

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19

Publicado durante 2019-20

James Denman Middle School

0241 ONEIDA ST, SAN FRANCISCO, CA 94112

Director: Lisa Jovick-Berrueta

Teléfono: 415-469-4535

Fax: 415-585-8402

Nombre del distrito 632

Nombre del CA: 6059869

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra visión en la Escuela Intermedia James Denman es que todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje sepan leer y escribir, estén motivados, respeten y piensen independientemente, que vean el aprendizaje como una experiencia para toda la vida y el pasaporte para el futuro. La meta del programa educacional en la Escuela Intermedia James Denman es que todos los estudiantes alcancen excelencia académica, crezcan social y personalmente, experimenten el éxito y estén satisfechos con sus esfuerzos académicos y estén preparados para los retos de la escuela secundaria. James Denman les provee a todos los estudiantes un plan de estudios básico que incluye lenguaje, lectura y escritura, estudios sociales, matemáticas, ciencias y educación física. Todos los estudiantes tienen oportunidades de explorar nuevos conocimientos, destrezas y experiencias a través de un extenso plan de estudios optativo: arte, orquesta, banda musical y baile.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de alumnos | Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Jardín infantil | 0 | 9.º Grado | 0 |
| 1.º Grado | 0 | 10.º Grado | 0 |
| 2.º Grado | 0 | 11.º Grado | 0 |
| 3.º Grado | 0 | 12.º Grado | 0 |
| 4.º Grado | 0 | Enseñanza secundaria | 0 |
| 5.º Grado | 0 | Matriculación total | 835 |
| 6.º Grado | 264 | | |
| 7.º Grado | 271 | | |
| 8.º Grado | 300 | | |
| Enseñanza primaria | 0 | | |

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

| Grupo | Porcentaje de matriculación |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Afroamericanos | 7.7 |
| Amerindios o nativos de Alaska | 0.6 |
| Asiáticos | 21.4 |
| Filipinos | 11.5 |
| Hispanos o latinos | 38.9 |
| De las Islas del Pacífico | 1.6 |
| Blancos (no hispanos) | 12.2 |
| Múltiple o sin respuesta | 3.2 |

| | |
|---|------|
| De escasos recursos económicos | 65 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 25.7 |
| Alumnos con discapacidades | 15.2 |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.8 |
| Estudiante sin hogar | 6.2 |

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| <i>Maestros</i> | <i>Escuela</i> | | | <i>Distrito</i> |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | <i>2017-18</i> | <i>2018-19</i> | <i>2019-20</i> | <i>2019-20</i> |
| Con licencia completa | 45 | 43 | 40 | 2747 |
| Sin licencia | 9 | 10 | 4 | 345 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 5 | 2 | 2 | 145 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

| <i>Indicador</i> | <i>2017-18</i> | <i>2018-19</i> | <i>2019-20</i> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 1 | 1 | 2 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 6 | 3 | 4 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Para escuelas secundarias (grados 9-12)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

| Elemento inspeccionado | Estado | | | Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas |
|---|--------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilac | X | | | |
| Interior: superficies internas | X | | | <ul style="list-style-type: none"> - Entrance/Ground Floor Hallway: Several locker doors missing or broken. Open hole in ceiling stucco next to room 005. - Gymnasium Room 155: Damaged linoleum floor at the entrance of the gym near water fountain area. - Ground Floor Boy's Toilets: Damaged linoleum floor at entrance of Boys Restroom #J182. - 1st Floor Hallway: Several locker doors missing or broken. - 2nd Floor Hallway: Several locker doors missing or broken. - 3rd Floor Hallway: Several locker doors missing or broken. |
| Limpieza: limpieza general | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | <ul style="list-style-type: none"> - Entrance/Ground Floor Hallway: Several corridor lights out of order. Several missing Exit Door holding magnets. - 1st Floor Hallway: Several corridor lights out of order. - 2nd Floor Hallway: Several corridor lights out of order. Several missing Exit Door holding magnets. - 3rd Floor Hallway: Several corridor lights out of order. Several missing Exit Door holding magnets. |
| Baños/fuentes: | X | | | |
| Seguridad: | X | | | |
| Estructuras: | X | | | |
| Exterior: | X | | | <ul style="list-style-type: none"> - Room 05A: Broken lock handle at door next to boiler room 005. - 1st Floor Hallway: Broken pieces of safety glass at exit door to the stair across from Room 118. - 2nd Floor Hallway: Broken pieces of safety glass at exit door to the stair across from Room 218. - 3rd Floor Hallway: Middle exit doors not closing (not aligned). |

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

| Elemento inspeccionado | Estado de la instalación | | | |
|------------------------|--------------------------|-------|----------|------|
| | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| Resumen general | | X | | |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Las instalaciones proveen movilidad a los estudiantes, a los programas que componen el plan de estudios de la escuela intermedia, incluyendo acceso a los casilleros. Las aulas están equipadas para las áreas especializadas tales como ciencias, cursos de investigación/optativas (arte, música, computación/tecnología) y educación física. Se utiliza el patio de recreo y el gimnasio siguiendo las recomendaciones específicas sobre los parámetros de educación física. Los estudiantes utilizan los servicios del Centro de Consejería. La biblioteca le permite a los estudiantes, padres de familia y maestros practicar y promover la literatura en un ambiente fuera del salón de clases. La propuesta A, que apoya el mejoramiento de las instalaciones, está en progreso. Este mejoramiento incluye actualizaciones de estructuras ADA tales como, sostener y reforzar las puertas, divisiones y accesorios en los baños, y un elevador para escaleras.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

| <i>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</i> | | | | | | |
|---|---|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Subject</i> | <i>Escuela</i> | | <i>Distrito</i> | | <i>Estado</i> | |
| | <i>2017-18</i> | <i>2018-19</i> | <i>2017-18</i> | <i>2018-19</i> | <i>2017-18</i> | <i>2018-19</i> |
| | <i>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</i> | 43 | 42 | 55 | 56 | 50 |
| <i>Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)</i> | 33 | 31 | 50 | 49 | 38 | 39 |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

| <i>Grupos de estudiantes</i> | <i>Matrícula total</i> | <i>Cantidad que presentó los exámenes</i> | <i>Porcentaje que presentó los exámenes</i> | <i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i> | <i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i> |
|---|------------------------|---|---|--|---|
| Todos los estudiantes | 829 | 792 | 95.54 | 4.46 | 42.49 |
| Hombres | 461 | 437 | 94.79 | 5.21 | 38.46 |
| Mujeres | 368 | 355 | 96.47 | 3.53 | 47.43 |
| Negros o afroestadounidenses | 65 | 59 | 90.77 | 9.23 | 18.97 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 177 | 173 | 97.74 | 2.26 | 66.47 |
| Filipinos | 94 | 92 | 97.87 | 2.13 | 43.48 |
| Hispanos o latinos | 324 | 308 | 95.06 | 4.94 | 22.19 |
| Nativos de Hawái u isla del Pacífico | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Blancos | 96 | 92 | 95.83 | 4.17 | 80.90 |
| Dos o más razas | 32 | 28 | 87.50 | 12.50 | 50.00 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 547 | 520 | 95.06 | 4.94 | 31.58 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 360 | 349 | 96.94 | 3.06 | 26.74 |
| Estudiantes con discapacidades | 115 | 104 | 90.43 | 9.57 | 7.92 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | | |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiante sin hogar | 51 | 44 | 86.27 | 13.73 | 20.45 |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

| <i>Grupos de estudiantes</i> | <i>Matrícula total</i> | <i>Cantidad que presentó los exámenes</i> | <i>Porcentaje que presentó los exámenes</i> | <i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i> | <i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i> |
|---|------------------------|---|---|--|---|
| Todos los estudiantes | 829 | 778 | 93.85 | 6.15 | 31.14 |
| Hombres | 461 | 431 | 93.49 | 6.51 | 28.67 |
| Mujeres | 368 | 347 | 94.29 | 5.71 | 34.20 |
| Negros o afroestadounidenses | 65 | 61 | 93.85 | 6.15 | 8.33 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 177 | 175 | 98.87 | 1.13 | 59.43 |
| Filipinos | 94 | 91 | 96.81 | 3.19 | 27.47 |
| Hispanos o latinos | 324 | 293 | 90.43 | 9.57 | 11.00 |
| Nativos de Hawái u isla del Pacífico | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 96 | 91 | 94.79 | 5.21 | 65.93 |
| Dos o más razas | 32 | 29 | 90.63 | 9.37 | 27.59 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 547 | 507 | 92.69 | 7.31 | 22.42 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 360 | 345 | 95.83 | 4.17 | 18.95 |
| Estudiantes con discapacidades | 115 | 105 | 91.30 | 8.70 | 6.73 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | | |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiante sin hogar | 51 | 42 | 82.35 | 17.65 | 14.29 |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado

| Materia | Escuela | | Distrito | | Estado | |
|-------------------------------|---------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Ciencias (5°, 8° y 10° grado) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19 | 9 |
| Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18 | N/A |

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico

| <i>Grado escola</i> | <i>Cuatro de seis estándares</i> | <i>Cinco de seis estándares</i> | <i>Seis de seis estándares</i> |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 5.º | | | |
| 7.º | 19.5 | 18.3 | 18.3 |
| 9.º | | | |

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | School | | | Escuela | | | Estado | | |
|----------------------------------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Porcentaje de deserción (1 año) | | | | 7.6 | 13.1 | 11.2 | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Porcentaje de graduación escolar | | | | 86.5 | 73.1 | 72.1 | 83.8 | 82.7 | 83 |

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La escuela ha desarrollado un plan de seguridad integral que cubre todos los aspectos necesarios para poder responder a una emergencia, capacitación del personal, seguridad y apoyo estudiantil. Se llevan a cabo simulacros en caso de emergencia. Se les informa a los estudiantes, personal y padres de familia que hacer en caso de una emergencia de carácter natural y las que provoca el hombre. El personal de la Escuela Intermedia James Denman se ha asociado con instituciones comunitarias y con el Departamento de Bomberos de San Francisco (SFFD)/Departamento de Policía de San Francisco (SFPD), trabajamos con problemas de seguridad y asuntos de apoyo en nuestro vecindario. A los estudiantes se les enseña sobre la aceptación de diversas culturas, responsabilidad personal y comprensión de las leyes, reglas y normas de nuestra sociedad y el distrito escolar. Nuestra escuela también ha desarrollado una norma de cero tolerancia a las peleas, asalto y violencia.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

| <i>Promedio</i> | <i>Escuela</i> | | | <i>Distrito</i> | | | <i>Estado</i> | | |
|-----------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| | <i>16-17</i> | <i>17-18</i> | <i>18-19</i> | <i>16-17</i> | <i>17-18</i> | <i>18-19</i> | <i>16-17</i> | <i>17-18</i> | <i>18-19</i> |
| Suspensiones | 6.7 | 4.6 | 6.6 | 1.6 | 1.6 | 1.7 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

James Denman ha establecido varias organizaciones y actividades para apoyar la participación de los padres:

- ° Una Asociación para los padres de familia
- ° Un Consejo Directivo Escolar bien establecido
- ° Un coordinador de padres de familia
- ° Voluntariado

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Lisa Jovick-Berrueta

415-469-4535

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo(enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

| Grado escolar | Promedio del alumnado por clase | 2016-17 | | | Promedio del alumnado por clase | 2017-18 | | | Promedio del alumnado por clase | 2018-19 | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | | Cantidad de salones | | | | Cantidad de salones | | | | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Jardín | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 26 | 11 | 52 | 13 | 28 | 10 | 23 | 29 | 24 | 21 | 24 | 17 |
| Otro | | | | | | | | | | | | |

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumna por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

| Materia | Promedio del alumnado por clase | 2016-17 | | | Promedio del alumnado por clase | 2017-18 | | | Promedio del alumnado por clase | 2018-19 | | |
|-------------------|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | | Cantidad de salones | | | | Cantidad de salones | | | | Cantidad de salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 21 | 12 | 14 | | 23 | 11 | 13 | 4 | 25 | 8 | 11 | 7 |
| Matemáticas | 19 | 15 | 10 | | 22 | 13 | 13 | | 22 | 11 | 15 | |
| Ciencia | 22 | 12 | 9 | 1 | 24 | 10 | 9 | 6 | 25 | 8 | 12 | 5 |
| Ciencias sociales | 24 | 5 | 14 | 1 | 25 | 5 | 12 | 5 | 26 | 5 | 10 | 8 |

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| <i>Nivel</i> | <i>Total de gastos por alumno</i> | <i>Gastos por alumno (restringidas)</i> | <i>Gastos por alumno (no restringidas)</i> | <i>Sueldo promedio de un maestro</i> |
|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Plantel escolar | \$6,103 | \$1,036 | \$5,067 | \$73,379 |
| Distrito | ---- | ---- | \$5,067 | \$73,379 |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito) | ---- | ---- | 0% | 0% |
| Estado | ---- | ---- | \$7,506.64 | \$82,403 |
| Diferencia porcentual (plantel escolar y estado) | ---- | ---- | -33% | -11% |

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Centros de Aprendizaje para el Siglo XXI
 Aprendizaje Después de Clases
 Centro Beacon
 Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA)
 Healthy Start
 NSF-Se necesita más información sobre el proyecto
 Apoyo y Evaluación entre Maestros (PAR)
 La Lectura es Fundamental
 Street Side Stories
 TCI/History Alive

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| <i>Categoría</i> | <i>Importe del distrito</i> | <i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i> |
|--|-----------------------------|--|
| Sueldo de un maestro principiante | \$47,028 | \$48,612 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$77,010 | \$74,676 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$96,368 | \$99,791 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$114,660 | \$125,830 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$120,566 | \$131,167 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$124,586 | \$144,822 |
| Sueldo de un superintendente | \$310,000 | \$275,796 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 33 | 34 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6 | 5 |

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| <i>Materia</i> | <i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i> | <i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i> |
|--------------------------------|--|--|
| Computación | 0 | ---- |
| Inglés | 0 | ---- |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | ---- |
| Lengua extranjera | 0 | ---- |
| Matemáticas | 0 | ---- |
| Ciencias | 0 | ---- |
| Ciencias sociales | 0 | ---- |
| Todos los cursos | 0 | 0 |

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.