sense of Belonging (school connectedness): A positive sense of being accepted, valued, and included, by others (teacher and peers) in all school settings. Students and parents report feeling welcome at the school.

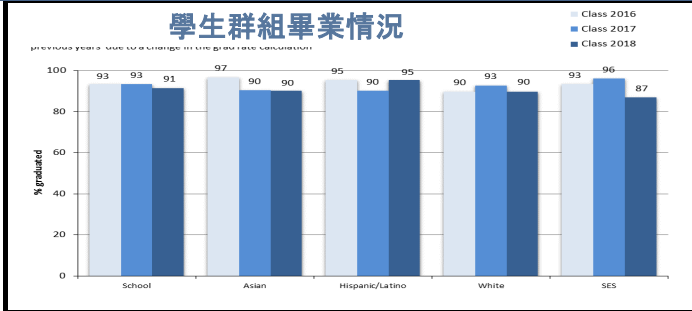
2018-19 學校問責摘要 Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

學生人口 (佔學生人數百分比%)

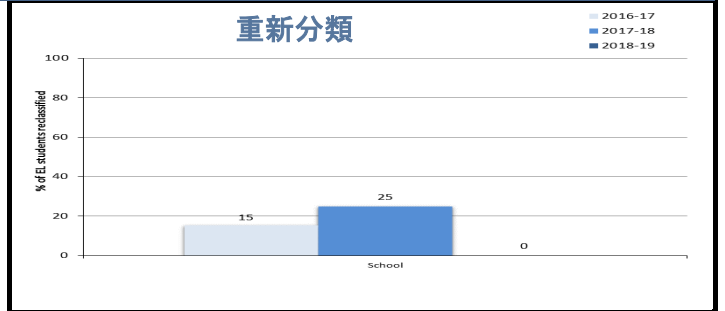
學年(秋季學期)	學生人數	非裔	美洲印第安裔	亞裔	拒絕透露	菲律賓裔	西班牙拉美裔	多種族	太平洋島民	白人	英語學習生	特殊教育生	社經地位低學生	兒童 Foster*
2016-17	672	7.7	0.6	18.3	9.4	3.9	15.2	5.5	0.1	39.3	2.4	9.5	21.3	
2017-18	757	7.5	0.5	16.8	9.1	4.1	14.9	6.6	0.3	40.2	2.1	11.4	23.1	0.1
2018-19	799	8.0	0.4	15.4	10.9	3.8	16.4	7.6	0.3	37.3	1.6	10.8	19.5	0.1

* 寄養兒童

學業指標

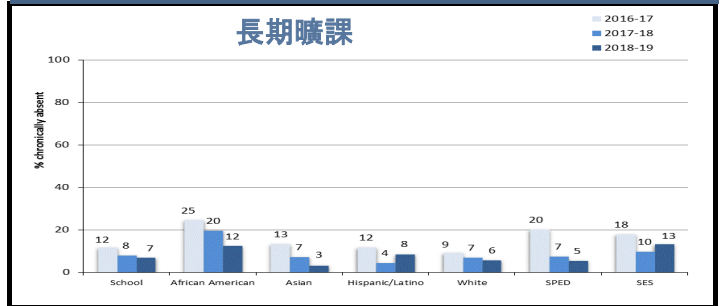


這指標是基於4年學生群組畢業率而定。學生畢業群組是同一群可於4年時間(9至12年級)畢業的高中生。



英語學習生進度指標(ELPI)取代了以往的年度可衡量成績目標(AMAO)。從前一年到本學年，在加州英語發展測驗(CELDT)整體表現上進步至少一級程度(或維持在第4級程度或以上 - 初高級)的英語學習生(EL)會被視為取得進展。滿足轉為“英語流利生”條件的學生也會被視為取得進展。

行為指標



若學生考勤率低於或等於百分之九十(根據每天考勤情況、如允准及無故缺課(不包括遲到))，他們會被視為長期曠課。學校長期曠課學生的合計數字將決定各校的長期曠課生總數和比例。

2018-19學年調查結果

社交-情感學習調查供4至12年級學生填寫。箭頭指示了來自2017-18學年後的修改部分。文化校風調查供4至12年級學生、所有教職員及家長填寫。

社交-情感學習調查

成長思維

70 ▼3
% 贊同

持固定思維學生相信他們的智商及才能固定於某個水平。相反，持成長思維學生則相信他們的能力可通過努力來改進。

自我效能

55 ▲6
% 贊同

具較強自我效能的學生對自己取得成功，以及控制自身動機、行為及四周環境的能力充滿信心。

自我管理

70 ▼1
% 贊同

自我管理即指學生有效調節自身情緒、思想及行為的能力。具較強自我管理技能的學生會準備好上課、留心課堂、遵循指示、不打擾他人說話，以及專注獨立完成工作等。

社交認知

69 ▲2
% 贊同

社交認知是一種接納多元背景及文化觀點，以及憐恤他人的能力。社交認知是有效與朋輩及權威人士互相溝通的先決條件。

文化氛圍調查

學業支援氛圍 (贊同%)

家長 **86**
學生 **61**
教職員 **86**

學業支援氛圍:學生及教師感到一股有利學習的氛圍。教師運用不同支援措施，例如:鼓勵性和建設性的反饋;各種表現知識及技能的機會;有助承擔風險及獨立思考的支援;有利對話、發問及學術挑戰的氛圍等。

對紀律和規則的了解 及公平處理 (贊同%)

家長 **86**
學生 **56**
教職員 **58**

對紀律、規則和規範的了解及公平處理:清晰傳達有關學生及成人行為的規則和要求，特別是關於身體暴力、言語攻擊或騷擾，以及戲弄等方面;明確及貫徹執行和規範成人介入措施。

安全 (贊同%)

家長 **94**
學生 **68**
教職員 **71**

安全感:學生及家長表示在校內感到安全，免受他人言語攻擊、戲弄或排斥。

歸屬感(學校聯誼) (贊同%)

家長 **90**
學生 **63**
教職員 **65**

歸屬感(學校聯誼):一種在所有學校環境中被他人(教師及朋輩)接納、珍視，以及包容的正面感受。學生及家長表示在校受到歡迎。

Puntos destacados de las responsabilidades de las escuelas para el ciclo escolar 2018-19

Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

Demografía (% de alumnos en la escuela)

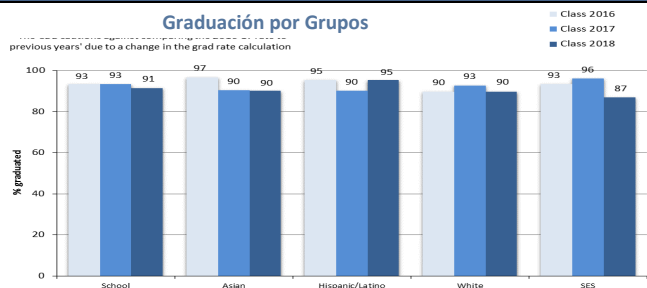
Año escolar (Semestre de Otoño)	Número total de alumnos	Afroamericano	Amerindio	Asiático	Se niega a declarar	Filipino	Hispano/Latino	Multirracial	Islas del Pacífico	Blanco	Alumno del Idioma Inglés	Educación Especial	Bajos Recursos Socioeconómicos (SES)	Niño Foster*
2016-17	672	7.7	0.6	18.3	9.4	3.9	15.2	5.5	0.1	39.3	2.4	9.5	21.3	
2017-18	757	7.5	0.5	16.8	9.1	4.1	14.9	6.6	0.3	40.2	2.1	11.4	23.1	0.1
2018-19	799	8.0	0.4	15.4	10.9	3.8	16.4	7.6	0.3	37.3	1.6	10.8	19.5	0.1

* Estudiante que vive bajo custodia temporal

Indicadores Académicos

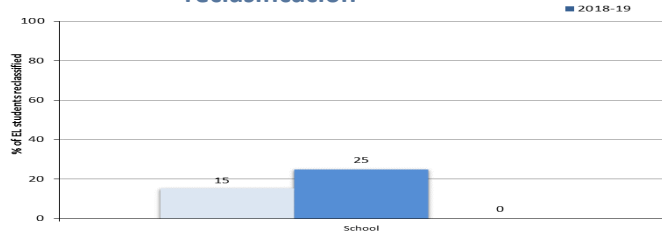
Graduación por Grupos

previous years' due to a change in the grad rate calculation



Este indicador se basa en las tasas de graduación de un programa docente de 4 años, divididos por grupos demográficos. Graduación por grupos es un grupo de estudiantes de la enseñanza secundaria que potencialmente podría graduarse después de un periodo de 4 años (del 9º al 12º grado).

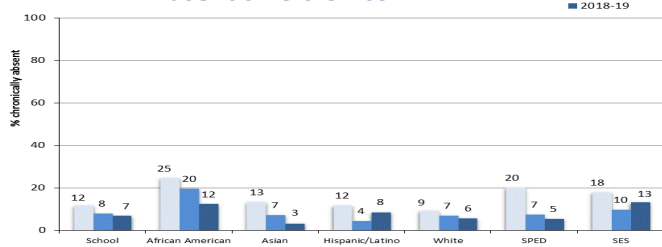
reclasificación



El Indicador del Progreso de los Alumnos del Idioma Inglés (ELPI) sustituye los Objetivos Anuales para Medir el Rendimiento (AMAD). Los alumnos ELL que avanzan al menos un nivel de rendimiento en el resultado total del examen CELDT con respecto al año anterior (o permanecen o superan el Nivel 4 o Pre-avanzado) se consideran que han progresado. Además, los estudiantes que cumplen con el criterio de reclasificación "Domina el idioma inglés" se consideran que han progresado.

Indicadores conductuales

Ausentismo crónico



Un estudiante es considerado ausente crónico si ese estudiante tiene una tasa de asistencia menor o igual al 90% (basado en el código de asistencia diaria, solo ausencias justificadas e injustificadas, no se incluyen los códigos de atrasos). El número de estudiantes considerados ausentes crónicos entonces se agrega al nivel escolar para determinar el número y la proporción de estudiantes considerados ausentes crónicos para cada escuela.

Resultados de las encuestas del año escolar 2018-19

La encuesta sobre el Desarrollo Socioemocional (SEL) se ofreció a los estudiantes de 4º al 12º grado. Las variaciones con respecto a la encuesta del año escolar 2017-18 se indica con la flecha. La encuesta sobre el Entorno Cultural (CC) se ofreció a lo

Encuesta sobre el Desarrollo Socioemocional (SEL)

Mentalidad de

70 ▼ 3
% Favorable

Los alumnos con una mentalidad fija creen que su inteligencia y talento están fijos en un nivel determinado. Por el contrario, aquellos alumnos con una mentalidad de desarrollo creen que sus habilidades se pueden desarrollar a través del esfuerzo.

Autoeficacia

55 ▲ 6
% Favorable

Los estudiantes con una sólida autoeficacia confían en su capacidad para triunfar y para ejercer control sobre su propio comportamiento, motivación y entorno.

Autogestión

70 ▼ 1
% Favorable

Autogestión se refiere a la capacidad del alumno para controlar eficazmente sus emociones, ideas y comportamientos. Los alumnos con sólidas habilidades de autogestión llegan a clase preparados, prestan atención, siguen las indicaciones, permiten que otros hablen sin interrupción y trabajan independientemente con una meta fija.

Consciencia social

69 ▲ 2
% Favorable

Consciencia social es la capacidad de asumir la perspectiva de, y empatizar con las personas de diversos orígenes y culturas. Consciencia social es prerequisite para interactuar efectivamente con sus compañeros y las autoridades.

Encuesta sobre el Entorno Cultural (CC)

Ambiente de apoyo para el desarrollo académico (% favorable)

Familia **86**
Alumno **61**
Personal **86**

Ambiente de apoyo para el desarrollo académico: Los alumnos y los profesores sienten que hay un entorno propicio para el aprendizaje y que profesores utilizan prácticas de apoyo, tales como: estímulo y críticas constructivas; variadas oportunidades para demostrar conocimientos y habilidades; respaldo para asumir riesgos y el pensamiento independiente; atmósfera propicia para el diálogo, cuestionamiento y desafío académico.

Imparcialidad y conocimiento de las reglas y disciplina (% favorable)

Familia **86**
Alumno **56**
Personal **58**

Imparcialidad y conocimiento de la disciplina, reglas y normas: Comunicar claramente las reglas y las expectativas de comportamiento de los alumnos y adultos, especialmente en relación con la violencia física, insultos o acoso verbal, y burlas; cumplimiento claro y congruente y normas para la intervención del adulto.

Seguridad (% favorable)

Familia **94**
Alumno **68**
Personal **71**

Percepción de la seguridad: Los alumnos y adultos informan sentirse a salvo de insultos verbales, burlas o de ser excluidos por los demás en la escuela.

Sentido de pertenencia (conectividad con la escuela) (% favorable)

Familia **90**
Alumno **63**
Personal **65**

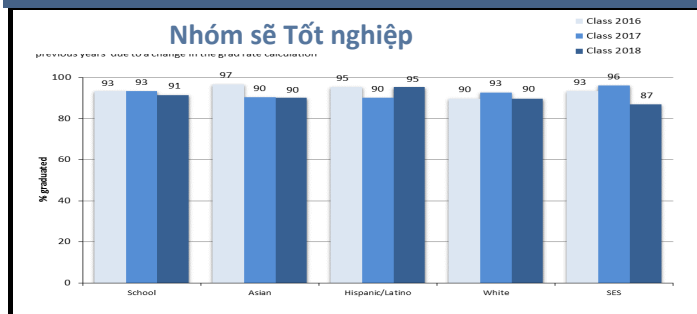
Sentido de pertenencia (conectividad con la escuela): Una percepción positiva de ser aceptado, valorado e incluido por los demás (profesores y compañeros) en todos los entornos escolares. Los alumnos y padres informan sentirse bien recibidos en la escuela.

Các Điểm nhấn trong Trách nhiệm giải trình của Trường Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

Thành phần dân tộc % số trường điểm														
Năm Mùa Thu	Số trường điểm	Mỹ gốc Phi	Mỹ bản địa	Châu Á	Từ chối nêu	Philippin	Mỹ gốc La tinh	Đa chủng tộc	Các đảo Thái Bình Dương	Trắng	Học viên Anh Ngữ	Giáo dục chuyên biệt	SES tình trạng kinh tế xã hội	đưa trẻ Foster*
2016-17	672	7.7	0.6	18.3	9.4	3.9	15.2	5.5	0.1	39.3	2.4	9.5	21.3	
2017-18	757	7.5	0.5	16.8	9.1	4.1	14.9	6.6	0.3	40.2	2.1	11.4	23.1	0.1
2018-19	799	8.0	0.4	15.4	10.9	3.8	16.4	7.6	0.3	37.3	1.6	10.8	19.5	0.1

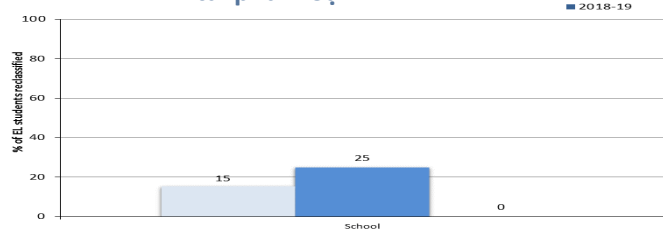
*Trẻ em trai Nuôi dưỡng

Chỉ số học tập



Chỉ số này dựa trên tỷ lệ nhóm học sinh sẽ tốt nghiệp trong bốn năm. Nhóm sẽ tốt nghiệp là một nhóm các học sinh phổ thông trung học có tiềm năng sẽ tốt nghiệp trong vòng 4 năm (từ lớp 9-12) học sinh có khả năng tốt nghiệp trong thời gian bốn năm (từ lớp chín đến mười hai).

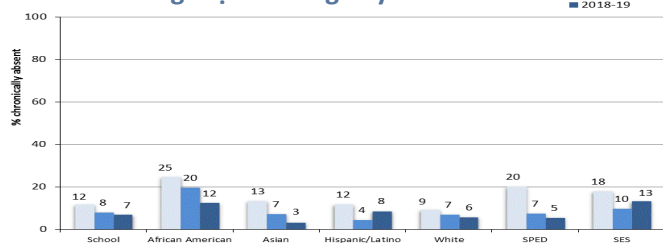
tái phân loại



"Chỉ số Tiến bộ Học tập cho Học viên Anh ngữ (ELPI) thay cho Các Mục tiêu về thành tích đo lường được hàng năm (AMAOs). Học viên Anh ngữ EL nào tăng được ít nhất một bậc điểm tổng quát của kỳ thi CELDT so từ năm trước với năm nay (hoặc vẫn giữ ở mức 4 hoặc cao hơn mức 4 - Tiền Cao cấp) được coi là đã có tiến bộ. Học sinh nào đạt được các tiêu chuẩn để được tái xếp loại là "Thành thạo Tiếng Anh" cũng được coi là đã có tiến bộ."

Chỉ số Hành vi

Vắng mặt thường xuyên



Một học sinh được coi là vắng mặt thường xuyên nếu học sinh đó có tỷ lệ đi học ít hơn hoặc bằng 90% (dựa trên số mã số tham dự lớp học hàng ngày, chỉ tính các ngày vắng mặt có và không có lý do, không tính ngày đi trễ). Số học sinh vắng mặt thường xuyên sau đó được tổng hợp ở cấp trường để xác định số lượng và tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên của mỗi trường.

Kết quả khảo sát 2018-19

Khảo sát SEL đã mở cho học sinh lớp 4-12. Thay đổi từ năm 2017-18 được chỉ báo bởi mũi tên. Khảo sát CC dành cho học sinh lớp 4-12, tất cả nhân viên, và tất cả các gia đình.

Khảo sát về việc học Xã hội- Cảm xúc

Tư duy Tăng trưởng

▼³
70 thuận lợi

Các học sinh với một tư duy cố định tin rằng trí thông minh và tài năng của mình được cố định ở một mức độ nhất định. Ngược lại, những người có tư duy tăng trưởng tin rằng khả năng của họ có thể phát triển thông qua nỗ lực.

Tự tin có năng lực

▲⁶
55 thuận lợi

Học sinh tự tin mạnh vào năng lực của mình thì có niềm tin vào khả năng thành công của mình và kiểm soát động cơ hành vi của mình, và môi trường

Tự quản lý

▼¹
70 thuận lợi

Tự quản lý đề cập đến khả năng của một học sinh trong việc điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ và hành vi của mình một cách hiệu quả. Học sinh có kỹ năng tự quản lý tốt đã chuẩn bị khi đến lớp, chú ý, làm theo chỉ dạy, cho phép người khác nói chuyện mà không cắt ngang, và làm việc độc lập, tập trung.

Nhận thức xã hội

▲²
69 thuận lợi

Nhận thức xã hội là khả năng nhìn quan điểm của người khác và đồng cảm với người có các nền tảng và văn hoá khác nhau. Nhận thức xã hội là điều kiện tiên quyết để tương tác hiệu quả với các bạn bè và các nhân vật có thẩm quyền

Khảo sát bầu Không khí Văn hóa

Bầu Không khí Hỗ trợ cho học tập (% thuận lợi)

Gia đình **86**
Học sinh **61**
Nhân viên **86**

Bầu Không khí Hỗ trợ Học tập: Học sinh và giáo viên cảm thấy có một bầu không khí thuận lợi cho việc học và các giáo viên sử dụng các phương pháp hỗ trợ như: khuyến khích và đưa phản hồi có tính xây dựng; cho nhiều cơ hội để thể hiện kiến thức và kỹ năng; hỗ trợ cho tư duy mạo hiểm và tư duy độc lập; bầu không khí khuyến khích hội thoại, đặt câu hỏi và thách thức trong học tập.

Kiến thức và sự Công bằng của Kỳ luật và Quy tắc (% thuận lợi)

Gia đình **86**
Học sinh **56**
Nhân viên **58**

Kiến thức và sự công bằng của Kỳ luật, Quy tắc và Quy luật: Quy tắc và kỷ niệm về hành vi của học sinh và người lớn đã được nêu rõ, đặc biệt là bạo lực thân thể, dùng lời lẽ nặng nề, hoặc quấy rối và trêu chọc; thực thi rõ ràng và nhất quán và các quy luật cho sự can thiệp của người lớn.

Sự an toàn (% thuận lợi)

Gia đình **94**
Học sinh **68**
Nhân viên **71**

Cảm giác về An toàn: Học sinh và người lớn báo cáo là học cảm thấy an toàn không bị vắng tục, chọc ghẹo, hay loại trừ bởi những người khác tại trường

Cảm giác thuộc về (sự gắn kết với trường) (% thuận lợi)

Gia đình **90**
Học sinh **63**
Nhân viên **65**

Các Điểm nhấn trong Trách nhiệm giải trình của Trường Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

Khảo sát bầu Không khí Văn hóa

Cảm giác Thuộc về (sự gắn kết với trường): Một cảm nhận tích cực về việc được những người khác (giáo viên và bạn bè) chấp nhận, đánh giá tốt, và hòa nhập trong tất cả các bối cảnh ở trường học. Học sinh và phụ huynh cảm thấy được chào đón tại trường.

Mga Tampok na Impormasyon Tungkol sa Pananagutan ng Paaralan Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

Demographics (% ng Bilang ng Estudyante sa Paaralan)

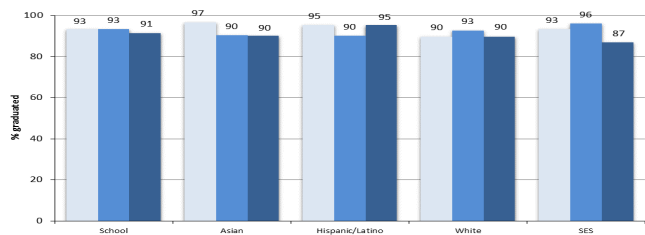
Fall o Taglagas sa Taon	Bilang ng Estudyante sa Paaralan	Afrikanong Amerikano	Amerikanong Indian	Asyano	Tumangging Sabihin	Filipino	Hispaniko Latino	Iba't iba ang Lahi	taga-Isla Pasipiko	Puti	Mag-aaral ng Ingles	Espesyal na Edukasyon	SES	Anak Foster*
2016-17	672	7.7	0.6	18.3	9.4	3.9	15.2	5.5	0.1	39.3	2.4	9.5	21.3	
2017-18	757	7.5	0.5	16.8	9.1	4.1	14.9	6.6	0.3	40.2	2.1	11.4	23.1	0.1
2018-19	799	8.0	0.4	15.4	10.9	3.8	16.4	7.6	0.3	37.3	1.6	10.8	19.5	0.1

*Batang foster (nasa pangangalaga ng pamahalaan at nakatira sa nag-aalagang pamilya)

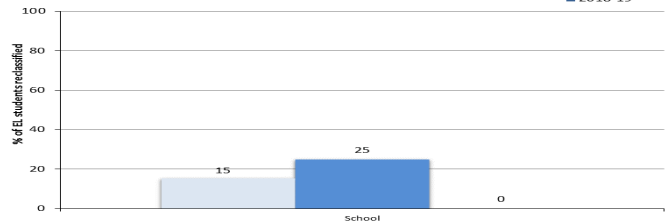
Mga Nagbibigay ng Impormasyong Akademiko

Pagtatapos ng mga Magkakasama sa Paaralan

previous years' due to a change in the grad rate calculation



ng bagong klasipikasyon

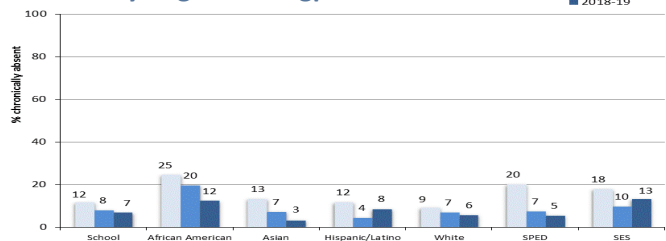


Nakabatay ang indicator o tagbigay ng impormasyong ito sa porsiyento ng mga four-year graduation cohort (nagsisipagtapos na magkakasama sa loob ng apat na taon). Ang graduation cohort ang pangkat ng mga estudyante ng high school na posibleng makapagtapos sa loob ng apat na taon (mula ika-siyam na grado hanggang ika-labindalawa).

Napanat na ng Nagpakikita ng Pag-unlad ng Mag-aaral ng Ingles ang dating Taunang Nasusukat na Layunin ng mga Gustong Matamo. Ang mga EL na aabante sa isa o higit pang pangkalahatang antas ng pagganap sa CELDT mula sa nakaraang taon tungo sa kasalukuyang taon (o mananatili sa o mas mataas pa sa antas 4 - Maagang Abante o Early Advanced) ay ituturing na nakagawa ng pag-unlad. Ituturing ding nakagawa ng pag-unlad ang mga estudyanteng natugunan ang mga pamantayan para mabigyan ng bagong klasipikasyon bilang "May Mahusay na Kakayahang sa Ingles (Fluent English Proficient)."

Mga Nagbibigay ng Impormasyon ukol sa Pag-uugali

Patuloy ang Hindi Pagpasok sa Klase



Itinuturing na patuloy ang hindi pagpasok sa klase ang estudyante kung pumasok lamang siya ng katumbas sa 90% o mas madalang pa rito (batay sa kodigo ukol sa araw-araw na pagpasok, mga may katanggap na dahilan at hindi katanggap-tanggap na dahilan lamang, hindi kasama ang mga kodigo para sa pagkahuli sa klase). Pagkatapos, kinakalkula ang bilang ng mga estudyanteng patuloy ang hindi pagpasok sa antas sa paaralan para malaman ang bilang at proporsiyon ng mga estudyanteng patuloy ang hindi pagpasok para sa bawat paaralan.

Mga Resulta ng Sarbey para sa 2018-19

Binuksan ang SEL Survey sa mga estudyanteng nasa mga grado 4-12. Ipinapakita ang pagbabago mula 2017-18 ng arrow. Binuksan ang CC Survey sa mga estudyanteng nasa mga grado 4-12, lahat ng kawani, at lahat ng pamilya.

Sarbey ukol sa Sosyo-Emosyonal na Pagkatuto

Growth Mindset

70 ^{▼3} paborable

Naniniwala ang mga estudyanteng sarado ang pag-iisip na nakapirmi na lamang ang kanilang katalinuhan at talento sa iisang antas. Kabaligtaran naman nito ang mga estudyanteng bukas ang pag-iisip sa pag-unlad, na naniniwalang puwedeng mapahusay ang kanilang mga kakayahang sa pamamagitan ng pagsusumikap.

Self-Efficacy

55 ^{▲6} paborable

Ang mga estudyanteng may matibay na paniniwala sa kanilang kakayahang ay may kumpiyansang makapagtatagumpay sila at makokontrol ang kanilang motibasyon sa pagkilos, at ang kapaligiran.

Pamamahala sa sarili

70 ^{▼1} paborable

Tinutukoy ng pamamahala sa sarili o self-management ang kakayahang ng estudyante na epektibong makontrol ang kanyang mga emosyon, inilipit at pag-uugali. Dumarating ang mga estudyanteng matibay ang kakayahang sa pamamahala sa sarili nang handa para sa klase, nakikinig at nagmamasiid, sumusunod sa direksiyon, hinahayaan magsalita ang iba nang hindi sumisingit, at independiyenteng nagtatrabaho nang nakatuon sa ginagawa.

Kamalayang Panlipunan

69 ^{▲2} paborable

Ang kamalayang panlipunan ang kakayahang magkaroon ng perspektiba ng ibang tao at makipagkapwa-tao sa mga iba't iba ang pinagmulan at kultura. Kinakailangan ang kamalayang panlipunan para sa epektibong pakikisalamuha sa mga kaedad o kaklase at mga taong may awtoridad.

Sarbey ukol sa Namamayanang Kultura

Pamamayani ng Kapaligirang may Suporta para sa Akademikong Pag-aaral (% paborable)

Pamilya 86
Estudyante 61
Mga Kawani 86

Pamamayani ng Kapaligirang may Suporta para sa Akademikong Pag-aaral: Nararamdaman ng mga estudyante at guro na nakapanghihiyakat ang kapaligiran na mag-aaral, at nagbibigay ng suporta ang mga guro sa pamamagitan ng: pagbibigay ng lakas at pag-asa at ng nakatutulong na opinyon; iba't ibang pagkakataon para makapagpakita ng kaalaman at kakayahang; suporta para sa independiyenteng pag-iisip at lakas ng loob sa gawain; kapaligirang bukas para sa mga pag-uusap at pagtatanong at akademikong hamon.

Kaalaman at Pagiging Makatuwiran ng Pagdidisiplina at mga Patakaran (% paborable)

Pamilya 86
Estudyante 56
Mga Kawani 58

Kaalaman at Pagiging Makatuwiran ng Pagdidisiplina, mga Patakaran at Karaniwang Gaw: Malinaw na pagpapahayag ng ga patakaran at inaasahan ukol sa pag-uugali ng estudyante, lalo na ang patungkol sa pisikal na karahasan, mapang-abusong pananalita o pangha-harass, at panunukso; malinaw at hindi nagbabago-bagong pagpapatupad at mga karaniwang gaw para sa interbensiyon ng nakatatanda.

Kaligtasan (% paborable)

Pamilya 94
Estudyante 68
Mga Kawani 71

Pagkakaron ng Pakiramdam na Ligat: Iniuulat ng mga estudyante at nakatatanda na sa kanilang pakiramdam, ligat sila mula sa mapang-abusong pananalita, panunukso, o pagbubukod ng ibang tao sa paaralan.

Mga Tampok na Impormasyon Tungkol sa Pananagutan ng Paaralan Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

Sarbey ukol sa Namamayaning Kultura

Pakiramdam na	Pamilya	90
Kabahagi ng Paaralan	Estudyante	63
(Pagiging Konektado sa	Mga Kawani	65
Paaralan) (%)		
paborable)		

Pakiramdam na Kabahagi ng Paaralan (pagiging konektado sa paaralan) May positibong pakiramdam na tinatanggap, pinahalagahan, at ginagawang kabahagi ng ibang tao (guro at mga kaedad o kaklase) sa lahat ng lugar sa paaralan. Iniuulat ng mga estudyante at magulang na nararamdaman nilang malugod silang tinatanggap sa paaralan.

العناوين الرئيسية للمسائلة المدرسية

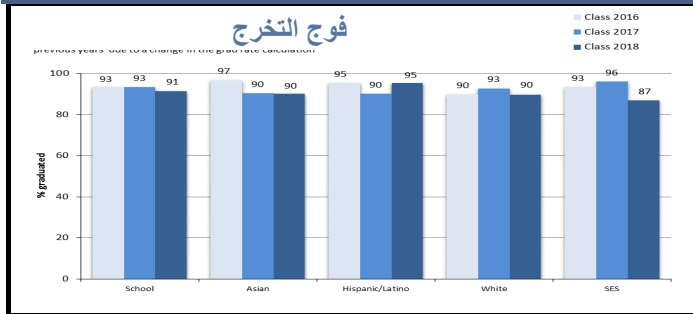
Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

التركيبة السكانية (% احصاء المدارس)

خريف العام	احصاء المدارس	الافارقة الامريكيين	الهنود الامريكيين	اسويين	رفض التصريح	فلبينيين	لاتيني اسباني	متعدد الاعراق	سكان المحيط الهادئ	ابيض	متعلم الانجليزية	تعليم خاص	SES	طفل Foster*
2016-17	672	7.7	0.6	18.3	9.4	3.9	15.2	5.5	0.1	39.3	2.4	9.5	21.3	
2017-18	757	7.5	0.5	16.8	9.1	4.1	14.9	6.6	0.3	40.2	2.1	11.4	23.1	0.1
2018-19	799	8.0	0.4	15.4	10.9	3.8	16.4	7.6	0.3	37.3	1.6	10.8	19.5	0.1

* طفل الرعاية/التبني.

مؤشرات اكايدمية



ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

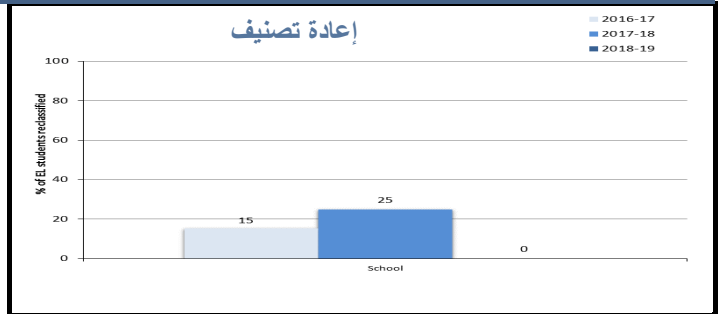
ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

الثاني عشر).

ويستند هذا المؤشر إلى معدلات التخرج من أربع سنوات. مجموعة التخرج هي مجموعة عالية

من طلاب المدارس الثانوية الذين يمكن أن يتخرجوا خلال فترة زمنية مدتها أربع سنوات (الصفوف التاسع إلى

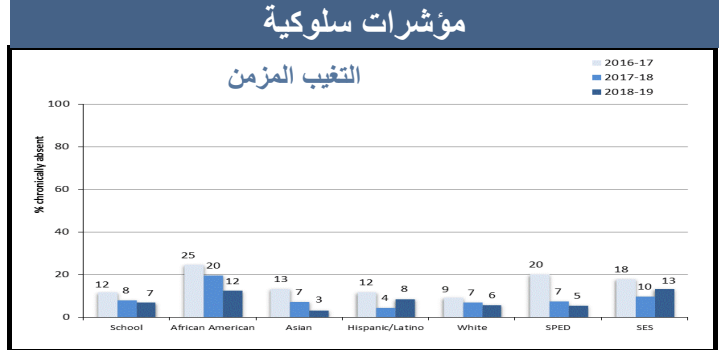


يحل مؤشر التقدم في تعلم اللغة الإنجليزية محل الأناجز السنوي القابل للتغلب

الأهداف. متعلمي الإنجليزية الذين يقدمون مستوى أداء عام واحد على الأقل في اختبار كاليفورنيا لتطوير اللغة الإنجليزية (سيلدت) من العام السابق إلى

السنة الحالية (أو بقي في مستوى 4 أو أعلى - المتقدم في وقت مبكر) يعتبر قد أحرز تقدماً. الطلاب الذين يتفوقون المعايير كي يتم إعادة تصنيفهم على أنهم "مطلين في الإنجليزية" تعتبرون أيضاً أنهم

قد أحرزوا تقدماً.



ويعتبر الطلاب غائبا بشكل مزمّن إذا كان هذا الطالب لديه معدل حضور أقل من أو

مساوي 90٪ (استنادا إلى قانون الحضور اليومي، والغياب المزعور وغير المبرر فقط، لا تشمل أي قوانين للتأخر). ثم يتم تجميع عدد الطلاب الغائبين المزمّنين إلى مستوى المدرسة لتحديد عدد ونسبة الطلاب الغائبين المزمّنين لكل مدرسة.

استبيان مناخ الثقافة

مناخ الدعم للتعليم الأكاديمي	أسرة	86
(% موافق)	طالب	61
	موظف	86

مناخ الدعم للتعليم الأكاديمي: يشعر الطلاب والمعلمون بأن هناك مناخاً مواتياً للتعلم وأن المعلمين يستخدمون الممارسات الداعمة، مثل: التشجيع والتعليقات البناءة. وفرص متنوعة لإثبات المعارف والمهارات؛ تقديم الدعم للمخاطرة والتفكير المستقل؛ جو الحوار العنانية والتشكيك والتحدى الأكاديمي.

المعرفة والإنصاف	أسرة	86
	طالب	56
من الانضباط والقواعد	موظف	58

(% ملانم)

المعرفة والإنصاف في الانضباط والقواعد: أبلغ بوضوح القواعد والتوقعات حول سلوك الطلاب والكبار، وخاصة فيما يتعلق بالعنف البدني، والإساءة اللفظية أو التحرش، والإغاطة؛ إنفاذ قواعد واضحة ومتسقة لتدخل الكبار.

السلمة (% ملانم)	أسرة	94
	طالب	68
	موظف	71

الشعور بالسلمة: يبلغ الطلاب والكبار عن شعورهم بالأمان من الإساءة اللفظية أو الإغاطة أو الاستبعاد من قبل الآخرين في المدرسة.

العناوين الرئيسية للمسائلة المدرسية

Asawa (Ruth) SOTA HS (HS)

احصائية التعلم العاطفية الاجتماعية

عقلية النمو

70³ ▼
ملانم

الطلاب الذين لديهم عقلية ثابتة يعتقدون أن ذكائهم ومواهبهم ثابتة عند مستوى معين. وعلى النقيض من ذلك، يعتقد أولئك الذين لديهم عقلية نمو أن قدراتهم يمكن أن تتطور من خلال الجهد.

اكتفاء ذاتي

55⁶ ▲
ملانم

الطلاب الذين لديهم فعالية ذاتية قوية لديهم

الثقة في قدرتهم على النجاح و

ممارسة السيطرة على سلوك الدافعية الخاصة بهم، والبيئة

ادارة ذاتية

70¹ ▼
ملانم

الإدارة الذاتية تشير إلى قدرة الطالب

لتنظيم العواطف، والأفكار، و

السلوكيات بشكل فعال. الطلاب ذوي

مهارات الإدارة الذاتية يصلون إلى الصف

مستعدين، متبهورين، ويتبعون التعليمات،

يسمعون للآخرين بالتحدث دون انقطاع،

والعمل بشكل مستقل مع التركيز.

الوعي الاجتماعي

69² ▲
ملانم

الوعي الاجتماعي هو القدرة على اتخاذ

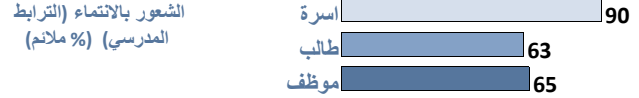
منظور والتعامل مع الآخرين

من خلفيات وثقافات متنوعة. الوعي الاجتماعي

هو شرط أساسي للتفاعل

على نحو فعال مع الأقران والشخص الهام في السلطة

استبيان مناخ الثقافة



الشعور بالانتماء (التربط المدرسي): شعور إيجابي بالقبول، قيمة، وشملت، من قبل الآخرين (المعلم والأقران) في جميع البيئات المدرسية. الطلاب وأولياء الأمور الإبلاغ عن شعور بالترحيب في المدرسة.