

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19

Publicado durante 2019-20

San Francisco Community School

0125 EXCELSIOR AV, SAN FRANCISCO, CA 94112

Director: Kevin Odle

Teléfono: 415-469-4739

Fax: 415-337-6879

Nombre del distrito 493

Nombre del CA: 6093488

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

En 1972 los padres de familia y maestros fundaron la Escuela Comunitaria San Francisco, uno de los primeros “programas alternativos” del SFUSD. La meta era establecer una escuela para toda la ciudad desde Kinder hasta 8° grado que este étnicamente integrada, donde los padres de familia estén profundamente involucrados y un lugar donde todos los niños pueden ser exitosos y se les reconozca su esfuerzo. El énfasis está en “comunidad”; debido a nuestro pequeño tamaño, los estudiantes (290 estudiantes en kindergarten hasta 8° grado) y el personal desarrollan una relación familiar. A los estudiantes se les proporciona un ambiente donde pueden aprender acerca de respeto a sí mismo, se les enseña a respetar a los demás, aprenden a resolver conflictos y desarrollan aprecio para todas las personas. Nuestra visión es que TODOS los estudiantes, sin importar la etnicidad, idioma del hogar, nivel socioeconómico u otras formas de indiferencias, adquieran las destrezas y el conocimiento necesario para ser exitoso en la escuela secundaria, universidad y más allá.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	36	9.º Grado	0
1.º Grado	32	10.º Grado	0
2.º Grado	31	11.º Grado	0
3.º Grado	30	12.º Grado	0
4.º Grado	27	Enseñanza secundaria	0
5.º Grado	28	Matriculación total	280
6.º Grado	32		
7.º Grado	31		
8.º Grado	33		
Enseñanza primaria	0		

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación
Afroamericanos	13.2
Amerindios o nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.4
Filipinos	9.3
Hispanos o latinos	40.4
De las Islas del Pacífico	0.4
Blancos (no hispanos)	19.3
Múltiple o sin respuesta	7.5

De escasos recursos económicos	56.8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.6
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	
Estudiante sin hogar	4.3

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Maestros</i>	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>
	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2019-20</i>
Con licencia completa	21	19	14	2747
Sin licencia	2	4	5	345
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	4	2	145

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

<i>Indicador</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	4	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Para escuelas secundarias (grados 9-12)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:
<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado</i>			<i>Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas</i>
	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación	X			
Interior: superficies internas	X			- Room 207: Missing ceiling tiles at window corner.
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			- Entrance/1st Floor Hallway: Exit door holding magnet out of order on one side next to room 102.
Baños/fuentes:	X			
Seguridad:	X			- Entrance/1st Floor Hallway: Emergency Exit Lights out of order. - 2nd Floor Hallway: Emergency Exit Lights out of order. - 3rd Floor Hallway: Emergency Exit Lights out of order.
Estructuras:	X			
Exterior:	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado de la instalación</i>			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>
Resumen general	X			
Fecha de inspección	Fall 2019			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela San Francisco Community es una de los edificios más antiguos de la ciudad. Se construyó en 1911, tiene todo el encanto de un edificio escolar viejo. Al ser una escuela que se beneficia con fondos de la Propuesta A, en el 2009 se le hicieron gran renovaciones y mejoras. Ahora tenemos un edificio completamente accesible que incluye rampas y un elevador. También tenemos un ambiente de aprendizaje al aire libre variado y atractivo, con un jardín grande de verduras y flores, un laboratorio de arena y agua, una excavación arqueológica, dos patios de juegos, jardines de plantas y mariposas nativas y un gimnasio. El patio de enfrente tiene árboles, bancas para sentarse, un basurero y dos cobertizos en el jardín.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Subject	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	34	33	55	56	50	50
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	31	31	50	49	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	174	169	97.13	2.87	33.14
Hombres	90	86	95.56	4.44	38.37
Mujeres	84	83	98.81	1.19	27.71
Negros o afroestadounidenses	25	22	88.00	12.00	13.64
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64
Filipinos	17	17	100.00	0.00	64.71
Hispanos o latinos	79	77	97.47	2.53	12.99
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	72.00
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	114	111	97.37	2.63	18.02
Estudiantes de inglés como segunda lengua	49	48	97.96	2.04	10.42
Estudiantes con discapacidades	29	27	93.10	6.90	11.11
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	174	169	97.13	2.87	30.77
Hombres	90	86	95.56	4.44	36.05
Mujeres	84	83	98.81	1.19	25.30
Negros o afroestadounidenses	25	22	88.00	12.00	9.09
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64
Filipinos	17	17	100.00	0.00	47.06
Hispanos o latinos	79	77	97.47	2.53	16.88
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	25	25	100.00	0.00	60.00
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	114	111	97.37	2.63	19.82
Estudiantes de inglés como segunda lengua	49	48	97.96	2.04	6.25
Estudiantes con discapacidades	29	27	93.10	6.90	18.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	N/A

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico

<i>Grado escola</i>	<i>Cuatro de seis estándares</i>	<i>Cinco de seis estándares</i>	<i>Seis de seis estándares</i>
5.º			
7.º	11.1	11.1	
9.º			

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de deserción (1 año)				7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
Porcentaje de graduación escolar				86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Nuestro plan de seguridad escolar garantiza que nuestros estudiantes estén seguros física y emocionalmente en la escuela. Todos los días se llevan a cabo reuniones, por clase y semanalmente se realizan asambleas por grado, las cuales dan ejemplos y enseñan destrezas para resolver conflictos y las virtudes necesarias para el comportamiento escolar. El personal de SFC trabaja con deliberación para desarrollar relaciones entre los estudiantes durante las actividades de grado tales como el picnic escolar, los paseos anuales de campamento para cada nivel, asistencia con la enseñanza, mediación entre compañeros, Youth Outreach Workers y actividades de lectura entre compañeros. A SF Community se le seleccionó como una de las tres escuelas piloto para la demostración de prácticas restaurativas. El personal de SFC crea espacio para reuniones de salón de clases, reuniones individuales con los alumnos, forman círculos y grupos para proveer a los estudiantes la oportunidad de compartir sus sentimientos, desarrollar relaciones y para resolver problemas. Cuando hay mal comportamiento, el personal trabaja con los estudiantes para ayudarlos a ver el impacto que tiene con los demás y apoyar a los alumnos para que tengan una función activa y tomen responsabilidad, hablen sobre el mal

causado y reparen el daño. Para más información sobre las prácticas restaurativas en la escuela vea el portal de Internet www.safersanerschools.org.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

<i>Promedio</i>	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>			<i>Estado</i>		
	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>
Suspensiones	1.3	0.7	3.7	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

Como una escuela pequeña bajo diseño, nuestras asociaciones con nuestras familias son esenciales. Las familias participan de distintas formas: como acompañantes en los paseos y en los campamentos, como voluntarios en el patio y en los salones de clases, en la planificación y participación para formar una comunidad y en eventos para recaudación de fondos. Además de contar con el apoyo activo de un Consejo Directivo Escolar y un Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés, tenemos un Comité de Acción de Padres de Familia, el cual se reúne mensualmente para apoyar a los maestros, planificar recaudación de fondos y organizar eventos para unir a la comunidad, los cuales incluyen nuestra subasta anual y picnic escolar. Cada año, todas las familias asisten a dos reuniones familiares, con estudiantes y/o con los maestros y a dos reuniones informativas donde los estudiantes muestran sus proyectos. Al final del ciclo escolar, las familias también asisten a la presentación de portafolio de su hijo.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Kevin Odle

415-469-4739

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo(enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18			Promedio del alumnado por clase	2018-19		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	17	2			14	2			18	2		
1	16	2			16	2			16	2		
2	18	1			19	1			20	1		
3	21		2		21	1	1		21	1	1	
4												
5	20	2	1		21	1	2		19	2		
6	15	2			15	5			16	4		
Otro												

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumna por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18			Promedio del alumnado por clase	2018-19		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16	5	2	1	15	5	3		16	2	2	
Matemáticas	16	4			16	3	1		16	4		
Ciencia	16	2	2		16	3	1		16	3	1	
Ciencias sociales									16	2	2	

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatted Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Nivel</i>	<i>Total de gastos por alumno</i>	<i>Gastos por alumno (restringidas)</i>	<i>Gastos por alumno (no restringidas)</i>	<i>Sueldo promedio de un maestro</i>
Plantel escolar	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
Distrito	----	----	\$5,067	\$73,379
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,506.64	\$82,403
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-33%	-11%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Programa Después de Clases - SFC tiene el programa después de clases académico y de enriquecimiento ExCEL y lo dirige Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (BACR). El programa después de clases provee 1/3 de apoyo académico/tarea, un 1/3 de recreación, y 1/3 de enriquecimiento tales como, artes, baile, y computación. Los estudiantes que se inscriben en el programa después de clases deben comprometerse a asistir los 5 días de la semana hasta las 6:30 de la tarde.

Artes en los grados kindergarten a 6° - Contamos con un artista residente por 10 semanas quien enseña desde kindergarten hasta 5° grado y es subsidiado por el Departamento de Niños Jóvenes y Familias. Los maestros, con la ayuda de padres de familia voluntarios, enseñan arte como parte del plan de estudios. Los estudiantes en 7°/8° grado tienen arte durante el período de enriquecimiento. Los artistas residentes trabajan con los estudiantes para que aprendan poesía y escritura creativa como parte de la asociación de tres años con “Performing Arts Workshop and Global Writes”. Los estudiantes compiten en poesía y palabra hablada a nivel nacional a través de nuestro nuevo centro de videoconferencia.

Música - Todos los estudiantes en 4° hasta 8° grado tienen la opción de tomar lecciones de música instrumental y banda. Nuestro maestro de música, el Sr. Staples, puede enseñar todo desde la guitarra eléctrica hasta el violonchelo y la trompeta. Todos los alumnos de kindergarten a 8° grado tienen la opción de participar en el coro durante el año semanalmente.

Jardín - Todos los estudiantes se reúnen con el maestro de jardinería cada dos semanas para aprender sobre ciencias del medio ambiente y la administración en el contexto del trabajo sea nuestro jardín.

Campamento - Una vez al año, todos los estudiantes desde kindergarten hasta 8° grado se van una noche de campamento con su salón de clases.

Deportes – Todos los estudiantes de kindergarten hasta 4° grado semanalmente tienen educación física como un cuento especial además de la integración de actividades en el aula. Los alumnos de 5° hasta 8° grado tiene educación física todos los días. Los estudiantes de la escuela intermedia SFC pueden participar en los equipos de atletismo, fútbol o baloncesto.

Aprendizaje con base en proyectos: Las investigaciones nos muestran que los estudiantes aprenden mejor y participan más cuando las destrezas y conceptos son contextualizados en el mundo real, desafíos o proyectos significativos que para ellos son realmente interesantes. Los estudiantes participan en proyectos con base en ciencias y que sean desafiantes. Los proyectos incorporan cuatro temas en una rotación por dos años: Cuerpo Humano, Ciencias del Medio Ambiente/Tierra, Mundo/Diseños Físico y Comunidad. Por ejemplo, dentro del tema del Medio Ambiente, los alumnos de 2° y 3° grado diseñaron y crearon un hábitat para los peces y lagartijas de salón de clases. En el proyecto del Cuerpo Humano los estudiantes de 4° y 5° grado, caminaron los ocho puntos más altos de San Francisco y crearon un guía, conforme estudiaban el sistema circulatorio, respiratorio y muscular. Los maestros de la escuela intermedia implementan proyectos dentro de mismo tema y a veces en asociación con otras materias, tales como, el ensayo de Ulises en la clase de Lenguaje, Lectura y Escritura/Estudios Sociales; construyendo cohetes en la clase de Ciencias.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Categoría</i>	<i>Importe del distrito</i>	<i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i>
Sueldo de un maestro principiante	\$47,028	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,010	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$96,368	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,660	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,566	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,586	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	0	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	0	----
Matemáticas	0	----
Ciencias	0	----
Ciencias sociales	0	----
Todos los cursos	0	0

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.