

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19

Publicado durante 2019-20

Mission High School

3750 18TH ST, SAN FRANCISCO, CA 94114

Director: Pirette McKamey

Teléfono: 415-241-6240

Fax: 415-626-1641

Nombre del distrito 725

Nombre del CA: 3834082

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La Escuela Secundaria Mission es una escuela verdaderamente diversa que utiliza la enseñanza antirracista como el lente a través del cual nutrimos y desarrollamos una comunidad unificada y conectada. Al convertirnos en esta comunidad unificada, construimos relaciones personales sólidas entre maestros y estudiantes para apoyar a cada alumno con el fin de que logren el éxito académico, y que sean socialmente motivados. Como parte de nuestro plan de transformación por medio del Subsidio para el Mejoramiento Escolar (SIG) hemos identificado 3 metas en toda la escuela que forman los cimientos de nuestra labor aquí en MHS:

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0	9.º Grado	229
1.º Grado	0	10.º Grado	258
2.º Grado	0	11.º Grado	288
3.º Grado	0	12.º Grado	324
4.º Grado	0	Enseñanza secundaria	0
5.º Grado	0	Matriculación total	1099
6.º Grado	0		
7.º Grado	0		
8.º Grado	0		
Enseñanza primaria	0		

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación
Afroamericanos	14.6
Amerindios o nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	8.6
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	52
De las Islas del Pacífico	1
Blancos (no hispanos)	11.3
Múltiple o sin respuesta	2.4
De escasos recursos económicos	61.2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35.4
Alumnos con discapacidades	19.6
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.5

Estudiante sin hogar	6.7
----------------------	-----

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Maestros</i>	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>
	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2019-20</i>
Con licencia completa	81	79	64	2747
Sin licencia	7	14	12	345
Que enseñan fuera de su área de competencia	6	8	7	145

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

<i>Indicador</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	6	8	7
Puestos de maestros vacantes	2	0	1

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Para escuelas secundarias (grados 9-12)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilac	X			
Interior: superficies internas	X			<ul style="list-style-type: none"> - 1st Floor Entrance/Hallways: Damaged stucco at corridor wall next to the gym, ground floor. - 1st Floor Stairwells: Missing signs. - 2nd Floor Hallways: Missing ceiling acoustical tiles. - Room 238: Missing ceiling acoustical tiles. - Room 242: Missing ceiling acoustical tiles. - 3rd Floor Hallways: Damaged stucco at corridor wall next to rooms 318 and 319, missing acoustical tiles. - 3rd Floor Stairwells: Missing signs. - 4th Floor Hallway: Missing ceiling acoustical tiles, loose wall switch for the lift chair next to room 404. - 4th Floor Stairwells: Missing signs.
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			<ul style="list-style-type: none"> - 1st Floor Entrance/Hallways: Various ceiling lights out of order. - 2nd Floor Hallways: Exit door holding magnet out (one side) corridor door next to room 235, various ceiling lights out of order. - 2nd Floor Stairwells: Exit door holding magnet out at ST2-2. - 3rd Floor Hallways: Various ceiling lights out of order. - 4th Floor Hallway: Various ceiling lights out of order. - Library: Exit door holding magnet out at library door.
Baños/fuentes:		X		<ul style="list-style-type: none"> - 2nd Floor Girl's Toilets: Missing sign at girls restroom. - 3rd Floor Girl's Toilets: Floor Girl's Toilets. - 1st Floor Boy's Toilets: Faucet push button out of order at boy's restroom next to room 000A at corridor ground floor.
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			<ul style="list-style-type: none"> - 1st Floor Entrance/Hallways: Broken glass at 6 windows by the gym on the ground floor. - Gymnasium: Exit door holding magnet by girls locker room stairs out of order.

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado de la instalación</i>			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>
Resumen general		X		
Fecha de inspeccion	Fall 2019			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

En noviembre del 2006, a la escuela Secundaria Mission se le nombro como un patrimonio histórico de la ciudad de San Francisco. ¡Distinción que tardó mucho tiempo en otorgarse tal y como lo determinaron los miembros de la junta directiva del Patrimonio Arquitectónico de San Francisco! Después de tres años de construcción intensiva se acaba de terminar el trabajo en la Escuela Mission. La construcción incluye en una renovación extensa diseñada para que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso a todas las áreas de la instalación y puedan de este modo participar en todos los programas. También actualizamos muchas áreas del edificio como; los baños, elevadores y las escaleras, en cumplimiento con las regulaciones de los códigos de seguridad/vida/incendios, y hemos renovado nuestro Auditorio estilo Art Deco, que es uno de los auditorios más hermoso de todas las Escuelas Secundarias en San Francisco.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

<i>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</i>						
<i>Subject</i>	<i>Escuela</i>		<i>Distrito</i>		<i>Estado</i>	
	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>
	<i>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</i>	28	31	55	56	50
<i>Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)</i>	14	7	50	49	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	264	214	81.06	18.94	30.66
Hombres	157	123	78.34	21.66	25.41
Mujeres	107	91	85.05	14.95	37.78
Negros o afroestadounidenses	40	25	62.50	37.50	20.00
Indígenas americanos o nativos de Alaska					
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	50.00
Filipinos	11	10	90.91	9.09	60.00
Hispanos o latinos	150	119	79.33	20.67	16.24
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	26	23	88.46	11.54	60.87
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	164	127	77.44	22.56	26.19
Estudiantes de inglés como segunda lengua	114	93	81.58	18.42	5.49
Estudiantes con discapacidades	37	27	72.97	27.03	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	17	12	70.59	29.41	58.33

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	264	192	72.73	27.27	7.37
Hombres	157	112	71.34	28.66	6.31
Mujeres	107	80	74.77	25.23	8.86
Negros o afroestadounidenses	40	25	62.50	37.50	0.00
Indígenas americanos o nativos de Alaska					
Asiáticos	14	11	78.57	21.43	27.27
Filipinos	11	10	90.91	9.09	20.00
Hispanos o latinos	150	104	69.33	30.67	1.94
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	26	22	84.62	15.38	14.29
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	164	114	69.51	30.49	6.19
Estudiantes de inglés como segunda lengua	114	78	68.42	31.58	2.60
Estudiantes con discapacidades	37	25	67.57	32.43	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	17	14	82.35	17.65	0.00

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado**

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

Programas de educación para carrera técnica

Educación Técnica Profesional en SFUSD proporciona oportunidades para que los estudiantes de secundaria para explorar y acceso de alta salariales carreras de alta demanda, mientras se preparan para la educación post-secundaria. Academias CTE ofrecen a los estudiantes una secuencia de cursos 2-3 años centró en un sector de la industria. El plan de estudios de CTE se centra en práctica, aprendizaje contextualizado que ayudará a desarrollar la profesionalidad de los estudiantes y de habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con tablas industria de asesoramiento para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y un plan de estudios correspondiente a los estudiantes.

Como SFUSD se muda a un modelo que incluye académicos rigurosos, tecnología integrada, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios integrales de apoyo, seguimos aumentando la capacidad de los maestros de CTE, consejeros y la administración. Los estudiantes inscritos en los cursos CTE pueden obtener créditos universitarios, obtener la certificación (s) de la industria, participar en una pasantía de verano y construir su red profesional. A través de currículo basado en normas, actividades de preparación profesional y cohortes de apoyo, los estudiantes de CTE son más propensos a participar en la comunidad escolar, persisten a la graduación y obtener una credencial de post-secundaria, grado o aprendizaje.

Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 18-19)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	265
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%

Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%
--	----

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Medida del curso para UC/CSU</i>	<i>Porcentaje</i>
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	97
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	49

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

<i>Grado escola</i>	<i>Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico</i>		
	<i>Cuatro de seis estándares</i>	<i>Cinco de seis estándares</i>	<i>Seis de seis estándares</i>
5.º			
7.º			
9.º	21.1	23.5	19.4

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de deserción (1 año)	7.5	10.4	8.9	7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
Porcentaje de graduación escolar	82.2	71.3	76	86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La escuela Secundaria Misison es un lugar muy seguro ¡Vengan y obsérvenla ustedes mismos! Nuestros pasillos están siempre vacíos a la hora de clases porque cada estudiante está en su aula y se sienten seguros en Mission. La escuela Misión es un lugar verdaderamente seguro, con un ambiente comunitario de apoyo que trabaja a favor del cuidado mutuo. De hecho en el año 2006, cuando estuvimos bajo el Proceso de Acreditación de la Asociación de Escuelas y Universidades de la Región Occidental (WASC), “la seguridad” fue uno de los valores más grandes de nuestra escuela, según lo expresaron los evaluadores externos y los resultados de las encuestas de estudiantes y padres de familia.

Contamos con seis guardías de seguridad ubicados estratégicamente por todo el edificio y trabajamos en estrecha colaboración con el Departamento de la Policía de San Francisco y con el Programa de Oficiales Especialistas en Recursos Escolares, contamos con el apoyo de uno de sus oficiales, que casi diario, está presente en nuestras instalaciones. Las Comunidades Pequeñas de Aprendizaje, han proveído a los estudiantes con el apoyo directo de un adulto como su aliado, con quien pueden conversar acerca de cualesquier asuntos o problemas que surjan.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>			<i>Estado</i>		
<i>Promedio</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>
Suspensiones	3.1	3.0	1.9	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

En la escuela Misión continuamos implementando nuestro Rediseño de la Escuela Secundaria para que sea una escuela personalizada y de este modo lograr que los estudiantes se sientan parte del “grupo” de maestros y personal de apoyo el cual tiene el compromiso de fomentar el éxito académico y el desarrollo social. Los padres de familia y encargados podrán tener acceso fácil a los equipos, a través de un horario común de planificación, tres veces por semana. Para garantizar el éxito estudiantil en secundaria la comunicación con los padres de familia y/o encargados es muy importante, especialmente en el 9º grado. Se llevan a cabo sesiones de orientación para las familias, noches de orientación y muchos otros eventos informativos para padres de familia durante el año escolar. También, le damos la bienvenida a todos los padres de familia que quieran participar en el Consejo Directivo Escolar (SSC), Comité Consultivo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC) y otros grupos, tales como, nuestros clubs Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU) y Organización Estudiantil Latino Americana (OLE). Contamos con dos coordinadores de padres de familia de jornada completa, quienes les ayudan en sus esfuerzos por participar en nuestra comunidad escolar.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Pirette McKamey

415-241-6240

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumna por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18			Promedio del alumnado por clase	2018-19		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	38	34		18	47	30		19	46	24	1
Matemáticas	21	21	27	1	22	19	30		22	22	26	
Ciencia	23	15	22	1	23	15	23		22	15	22	
Ciencias sociales	23	21	32		23	18	33	1	23	21	32	

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatcd Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (restringidas)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
Distrito	----	----	\$5,067	\$73,379
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,506.64	\$82,403
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-33%	-11%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Además de nuestro programa de educación secundaria integral, creado para que nuestros estudiantes se mantengan en un nivel competitivo, y lograr su admisión en universidades de prestigio u colegios de cuatro años, también contamos con muchos programas de apoyo.

Tenemos un Centro de Salud y Bienestar, que opera en toda su capacidad, el cual contrata docenas de organizaciones comunitarias de la ciudad para dar ayuda a los estudiantes y a sus familias. Contamos con fondos para un programa después de clases, que ofrece una gran variedad de actividades, y que mantiene a los alumnos ocupados y evita que anden por las calles. ¡También tenemos el programa de Atletismo Escolar de Equivalencia Universitaria (ASAP), ampliamente reconocido y en constante crecimiento, que les permite asistir a las universidades de todos los Estados Unidos durante el verano! Este programa atiende a cualquier atleta de la Escuela Secundaria Mission y el cual se integra con más de la mitad del cuerpo estudiantil. Además, somos una de las dos únicas escuelas quienes reciben la beca Ley para la Inversión en una Educación de Calidad (QEIA), el cual nos permite tener menos estudiantes por salón de clases dentro del 9° hasta 12° grado, y se asegura de que todos nuestros maestros estén altamente capacitados y que cada año reciban numerosas horas de Capacitación Profesional.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Categoría</i>	<i>Importe del distrito</i>	<i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i>
Sueldo de un maestro principiante	\$47,028	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,010	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$96,368	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,660	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,566	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,586	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	2	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	4	----
Matemáticas	2	----
Ciencias	1	----
Ciencias sociales	1	----
Todos los cursos	9	17.2

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.