

學校教學責任報告卡 (SARC)

2018-19 學年報告

2019-20 年印發

Marina Middle School

3500 FILLMORE ST, SAN FRANCISCO, CA 94123

校長: Virginia Daws
電話號碼: 415-749-3495 傳真號碼: 415-921-7539
SFUSD #: 708 CA ID #: 6062061

三藩市聯合校區

代理校監: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000

網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑒處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454

傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC 或报告卡）必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称 LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

本校位於美麗的馬連拿區，是一所成績出色的公立初中，約有學生850人。學校致力栽培學生，務求他們能入讀著名高中，大學成績卓越。學生在嚴謹的課程和安全的學習環境下受栽培。學科課程包括資優教育/榮譽班、普通教育、英語學習生及特殊教育等不同課程。除開設堪作模範的體育課程外，還成立了銀樂隊、管弦樂隊和開辦電腦藝術班、藝術班、西班牙語入門班、國語入門班及新聞學班等。

各年級學生註冊人數〔2018-19〕學年〕

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

年級	學生人數
幼稚園	0
1年級	0
2年級	0
3年級	0
4年級	0
5年級	0
6年級	265
7年級	262
8年級	263
不分年級小學	0

年級	學生人數
9年級	0
10年級	0
11年級	0
12年級	0
不分年級中學	0
總註冊人數	790

各群體學生註冊人數〔2018-19學年〕

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

群體	百分比 總註冊人數
美籍非裔	6.5
美籍印地安人或阿拉斯加原居民	0.6
亞裔	60.1
菲律賓裔	1.8
西裔或拉丁人	15.9
太平洋島嶼裔	0.1
白人(非西裔)	9.1
多重國籍或無回應	2.8
社會經濟情況不佳者	71.9
英文學習者	21.5
殘障學生	11.1
寄養青少年	0.6
無家可歸的學生	7.6

A节(学习条件)开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
持有證書	46	43	35	2747
未持有證書	1	2	3	345
教授其它非其專業科目	2	0	2	145

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師（未持有合法證書的教師）以及教師職位空缺（在學年或學期開始時無專任教師教授）的數字。請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

指標	2017-18	2018-19	2019-20
教授英文的誤配教師	0	0	0
誤配教師總人數	2	0	2
教師職位空缺	0	0	0

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

高中（9至12年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在2019年10月29日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州9至12年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

小學和中學（幼稚園至8年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至8年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2018至2019學年，校區為所有幼稚園至8年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在2019年10月29日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。設備。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

勘驗項目	設施保養狀況			需要維修以及採取或計畫的措施
	很好	好	不好	
系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水	X			
室內：室內表面	X			
清潔：整體清潔、蟲害侵擾	X			
電氣：電氣	X			- 1st Floor Hallway: Exit door holding magnet broken across from room 124, Various corridor lights out. - Main Office: Various lights out of order. - 2nd Floor Hallway: Various corridor lights out. - 3rd Floor Hallway: Various corridor lights out.
洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭	X			- 1st Floor Boy's Toilets: Missing faucet knob on boy's restroom next to boy's locker 113. - Playing Field: Water fountain by the playground out.
安全：消防安全、危險材料	X			
結構：結構破損、屋頂	X			
室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄	X			- 1st Floor Hallway: Double door lock next to storage #149 out of order.

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

勘驗項目	設施條件			
	範例	很好	好	不好
綜述		X		
檢查日期	Spring 2019			

學校設施現況以及已改善項目

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

本校建於1936年，由著名建築師George Kelham及William Day設計。校舍整潔明亮，保養良好。全校所有人士，無論清潔工人、教職員或學生，都參與堆肥及資源回收計劃，並努力保持校園清潔。

本校獲得2007年6月通過的A提案撥款資助，完成了校舍升級及改善工程，包括安裝了新電梯、新課室門和新火警系統。

B. 学生成果

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	学校		学区		州	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
英语语言艺术/ 读写能力（3- 8年级和11年级）	57	54	55	56	50	50
数学 （3-8与11年级）	52	51	50	49	38	39

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果
3-8与11年级（2018-19学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	没有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	801	778	97.13	2.87	53.80
男生	406	396	97.54	2.46	44.95
女生	395	382	96.71	3.29	62.99
美籍非裔或黑人	57	50	87.72	12.28	34.00
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	474	473	99.79	0.21	60.38
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	130	125	96.15	3.85	33.60
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--	--
白人	74	70	94.59	5.41	61.43
双种族或多种族混血	24	22	91.67	8.33	63.64
社会经济弱势群体	573	559	97.56	2.44	49.82
英语学习生	403	401	99.50	0.50	39.65
残障学生	91	84	92.31	7.69	10.71
接受移民教育服务的学生					
寄养青少年	--	--	--	--	--
無家可歸的学生	58	55	94.83	5.17	40.74

注：ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2018-19学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	没有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	801	778	97.13	2.87	50.51
男生	406	395	97.29	2.71	48.86
女生	395	383	96.96	3.04	52.22
美籍非裔或黑人	57	49	85.96	14.04	22.45
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	474	473	99.79	0.21	60.47
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	130	124	95.38	4.62	25.81
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--	--
白人	74	71	95.95	4.05	53.52
双种族或多种族混血	24	22	91.67	8.33	59.09
社会经济弱势群体	573	559	97.56	2.44	47.94
英语学习生	403	401	99.50	0.50	40.65
残障学生	91	84	92.31	7.69	4.76
接受移民教育服务的学生					
寄养青少年	--	--	--	--	--
無家可歸的学生	58	54	93.10	6.90	37.04

注：数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

科目	學校		學區		州	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
科學 (5, 8, 10年級)	--	--	--	--	--	--

注明：雖然加州科學測驗（簡稱CAST）在2018-19學年進行，然而，這些數據并不包括在2020年2月1日放榜的2018-19學年SARC報告中。你可在2021年2月1日放榜的2019-20學年SARC報告中看到這些數據。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程，顯示最近一年的兩項指標。有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊，可以在DataQuest 網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2018–19学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	18
2017–18学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	N/A

加州體能測驗結果〔2018-19學年〕

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

年級	符合體能標準的學生百分比		
	六項標準中的四項達標	六項標準中的五項達標	六項全部達標
5			
7	20.7	26.6	25
9			

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

指標	學校			學區			州		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
退學率				7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
畢業率				86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

本校的緊急/危機應變小組由教師、保安人員、輔導員和行政人員組成，負責審核所有安全及疏散措施，並訂定全年的演習時間表。每月的防火演習在三藩市消防局督導下進行。此外，本校遵照校區政策規定，定期進行“抱頭蹲下”的防地震演習。學校向全體教師提供急救包、緊急應變手冊，並在每個課室貼出緊急疏散程序與路線圖。學校不少教職員曾接受急救訓練，持有急救證書和心肺復甦術(CPR)證書。

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率（停學/開除人數除以學生總人數）。

學校	學區	州
----	----	---

比率	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
停學	1.0	0.4	0.5	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

本校鼓勵和歡迎家長/家庭積極參與學校事務和子女的教育，例如加入家長師生聯會、校務決策委員會及英語學習生諮詢委員會為委員/會員。家長中心每天皆由家長聯絡員Patty Kusuma當值，整年舉辦不同的活動或工作坊供家長參加。

家長及社區人士的參與對滿足學生的需要至為重要，起了關鍵作用。本校為家長提供眾多機會，使他們整年任何時間皆能參與學校活動，例如：參觀旅行、學校舞蹈及籌款活動。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Virginia Daws

415-749-3495

部分D（南盟其他信息）开始下一个页面上。

D. 報告卡的其他信息

本部分所含信息須列入報告卡，但不包括在本地學校控制資助計算方式的加州優先事項中。

平均班級大小以及班級大小分佈 (小學)

本表依年級顯示平均班級大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

年級	平均班級大小	2016-17			平均班級大小	2017-18			平均班級大小	2018-19		
		教室數目				教室數目				教室數目		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												
3												
4												
5												
6	27	5	53	5	28	5	45	13	26	23	32	12
Other												

平均班級大小以及班級大小分佈 (中學)

本表依科目顯示平均班級大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

科目	平均班級大小	2016-17			平均班級大小	2017-18			平均班級大小	2018-19		
		教室數目				教室數目				教室數目		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英文	26	4	18	2	27	4	17	1	25	7	12	6
數學	22	12	12		23	7	15		27	2	15	3
科學	27	3	12	4	27	3	14	2	31	1	6	10
社會科學	29	2	11	5	27	4	14	1	28	2	12	3

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度：2017-18)

本表比較學校每位學生支出 (不受限制的基本來源) 與學區以及全州其他學校，並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊，請至目前教育開支網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>；教師薪資的詳細資訊，請至持證薪資與福利網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

等級	總計 每位學生支出	每位學生支出 (受限制)	每位學生支出 (不受限制)	平均教師薪資

學校	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
學區	----	----	\$5,067	\$73,379
百分比之差 – 學校與學區	----	----	0%	0%
州	----	----	\$7,506.64	\$82,403
百分比之差 – 學校與州	----	----	-33%	-11%

獲得經費補助的服務類型 (會計年度：2018-19)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

本校獲得第一條 (Title

I) 經費資助，聘請了兩名輔導員為第一條的學生及其家庭提供幫助和服務。此外，本校獲得州政府教育經費補助

- 略懂英語計劃的撥款，聘請了兩名助教為英語學習生提供直接幫助及服務。本校另獲校區撥款資助，聘請了一名半職圖書館員、一名半職家長聯絡員、三名保安助理、一名學習支援員和一名介入輔導員 (Intervention Counselor)。

教師與行政人員薪資 (會計年度：2017-18)

本表顯示不同地區的教師、校長以及校監等職員之薪資，並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比，並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊，可到持證薪資與福利網頁查詢：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類學區平均
教師初級薪資	\$47,028	\$48,612
教師中等薪資	\$77,010	\$74,676
教師的最高薪資	\$96,368	\$99,791
校長平均薪資 (小學)	\$114,660	\$125,830
校長平均薪資 (中學)	\$120,566	\$131,167
校長平均薪資 (高中)	\$124,586	\$144,822
校監薪資	\$310,000	\$275,796
教師薪資佔預算百分比	33	34
行政人員薪資佔預算百分比	6	5

進階先修課程

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上找到。

科目	提供的 AP 課程數目	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學	0	----
英文	0	----
藝術與表演藝術	0	----
外語	0	----
數學	0	----
科學	0	----
社會科學	0	----
所有課程	0	0

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。