

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19

Publicado durante 2019-20

Phillip & Sala Burton Academic High School

0400 MANSELL ST, SAN FRANCISCO, CA 94134

Director: Suniqua Thomas

Teléfono: 415-469-4550

Fax: 415-239-6806

Nombre del distrito 764

Nombre del CA: 3830254

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La Escuela Secundaria Phillip y Sala Burton fue fundada en 1984 por orden del tribunal. La misión de Burton es darle a cada estudiante la misma oportunidad para tener éxito al promover el crecimiento intelectual, creatividad, autodisciplina, sensibilidad cultural y lingüística, responsabilidad democrática, competencia económica, salud física y mental para que cada estudiante logre su capacidad máxima. Hay más de 1.300 estudiantes y más de cien maestros y personal de apoyo proporcionando un plan de estudios académico con retos para los estudiantes que atienden. La población estudiantil de Burton es muy diversa, representando cada etnicidad, grupo socio económico y vecindario. Nos enfocamos en altos estándares y expectativas para el logro y comportamiento de los estudiantes

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0	9.º Grado	316
1.º Grado	0	10.º Grado	287
2.º Grado	0	11.º Grado	241
3.º Grado	0	12.º Grado	248
4.º Grado	0	Enseñanza secundaria	0
5.º Grado	0	Matriculación total	1092
6.º Grado	0		
7.º Grado	0		
8.º Grado	0		
Enseñanza primaria	0		

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación
Afroamericanos	8.5
Amerindios o nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	34.9
Filipinos	15.1
Hispanos o latinos	30.1
De las Islas del Pacífico	3.4
Blancos (no hispanos)	2.2
Múltiple o sin respuesta	1.9

De escasos recursos económicos	69.4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.2
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.5
Estudiante sin hogar	6.2

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con licencia completa	72	67	63	2747
Sin licencia	4	4	3	345
Que enseñan fuera de su área de competencia	4	3	5	145

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	3	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Para escuelas secundarias (grados 9-12)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:
<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado</i>			<i>Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas</i>
	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación	X			
Interior: superficies internas	X			- 1st Floor Hallway: Missing ceiling tiles at corridor of ground floor.
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			- 1st Floor Hallway: Various Holding Door Magnets out of order. - 2nd Floor Hallway: Several Exit Door Holding Magnets out of order. - 3rd Floor Hallway: Several Exit Door Holding Magnets out of order.
Baños/fuentes:	X			- 1st Floor Hallway: Water fountain by the boys' bathroom 2T3 out of order. - 2nd Floor Girl's Toilets: Damaged faucets at S200.
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			- Room 109: Broken auto door opening push plate at room 109.

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado de la instalación</i>			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>
Resumen general	X			
Fecha de inspección	Fall 2019			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

El SFUSD utiliza un sistema de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción para las Escuelas Públicas del Estado de California con el fin de asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Los resultados de esta encuesta se encuentran disponibles en la oficina. Burton tiene 78 aulas, 13 oficinas, una biblioteca, 5 laboratorios de computación, un auditorio y se acaba de construir un nuevo estadio para fútbol/fútbol americano. En el 2005-06, se cambiaron las puertas de las aulas para cumplir con las normas

ADA, se repararon los baños, se mejoró el elevador y se reconfiguró el estacionamiento para que tengan acceso las personas con discapacidades. El personal de limpieza tiene un horario establecido y la administración trabaja a diario con ellos para asegurarse que la escuela esté limpia y segura. Se está instalando un sistema de alarma nuevo y las aulas se volverán a dividir.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

<i>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</i>						
<i>Subject</i>	<i>Escuela</i>		<i>Distrito</i>		<i>Estado</i>	
	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>
	<i>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</i>	42	59	55	56	50
<i>Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)</i>	22	30	50	49	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	231	225	97.40	2.60	58.67
Hombres	120	117	97.50	2.50	63.25
Mujeres	111	108	97.30	2.70	53.70
Negros o afroestadounidenses	15	15	100.00	0.00	40.00
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	82	98.80	1.20	81.71
Filipinos	41	40	97.56	2.44	55.00
Hispanos o latinos	67	63	94.03	5.97	42.86
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	151	148	98.01	1.99	56.76
Estudiantes de inglés como segunda lengua	49	45	91.84	8.16	24.44
Estudiantes con discapacidades	19	17	89.47	10.53	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Estudiante sin hogar	13	11	84.62	15.38	45.45

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	231	223	96.54	3.46	29.60
Hombres	120	115	95.83	4.17	38.26
Mujeres	111	108	97.30	2.70	20.37
Negros o afroestadounidenses	15	15	100.00	0.00	0.00
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	82	98.80	1.20	58.54
Filipinos	41	40	97.56	2.44	20.00
Hispanos o latinos	67	62	92.54	7.46	11.29
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	151	147	97.35	2.65	28.57
Estudiantes de inglés como segunda lengua	49	44	89.80	10.20	20.45
Estudiantes con discapacidades	19	16	84.21	15.79	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Estudiante sin hogar	13	11	84.62	15.38	18.18

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

Programas de educación para carrera técnica

Educación Técnica Profesional en SFUSD proporciona oportunidades para que los estudiantes de secundaria para explorar y acceso de alta salariales carreras de alta demanda, mientras se preparan para la educación post-secundaria. Academias CTE ofrecen a los estudiantes una secuencia de cursos 2-3 años centró en un sector de la industria. El plan de estudios de CTE se centra en práctica, aprendizaje contextualizado que ayudará a desarrollar la profesionalidad de los estudiantes y de habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con tablas industria de asesoramiento para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y un plan de estudios correspondiente a los estudiantes.

Como SFUSD se muda a un modelo que incluye académicos rigurosos, tecnología integrada, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios integrales de apoyo, seguimos aumentando la capacidad de los maestros de CTE, consejeros y la administración. Los estudiantes inscritos en los cursos CTE pueden obtener créditos universitarios, obtener la certificación (s) de la industria, participar en una pasantía de verano y construir su red profesional. A través de currículo basado en normas, actividades de preparación profesional y cohortes de apoyo, los estudiantes de CTE son más propensos a participar en la comunidad escolar, persisten a la graduación y obtener una credencial de post-secundaria, grado o aprendizaje.

Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 18-19)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	613
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.4%

Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%
--	----

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Medida del curso para UC/CSU</i>	<i>Porcentaje</i>
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	98
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	55

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

<i>Grado escola</i>	<i>Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico</i>		
	<i>Cuatro de seis estándares</i>	<i>Cinco de seis estándares</i>	<i>Seis de seis estándares</i>
5.º			
7.º			
9.º	16.5	18.2	23

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de deserción (1 año)	7	6.5	2.1	7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
Porcentaje de graduación escolar	92.6	92.3	92.9	86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Equipo para el Manejo de las Crisis (CRT) está a cargo de revisar e implementar el plan de emergencia de la escuela a todo nivel. Las reglas de la escuela promueven una autoestima positiva, bienestar social y emocional para impedir el acoso, intimidación y delitos. Los diferentes programas de la escuela tal como, el Centro de Salud y Bienestar y los Clubes para Estudiantes promueven la paz, unidad y diversidad cultural. Burton también instaló un sistema de cámaras de seguridad, contrató a siete guardias de seguridad que vigilan el campus y puso en funcionamiento la Oficina de la Policía para la Seguridad Escolar (SRO) y así aumentar la seguridad escolar. Seguido se llevan a cabo simulacros para varias situaciones de emergencia. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina principal.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

<i>Promedio</i>	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>			<i>Estado</i>		
	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>
Suspensiones	5.2	4.4	4.9	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

En Burton los padres de familia son nuestros socios en la educación de sus hijos. Los medios principales para el apoyo y opinión de los padres de familia son el Consejo Directivo Escolar (SSC), la Asociación de Padres de familia, Maestros y Estudiantes (PTSA), y el Comité Asesor para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC). También, en reuniones mensuales, los padres de familia tienen la oportunidad de dar su opinión y la administración toma muy en serio sus inquietudes. Se llevan a cabo reuniones informativas para todos los padres de familia y estudiantes. Esos días se designan para que los padres de familia conozcan a los maestros, hablen sobre el progreso académico de su hijo y para que formen una sociedad más sólida con la escuela. Burton también ofrece talleres para informar y educar a los padres de familia para que así puedan participar activamente en la educación de sus hijos.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Suniqua Thomas

415-469-4550

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumna por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18			Promedio del alumnado por clase	2018-19		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	12	28	7	24	17	18	10	24	14	25	8
Matemáticas	26	10	16	13	28	5	17	15	27	6	19	14
Ciencia	28	6	21	11	29	2	21	10	30		27	10
Ciencias sociales	29	5	13	11	28	6	14	9	30		19	8

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatad Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (restringidas)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
Distrito	----	----	\$5,067	\$73,379
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,506.64	\$82,403
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-33%	-11%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Los estudiantes de Burton tienen disponibles programas adicionales de aprendizaje después de clases y durante el verano. Esto incluye, pero sin limitación a: A) programas de tutoría; B) Programas de colaboración UC; C) Programa Paso a la Universidad “Step-to-college”; D) Programa Camino a la Universidad “Upward Bound” en

la Universidad de San Francisco; E) Asociación de Ciencias y Educación para el cuidado de la salud (UCSF SEP); F) Programa de Escuela de Verano; G) Programa de Empleo durante el Verano. Los estudiantes que no aprueban el CAHSEE tienen la oportunidad de asistir a tutoría después de clases, la cual se adapta a sus necesidades individuales. Los nuevos maestros reciben apoyo a través del Programa de Iniciación para Nuevos Maestros (NTIP) y Apoyo y Evaluación para los Maestros que Empiezan (BTSA). Los maestros también pueden obtener su certificado CLAD a través del Proyecto de Aprendizaje.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Categoría</i>	<i>Importe del distrito</i>	<i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i>
Sueldo de un maestro principiante	\$47,028	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,010	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$96,368	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,660	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,566	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,586	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	3	----
Bellas artes y artes escénicas	1	----
Lengua extranjera	2	----
Matemáticas	2	----
Ciencias	2	----
Ciencias sociales	2	----
Todos los cursos	15	30.9

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.