

學校教學責任報告卡 (SARC)

2018-19 學年報告

2019-20 年印發

E.R. Taylor Elementary School

0423 BURROWS ST, SAN FRANCISCO, CA 94134

校長: Angienette Estonina

電話號碼: 415-330-1530

傳真號碼: 415-468-1742

SFUSD #: 513

CA ID #: 6040943

三藩市聯合校區

代理校監: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000

網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑑處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454

傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC 或报告卡）必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称 LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

ER泰勒的使命是促进智力发育，身体和心理健康，自律和文化敏感性，使每个学生都能获得他/她的最大的潜能，在道路上是“大学无缘”。

ER泰勒是坐落在一个安静的街区中的SF有多种方案，以支持学生的成绩东南段唯一的学校。这所学校是由学前班的 -

5年级教学班，ELD，西班牙语双语，和中国的双语教室使用。我们学校的座右铭是，我们的学生是学院绑定“，有很多的活动来支持这一愿景。另外，我们有一个家庭联络，社区关系专员，1.5学校社工，学校护士和伙伴关系埃奇伍德和Excel课后辅导项目提供家庭支持服务，帮助我们的家长/监护人支持自己的孩子们。泰勒是一个国家蓝丝带学校的2009年，我们已经收到了标题一位学者成就奖，从加利福尼亚州。此外，泰勒是一个国家耀眼的明星学校为我们全方位学生支持服务，并先后被评为加州杰出学校。

E.R.泰勒的成功的毕业生将：

- 具有批判性思维能力
- 善待和与他人合作良好
- 能讲另外一种语言（西班牙语，中国，手语，编码）
- 做一个终身学习者
- 有一个全面的教育

作为学校，我们正朝着一个全面的方法来识字，在SFUSD数学标准的实施，以及下一代科学标准的方向发展。学生参加各种方案，包括美术，音乐，园艺，计算机实验室，体育教育和图书馆。我们通过我们的初级教练计划，我们的学生安全保卫方案鼓励学生领导。

各年級學生註冊人數〔2018-19〕學年〕

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

年級	學生人數
幼稚園	112
1 年級	107
2 年級	106
3 年級	107
4 年級	104
5 年級	110
6 年級	0
7 年級	0
8 年級	0
不分年級小學	0

年級	學生人數
9 年級	0
10 年級	0
11 年級	0
12 年級	0
不分年級中學	0
總註冊人數	646

各群體學生註冊人數〔2018-19學年〕

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

群體	百分比 總註冊人數
美籍非裔	3.6
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	
亞裔	55.4
菲律賓裔	3.7
西裔或拉丁人	28.9
太平洋島嶼裔	0.3
白人 (非西裔)	0.9
多重國籍或無回應	2.6

社會經濟情況不佳者	82.2
英文學習者	63.6
殘障學生	8.7
寄养青少年	0.6
無家可歸的學生	2

A节（学习条件）开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
持有證書	36	33	32	2747
未持有證書	4	5	7	345
教授其它非其專業科目	0	0	0	145

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師 (未持有合法證書的教師) 以及教師職位空缺 (在學年或學期開始時無專任教師教授) 的數字。請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

指標	2017-18	2018-19	2019-20
教授英文的誤配教師	0	0	0
誤配教師總人數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

高中（9至12年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在2019年10月29日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州9至12年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

小學和中學（幼稚園至8年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至8年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2018至2019學年，校區為所有幼稚園至8年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在2019年10月29日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。設備。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況〔

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

勘驗項目	設施保養狀況			需要維修以及採取或計畫的措施
	很好	好	不好	
系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水	X			
室內：室內表面	X			
清潔：整體清潔、蟲害侵擾	X			
電氣：電氣	X			- Entrance/Hallway: Few lights out of order. - Cafeteria Room 20: Few lights out of order. - Annex 1st Floor Hallway: Few lights out of order. - Annex 2nd Floor Hallway: Few lights out of order.
洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭	X			- Primary Yard: One water fountain out at upper playground.
安全：消防安全、危險材料	X			
結構：結構破損、屋頂	X			
室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄	X			

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

勘驗項目	設施條件			
	範例	很好	好	不好
綜述		X		
檢查日期	Fall 2019			

學校設施現況以及已改善項目〔

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

泰勒被建在早期的20世纪。这是一个美丽的建筑，保留了原有的魅力。已经有更新的variey在过去的15年，道具一个ADA和安全性的改进在此期间已经完成。我们有ADA无障碍浴室facitilites，坡道，火灾报警系统，消防喷头和改进的退出。

15年前泰勒的工作人员写了一笔赠款，对学校的边建一个花园。这是由学生，职员和家庭维护和增加了我们的邻里之美。我们与教育合作伙伴关系外提供了一个园艺节目。去年，草坪上安装了一个用于足球等活动，学校的院子里。

B. 学生成果

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	学校		学区		州	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
英语语言艺术/ 读写能力（3- 8年级和11年级）	55	53	55	56	50	50
数学 （3-8与11年级）	56	56	50	49	38	39

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果
3-8与11年级（2018–19学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	没有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	325	312	96.00	4.00	52.56
男生	174	168	96.55	3.45	49.40
女生	151	144	95.36	4.64	56.25
美籍非裔或黑人	15	14	93.33	6.67	50.00
美籍印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	175	174	99.43	0.57	64.37
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	101	92	91.09	8.91	30.43
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
双种族或多种族混血	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	272	265	97.43	2.57	49.81
英语学习生	251	239	95.22	4.78	51.05
残障学生	32	32	100.00	0.00	21.88
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--	--
寄养青少年	--	--	--	--	--
無家可歸的学生	--	--	--	--	--

注：ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性 评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2018–19学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	没有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	325	321	98.77	1.23	56.39
男生	174	171	98.28	1.72	59.65
女生	151	150	99.34	0.66	52.67
美籍非裔或黑人	15	14	93.33	6.67	0.00
美籍印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	175	174	99.43	0.57	78.16
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	101	100	99.01	0.99	28.00
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
双种族或多种族混血	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	272	270	99.26	0.74	55.56
英语学习生	251	248	98.80	1.20	59.68
残障学生	32	32	100.00	0.00	25.00
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--	--
寄养青少年	--	--	--	--	--
無家可歸的学生	--	--	--	--	--

注：数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

科目	學校		學區		州	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
科學 (5, 8,10年级)	--	--	--	--	--	--

注明：雖然加州科學測驗（簡稱CAST）在2018-19學年進行，然而，這些數據并不包括在2020年2月1日放榜的2018-19學年SARC報告中。 你可在2021年2月1日放榜的2019-20學年SARC報告中看到這些數據。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程，顯示最近一年的兩項指標。有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊，可以在DataQuest 網頁上找到，網址：
<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2018–19学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	
2017–18学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	N/A

加州體能測驗結果〔2018-19學年〕

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：
<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

年級	符合體能標準的 學生百分比		
	六項標準中的四項達標	六項標準中的五項達標	六項全部達標
5	14.7	18.3	7.3
7			
9			

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

指標	學校			學區			州		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
退學率				7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
畢業率				86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

泰勒有一个一直效力多年的全面安全计划。我校工作在三个基本原则：“要负责任，要尊重和安全”。我们正在实施恢复性做法和积极行为干预和支持在全校基础的方向。孩子们都知道的全校预期。纪律问题被恭敬地处理和恢复性的做法用于解决学生之间的问题。有一个在地震或紧急情况，包括收集灾区的食品包，并计划为学校必要时疏散的情况下，一个广泛的防灾计划

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率 (停學/開除人數除以學生總人數)。

學校	學區	州
----	----	---

比率	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
停學	1.7	0.6	0.4	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

有多种在泰勒母公司参与机会。我们有一个家庭联络谁方便家长的活动，帮助支持学生的学习和组织的志愿者。我们有一个PTA有围绕感兴趣的家长和社会议题的会议。我们每月本金聊天，提供翻译的西班牙语和中国。我们鼓励我们学校的家人分享，通过活动，如扫盲之夜，和庆祝活动，他们的文化，如我们的冬季音乐会。我们感到很幸运，有文化的精彩多样性泰勒。每周三是家长义工日，一个月两次，我们提倡步行上学日。我们鼓励在英语咨询委员会和学校网站会家长参与。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Angienette Estonina

415-330-1530

部分D（南盟其他信息）开始下一个页面上。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

平均班级大小以及班级大小分佈(小學)

本表依年級顯示平均班级大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

年級	平均 班級 大小	2016-17			平均 班級 大小	2017-18			平均 班級 大小	2018-19		
		教室數目				教室數目				教室數目		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22		5		17	5			19	3	3	
1	22		5		22		5		21	1	4	
2	22		4		22		5		21	1	4	
3	22		5		21	1	4		21	2	3	
4	27		3		25	1	1		28		3	
5	24	1	5		19	2	5		22	2	3	1
6												
Other	20	1			32		1					

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度：2017-18)

本表比較學校每位學生支出 (不受限制的基本來源) 與學區以及全州其他學校，並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊，請至目前教育开支網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>；教師薪資的詳細資訊，請至持證薪資與福利網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

等級	總計 每位學生支出	每位學生支出 (受限制)	每位學生支出 (不受限制)	平均教師薪 資
學校	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
學區	----	----	\$5,067	\$73,379
百分比之差 – 學校與學區	----	----	0%	0%
州	----	----	\$7,506.64	\$82,403
百分比之差 – 學校與州	----	----	-33%	-11%

獲得經費補助的服務類型 (會計年度：2018-19)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

有许多附加服务泰勒。我们有1.5学校社工，并有专职护士学校。通过我们与合作伙伴埃奇伍德，我们有一个行为顾问，以及两位理疗师谁进行学生个人和小组会议。我们还参加了学院绑定程序，其中两个我们的工作人员共同协调。学校卫生项目办公室也支持我们与一个营养计划，这是由学校负责协调项目协调后程序。我校绑定程序包括学生实地考察所大学在该地区，以及机会的家长参与。我们与Playworks的合作伙伴关系提供了队计划，其中包括职业发展为我们的社会关系专家，教师和中午助手，以促进在课

间休息时学生的参与度以及体育教学在课堂游戏时间计划。泰勒有课后作业/浓缩计划，每周为学生需要额外的支持五天。我们有两个全职资源专家，语言治疗师，一个SOAR特别日班和扫盲专家。

教師與行政人員薪資(會計年度：2017-18)

本表顯示不同地區的教師,校長以及校監等職員之薪資，並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比，並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊，可到持證薪資與福利網頁查詢：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類學區平均
教師初級薪資	\$47,028	\$48,612
教師中等薪資	\$77,010	\$74,676
教師的最高薪資	\$96,368	\$99,791
校長平均薪資 (小學)	\$114,660	\$125,830
校長平均薪資 (中學)	\$120,566	\$131,167
校長平均薪資 (高中)	\$124,586	\$144,822
校監薪資	\$310,000	\$275,796
教師薪資佔預算百分比	33	34
行政人員薪資佔預算百分比	6	5

進階先修課程

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上找到。

科目	提供的 AP 課程數目	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學	0	----
英文	0	----
藝術與表演藝術	0	----
外語	0	----
數學	0	----
科學	0	----
社會科學	0	----
所有課程	0	0

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。