

學校教學責任報告卡 (SARC)

2018-19 學年報告

2019-20 年印發

Monroe Elementary School

0260 MADRID ST, SAN FRANCISCO, CA 94112

校長: **Kimberly Mackey**

電話號碼: **415-469-4736**

傳真號碼: **415-469-4070**

SFUSD #: **729**

CA ID #: **6041446**

三藩市聯合校區

代理校監: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000

網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑒處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454

傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC 或报告卡）必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称 LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

本校位於Excelsior區，具有多元文化色彩，學生來自本市的不同語言背景。本校的學生人口多元化，實為三藩市人口結構的縮影，這也成為本校特色，值得引以為榮。本校英語學校生人數不少。學校努力營造豐富的母語文化和語言環境。為此，本校開設三個語言計劃，分別為西班牙文沉浸式計劃、中文雙語計劃和以英語授課的普通教育，旨在讓學生在本校安全環境下學習，各方面得到良好栽培，在本校和在未來的學涯中取得成功。中文計劃和西班牙文計劃幫助學生掌握雙文化和雙語（中文、西班牙文及/或英文）。

本校認為，學校社區每一份子，無論學生、教職員或家長，都是教育家。我們的行政團隊和員工緊密合作，確保家長積極參與子女教育和有份決策過程，不分文化或語言背景。

學校的任務是確保全體學生建立高水平的學術字彙和課程標準所要求的技能，能以應對複雜的社會環境和接受一個族裔多元化的社區。

學生在本校充滿教養的環境下學習，養成熟愛學習的習慣，並取得優良成績，終生不斷學習。本校的課堂瀰漫著濃厚的學習氣氛，是學生發揮最大潛能和迎接挑戰的好地方。無論教師或學生，都為自己定下可量度的學術及個人目標。本校注重平等與社會公平，讓每個學生得到所需資源，取得優良成績。

本校栽培出來的學生皆為慎思明辨、終生學習和胸懷普世的學生。他們對別人富有同情心，環保意識高，語言視野廣闊，富有社會責任感，學術上具有良好裝備，有能力勝任未來領袖。

各年級學生註冊人數〔2018-19〕學年〕

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

年級	學生人數	年級	學生人數
幼稚園	86	9 年級	0
1 年級	85	10 年級	0
2 年級	87	11 年級	0
3 年級	88	12 年級	0
4 年級	96	不分年級中學	0
5 年級	86	總註冊人數	528
6 年級	0		
7 年級	0		
8 年級	0		
不分年級小學	0		

各群體學生註冊人數〔2018-19學年〕

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

群體	百分比 總註冊人數
美籍非裔	1.7
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	
亞裔	35.2
菲律賓裔	3
西裔或拉丁人	47.5
太平洋島嶼裔	0.6
白人 (非西裔)	4.4
多重國籍或無回應	1.9

社會經濟情況不佳者	72.5
英文學習者	64
殘障學生	9.1
寄养青少年	0.2
無家可歸的學生	0.9

A节（学习条件）开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
持有證書	28	24	19	2747
未持有證書	5	8	8	345
教授其它非其專業科目	0	0	0	145

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師 (未持有合法證書的教師) 以及教師職位空缺 (在學年或學期開始時無專任教師教授) 的數字。請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

指標	2017-18	2018-19	2019-20
教授英文的誤配教師	0	0	0
誤配教師總人數	0	0	0
教師職位空缺	0	1	0

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

高中（9至12年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在2019年10月29日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州9至12年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

小學和中學（幼稚園至8年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至8年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2018至2019學年，校區為所有幼稚園至8年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在2019年10月29日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。設備。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

勘驗項目	設施保養狀況			需要維修以及採取或計畫的措施
	很好	好	不好	
系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水	X			
室內：室內表面	X			
清潔：整體清潔、蟲害侵擾	X			
電氣：電氣	X			
洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭	X			- 2nd Floor Boy's Toilets: Boys restroom across from 212A one faucet out of order.
安全：消防安全、危險材料	X			
結構：結構破損、屋頂	X			
室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄	X			

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

勘驗項目	設施條件			
	範例	很好	好	不好
綜述	X			
檢查日期	Fall 2019			

學校設施現況以及已改善項目

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

本校的庭院最近安裝了太陽能電池板，花園則裝置了Cobb長椅。本校一班熱心的學生透過壁畫、鑲嵌畫和其他全校性的改善計劃，積極投入美化校園的工作。校區將本校放於結構升級及建築翻修學校的名單上，工程定於2012年暑假展開。現在我們正和建築師踏入翻修工程的設計階段。

B. 学生成果

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	学校		学区		州	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
英语语言艺术/ 读写能力（3- 8年级和11年级）	49	46	55	56	50	50
数学 （3-8与11年级）	42	46	50	49	38	39

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果
3-8与11年级（2018–19学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	没有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	270	267	98.89	1.11	46.07
男生	130	129	99.23	0.77	50.39
女生	140	138	98.57	1.43	42.03
美籍非裔或黑人	--	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	109	109	100.00	0.00	52.29
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	122	120	98.36	1.64	34.17
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--	--
白人	11	10	90.91	9.09	80.00
双种族或多种族混血	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	196	194	98.98	1.02	39.69
英语学习生	214	212	99.07	0.93	40.57
残障学生	28	27	96.43	3.57	11.11
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--	--
寄养青少年	--	--	--	--	--
無家可歸的学生	--	--	--	--	--

注：ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性 评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2018–19学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	没有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	270	269	99.63	0.37	46.47
男生	130	129	99.23	0.77	54.26
女生	140	140	100.00	0.00	39.29
美籍非裔或黑人	--	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民					
亚裔	109	109	100.00	0.00	65.14
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	122	122	100.00	0.00	27.87
太平洋群岛居民或夏威夷人	--	--	--	--	--
白人	11	10	90.91	9.09	50.00
双种族或多种族混血	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	196	195	99.49	0.51	41.03
英语学习生	214	214	100.00	0.00	43.93
残障学生	28	27	96.43	3.57	14.81
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--	--
寄养青少年	--	--	--	--	--
無家可歸的学生	--	--	--	--	--

注：数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

科目	學校		學區		州	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
科學 (5, 8,10年级)	--	--	--	--	--	--

注明：雖然加州科學測驗（簡稱CAST）在2018-19學年進行，然而，這些數據并不包括在2020年2月1日放榜的2018-19學年SARC報告中。 你可在2021年2月1日放榜的2019-20學年SARC報告中看到這些數據。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程，顯示最近一年的兩項指標。有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊，可以在DataQuest 網頁上找到，網址：
<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2018–19学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	
2017–18学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	N/A

加州體能測驗結果〔2018-19學年〕

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：
<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

年級	符合體能標準的 學生百分比		
	六項標準中的四項達標	六項標準中的五項達標	六項全部達標
5	13.6	19.3	12.5
7			
9			

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

指標	學校			學區			州		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
退學率				7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
畢業率				86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

本校的安全委員會組織良好，定期開會，對學校的緊急應變計劃進行檢討，以確保此計劃行之有效，師生安全得到保障。學校每季舉行災難應變演習，每月舉行防火演習。學校還規定所有訪客須到校務處辦理登記手續，並佩戴訪客証。為進一步保障學生的安全，學校要求學生離開課室時，使用通行證和與同學結伴同行。本校是一所TRIBES學校，要求學校所有人士彼此尊重，不得有貶低或奚落別人的行為。在每週的課前分享時間，學生以短劇演出方式，宣導同學間要互助互愛，和諧共處，並教導同學如何在課堂和操場上作出良好選擇。

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率（停學/開除人數除以學生總人數）。

學校	學區	州
----	----	---

比率	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
停學	0.4	0.4	0.0	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

本校為家長提供衆多參與機會。家教會每月舉行例會和舉辦籌款活動（例如：秋季節慶、表演之夜、閱讀馬拉松），為藝術補充課程計劃和體育計劃籌款。本校有兩位家長聯絡員（一位操中文，一位操西班牙文）並秘書，幫助學校動員更多家長參與學校活動。家長可在課室或校外參觀旅行當義工幫助學生，或幫助教師準備教材。他們也可在校務處或其他全校性的活動中提供幫助。校務決策委員會每月召開會，檢討校務計劃和找出學術上的需要。兩組分別講中文和西班牙文的英語學習生諮詢委員會家長成員，參加以他們母語主講的講習班（例如：電腦班、親子班【如何幫助子女在校取得成功和培養良好的紀律】），並共商策略，向校務決策委員會提供建議。家長可參加的活動還有很多，例如：免費英語班、每星期的食物庫派發活動等。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Kimberly Mackey

415-469-4736

部分D（南盟其他信息）开始下一个页面上。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

平均班级大小以及班级大小分佈(小學)

本表依年級顯示平均班级大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

年級	平均 班級 大小	2016-17			平均 班級 大小	2017-18			平均 班級 大小	2018-19		
		教室數目				教室數目				教室數目		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22		4		18	4			22	1	3	
1	22		3		22		4		21		4	
2	22		4		22		4		22		4	
3	22		4		22		4		22	1	3	
4	34			1	24		2		24		4	
5	34		4	1	29		5		29		3	
6												
Other	23		1									

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度：2017-18)

本表比較學校每位學生支出 (不受限制的基本來源) 與學區以及全州其他學校，並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊，請至目前教育开支網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>；教師薪資的詳細資訊，請至持證薪資與福利網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

等級	總計 每位學生支出	每位學生支出 (受限制)	每位學生支出 (不受限制)	平均教師薪 資
學校	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
學區	----	----	\$5,067	\$73,379
百分比之差 – 學校與學區	----	----	0%	0%
州	----	----	\$7,506.64	\$82,403
百分比之差 – 學校與州	----	----	-33%	-11%

獲得經費補助的服務類型 (會計年度：2018-19)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

為協助學業有困難學生，本校為他們提供眾多額外計劃和補助服務，計有兩位（一位操英語，另一位操西班牙語）閱讀恢復計劃教師，為閱讀有困難的一年級學生提供幫助，並為一、二年級的學生在閱讀課堂提供指導，而閱讀有困難的高年級學生則得到一位.8職位的三至五年級閱讀/英語發展專家協助。所有資源教師在按程度編班的英語發展課程時，向英語學習生提供小組教學。英語學習生、特殊教育學生和有困難學生則獲得四位半職助教協助。學校提供兩個課後計劃，並為需要額外幫助的學生提供個別補習

。另有一位.8職位的電腦教師在課堂和電腦室教授學生科技知識，並讓學生使用電腦。本校與Reading Partner（閱讀夥伴）組織合作，幫助學生提升閱讀水平，而教師目前則接受名為Teacher's College（教師學院）的專業培訓，並參加Readers' Workshop（讀者工作坊），以提升閱讀教學。此外，本校每週還提供舞蹈、戲劇、音樂和視覺與表演藝術等活動。學生在課堂教師及一名體育專科教師教導下，每星期上體育課200分鐘。

教師與行政人員薪資(會計年度：2017-18)

本表顯示不同地區的教師、校長以及校監等職員之薪資，並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比，並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊，可到持證薪資與福利網頁查詢：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類學區平均
教師初級薪資	\$47,028	\$48,612
教師中等薪資	\$77,010	\$74,676
教師的最高薪資	\$96,368	\$99,791
校長平均薪資 (小學)	\$114,660	\$125,830
校長平均薪資 (中學)	\$120,566	\$131,167
校長平均薪資 (高中)	\$124,586	\$144,822
校監薪資	\$310,000	\$275,796
教師薪資佔預算百分比	33	34
行政人員薪資佔預算百分比	6	5

進階先修課程

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上找到。

科目	提供的 AP 課程數目	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學	0	----
英文	0	----
藝術與表演藝術	0	----
外語	0	----
數學	0	----
科學	0	----
社會科學	0	----
所有課程	0	0

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。