

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19

Publicado durante 2019-20

Sanchez College Preparatory

0325 SANCHEZ ST, SAN FRANCISCO, CA 94114

Director: Ann Marin

Teléfono: 415-241-6380

Fax: 415-522-6729

Nombre del distrito 816

Nombre del CA: 6041545

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La comunidad de Sánchez se dedica a la formación de estudiantes para que sean analíticos, curiosos y felices, a través de la gran variedad de experiencias y aprendizaje con expectativas elevadas, éxito estudiantil y oportunidades equitativas para los estudiantes y sus familias.

Descripción

La escuela, con preparación universitaria, Sánchez, es una de las 67 escuelas primarias que del Distrito Escolar Unificado de San Francisco. Tenemos una población diversa con 80% latinos, el 5% afroamericanos, el 3% indios americanos, 2%

Filipinos, Europeo del 2% y 8% otros. Los Estudiantes del Idioma Inglés representan el 65% y el 82% son elegibles

para almuerzos gratis o a precio reducido. Nosotros servimos a familias de 16 códigos postales en todo San Francisco.

Aulas

Dos aulas de preescolar inspiradas en Emili Reggio atienden a un total de 40 niños.

Seis aulas bilingüe Inglés / Español para niños de edad escolar sirven a 113 estudiantes desde kinder a quinto grado y que forman parte del programa de lectoescritura bilingüe. Nuestro objetivo educativo es que todos los estudiantes se gradúen de Sánchez con un nivel adecuado al 5° grado y con competencia en inglés y español en todas las materias.

Seis aulas para niños de edad escolar sirven a 115 estudiantes desde Kinder a 5° grado que comprenden el programa para el desarrollo del idioma inglés. Nuestro objetivo educativo es que todos los estudiantes se gradúen de Sánchez con un nivel adecuado al 5° grado y con competencia en inglés y español en todas las materias.

Cuatro aulas designadas para educación especial que atienden a 42 estudiantes con derechos y necesidades especiales. Hay dos aulas para los estudiantes de kinder hasta segundo grado y dos aulas para estudiantes de tercero a quinto grado.

Cuatro talleres de proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para explorar el aprendizaje de diferentes lenguajes a través de las artes visuales, tecnología, danza y movimiento, teatro y música.

Fechas y Horas

La escuela, con preparación universitaria, Sánchez, está abierta de lunes a viernes de 7:30 am a 6:00 pm. El programa para después de clases sigue el calendario de la escuela primaria y es para todos los niños en edad escolar.

RECONOCIENDO EL VALOR DE LOS PROTAGONISTAS: EL NIÑO, EL MAESTRO Y EL PADRE DE FAMILIA, MIENTRAS INVESTIGAMOS LA INFINIDAD DE FORMAS PARA APRENDER

Nuestro valor fundamental es el desarrollo de un liderazgo sólido con cada uno de los tres protagonistas de este sistema educativo. Las iniciativas se han diseñado específicamente para construir liderazgo a través de la responsabilidad personal y social entre los tres protagonistas. Los niños tienen abundantes oportunidades para explorar muchos lenguajes en el aprendizaje de cada semana a través de experiencias en el aula. Estas experiencias de aprendizaje se enriquecen a través de la participación de los niños en cuatro talleres que los involucran en artes visuales, tecnología,

danza y movimiento, el teatro y la música. El liderazgo de los estudiantes se desarrolla a través del consejo estudiantil, la lectura con amigos de diferentes edades y sirviendo como entrenadores para los estudiantes más jóvenes.

El liderazgo de los maestros lo han apoyado semanalmente otros maestros líderes en cada grado, facilitando el proceso de Resultados con Base al Ciclo de Investigación. Antes de la puesta en marcha de estas investigaciones, se sostuvo un retiro con el equipo de liderazgo para planificar la estructura para el año escolar. Tres ciclos de enseñanza proveen oportunidades enriquecedoras de investigación para evaluar cómo la enseñanza está apoyando el aprendizaje de los alumnos en el cumplimiento de los estándares. Este proceso ayuda a los maestros para que se conviertan en investigadores eficaces sobre su propia su propia metodología de enseñanza. El Consejo Directivo Escolar es otra área donde el liderazgo de los maestros se cultiva, para garantizar que la asignación de fondos apoye la visión de la escuela y supervise la implementación constante de la Tabla de objetivos y Logros de Sánchez.

El liderazgo de los padres de familia se ha fortalecido a través de la colaboración con la Organización de Proyectos de San Francisco. Una gama de estrategias para el desarrollo del liderazgo se han empleado, incluyendo un retiro de varios días y noches en el Instituto de Marin Headlands que ha sido posible bajo el patrocinio de la Fundación Zellerbach Family. La coordinadora de enlace con los padres de familia enfatiza en el desarrollo de liderazgo entre los mismos padres de familia. El cual se manifiesta dentro de los organismos escolares tales como el Consejo Directivo Escolar, el Comité Asesor para estudiantes de inglés y el PTA. Cada salón de clases cuenta con un representante de padres de familia activo quienes sirven como capitanes adjuntos.

Este énfasis a nivel escolar sobre el valor de los tres protagonistas, produce un efecto positivo en los resultados de los estudiantes, el cual se manifiesta en el mejoramiento de la asistencia escolar y el incremento en del aprendizaje estudiantil que mide con evaluaciones continuas y finales

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	34
1.º Grado	50
2.º Grado	60
3.º Grado	42
4.º Grado	47
5.º Grado	38
6.º Grado	0
7.º Grado	0
8.º Grado	0
Enseñanza primaria	0

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.º Grado	0
10.º Grado	0
11.º Grado	0
12.º Grado	0
Enseñanza secundaria	0
Matriculación total	271

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

<i>Grupo</i>	<i>Porcentaje de matriculación</i>
Afroamericanos	4.1
Amerindios o nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	3.3
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	80.4
De las Islas del Pacífico	
Blancos (no hispanos)	2.2
Múltiple o sin respuesta	1.5
De escasos recursos económicos	79
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69.4
Alumnos con discapacidades	18.1
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.7
Estudiante sin hogar	4.1

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con licencia completa	23	24	20	2747
Sin licencia	4	2	2	345
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0	145

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Para escuelas secundarias (grados 9-12)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:
<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado</i>			<i>Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas</i>
	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilac	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			- Entrance/1st Floor Hallway: Various ceiling lights out of order and covers missing. - 2nd Floor Hallway: Several ceiling lights out of order and missing covers.
Baños/fuentes:	X			- 2nd Floor Hallway: Water fountains on the 2nd floor both locations low flow.
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado de la instalación</i>			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>
Resumen general	X			
Fecha de inspeccion	Fall 2019			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Se ha renovado la zona de juegos con una superficie y estructura nueva. A continuación, se observó el buen estado de conservación de: ventanas, puertas, paredes, pisos, techos, bebederos, sanitarios y eléctricos sistemas. No hay materiales peligrosos, fugas de gas o peligro de incendio.

En el otoño de 2010 la escuela Sánchez terminó una renovación de la accesibilidad para discapacitados y otras mejoras estructurales relacionadas con el cumplimiento de seguridad. En el verano del 2011, se completará el componente del plan ecológico para este campus.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

<i>Subject</i>	<i>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</i>					
	<i>Escuela</i>		<i>Distrito</i>		<i>Estado</i>	
	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	15	18	55	56	50	50
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	13	11	50	49	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	128	119	92.97	7.03	17.65
Hombres	62	59	95.16	4.84	18.64
Mujeres	66	60	90.91	9.09	16.67
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	106	99	93.40	6.60	14.14
Nativos de Hawái u isla del Pacífico					
Blancos	--	--	--	--	--
Dos o más razas					
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	109	103	94.50	5.50	13.59
Estudiantes de inglés como segunda lengua	99	92	92.93	7.07	9.78
Estudiantes con discapacidades	17	16	94.12	5.88	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	127	124	97.64	2.36	11.29
Hombres	62	61	98.39	1.61	14.75
Mujeres	65	63	96.92	3.08	7.94
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	106	105	99.06	0.94	8.57
Nativos de Hawái u isla del Pacífico					
Blancos	--	--	--	--	--
Dos o más razas					
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	108	105	97.22	2.78	10.48
Estudiantes de inglés como segunda lengua	99	97	97.98	2.02	5.15
Estudiantes con discapacidades	16	15	93.75	6.25	13.33
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	N/A

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico

<i>Grado escola</i>	<i>Cuatro de seis estándares</i>	<i>Cinco de seis estándares</i>	<i>Seis de seis estándares</i>
5.º	35	20	10
7.º			
9.º			

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de deserción (1 año)				7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
Porcentaje de graduación escolar				86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Garantizar una escuela segura y un ambiente de aprendizaje en relación a la limpieza, la administración/mantenimiento de las instalaciones y el comportamiento de los estudiantes, y en conformidad con los requisitos del estado.
2. Implementar los programas de prevención del consumo de tabaco, drogas y de la violencia.
3. Ofrecer programas de educación y apoyo para estudiantes y los padres de familia
4. Proporcionar capacitación profesional para el manejo de conflictos, el programa Tribes, la educación de salud y manejo de crisis, incluido en el Plan de Equipo para el Manejo de Crisis y Desastres.
5. Proporcionar asesoramiento y servicios de salud mental a los estudiantes identificados, a través de una colaboración con el centro de recursos familiares Edgewood, coordinado por nuestro trabajador social de jornada completa.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

<i>Promedio</i>	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>			<i>Estado</i>		
	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>
Suspensiones	4.2	3.9	3.5	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

El liderazgo de los padres de familia se ha fortalecido a través de la colaboración con la Organización de Proyectos de San Francisco. Una gama de estrategias para el desarrollo del liderazgo se han empleado, incluyendo un retiro de varios días y noches en el Instituto de Marin Headlands que ha sido posible bajo el patrocinio de la Fundación Zellerbach Family. La coordinadora de enlace con los padres de familia enfatiza en el desarrollo de liderazgo entre los mismos padres de familia. El cual se manifiesta dentro de los organismos escolares tales como el Consejo Directivo Escolar, el Comité Asesor para estudiantes de inglés y el PTA. Cada salón de clases cuenta con un representante de padres de familia activo el cual sirve como capitán adjunto.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Ann Marin

415-241-6380

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo(enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18			Promedio del alumnado por clase	2018-19		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	15	4			10	3			17	2		
1	19	1	1		19	3			16	3		
2	18	2	1		22		1		15	4		
3	18	2			20	1	1		21	1	1	
4	20	1			19	2			16	2	1	
5	14	3			14	3			19	2		
6												
Otro					15	1	1					

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (restringidas)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
Distrito	----	----	\$5,067	\$73,379
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,506.64	\$82,403
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-33%	-11%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Jardín en apoyo al movimiento “Slow Food”

Programa TRIBUS para los estudiantes, padres de familia y personal
 Lectura de Socios para la lectura de los estudiantes por debajo del nivel de grado
 Taller Misión Ciencia
 Dos aulas para niños de 3 y 4 años de edad de preescolar inspiradas en Reggio
 Asesoramiento / apoyo a la salud mental a través de PIP y otros programas Playworks
 Proyecto Organizador San Francisco / Programa de Servicios para padres de familia
 Asociación del Museo Randall

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Categoría</i>	<i>Importe del distrito</i>	<i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i>
Sueldo de un maestro principiante	\$47,028	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,010	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$96,368	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,660	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,566	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,586	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	0	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	0	----
Matemáticas	0	----
Ciencias	0	----
Ciencias sociales	0	----
Todos los cursos	0	0

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.