

# **Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19**

*Publicado durante 2019-20*

## **The Academy - San Francisco @ McAteer HS**

**0555 PORTOLA DR, SAN FRANCISCO, CA 94131**

**Director:** **Greg Markwith**

**Teléfono:** **415-695-5700**

**Fax:** **415-695-5326**

**Nombre del distrito** **832**

**Nombre del CA:** **0119958**

## **SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

**Superintendente:** **Vincent Matthews**

**555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102**

**Teléfono:** **415-241-6000**

**Sitio Web:** [www.sfusd.edu](http://www.sfusd.edu)

### **Contacto de SARC:**

**Research, Planning and Accountability**

**Ritu Khanna, Director Ejecutivo**

**Teléfono:** **415-241-6454**

**Fax:** **415-241-6035**

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## Acerca de esta escuela

### **Misión y descripción de la escuela**

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

The Ruth Asawa San Francisco School of the Arts (SOTA) provides students with a rigorous and inspiring high school program in both artistic and academic disciplines. The learning environment at SOTA is conducive to creative and independent thinking as well as excellence throughout the curriculum. SOTA has an aggressive outreach program to ensure that all San Francisco students have a chance to participate in our educational opportunities. Along with our staff of highly qualified credentialed teachers, SOTA students work alongside artists from the community who specialize in specific areas within their chosen artistic discipline. Students enter School of the Arts through an audition and portfolio process.

Our campus is home to two schools, therefore there are two missions that contribute to a shared campus-wide vision and core values.

The Academy of Arts and Sciences was formed five years ago and had its first graduating class in June of 2009. Originally, the Academy was seen as a “school within a school” to SOTA, but that model did not adequately address the needs of the Academy students. Academy staff and parents agreed that it would be best for both schools to officially separate and it was decided that the Academy would become a Small School by Design (SSD). Our mission in becoming a Small School by Design is to create a personalized and rigorous learning environment that is sensitive to the diverse cultural and linguistic assets our students and families bring to our school. The Academy envisions a learning environment that promotes principles of sustainability and social justice through service learning partnerships. As such, we are committed to building a stable network of community based opportunities for our students to apply what they learn in art, science, mathematics, and technology. We wish to learn from the experiences and effective practices of other SSDs and become a collaborative member of this growing community. If we are to “diminish the predictive power of all demographic data” and increase the achievement of African-American, Latino, ELL, and SPED students, we must create schools that recognize the historical inequities that have persevered and dedicate themselves to finding creative solutions for positive change.

Collectively, we hope that this symbiosis will result in increased access to high-level courses, an infusion of rigorous math and science opportunities, and a continued emphasis on the arts as an important component of the curriculum. The Academy will not be conservatory based in its approach to the arts, as is SOTA, but will capitalize on San Francisco’s rich urban arts tradition. Both school missions serve a common vision of student’s realizing their skills and talents to become problem-solvers and productive members of the 21st Century.

### **Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)**

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
---------------	---------------------

Grado escolar	Cantidad de alumnos
---------------	---------------------

Jardín infantil	0
1.º Grado	0
2.º Grado	0
3.º Grado	0
4.º Grado	0
5.º Grado	0
6.º Grado	0
7.º Grado	0
8.º Grado	0
Enseñanza primaria	0

9.º Grado	95
10.º Grado	90
11.º Grado	89
12.º Grado	84
Enseñanza secundaria	0
Matriculación total	358

### **Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

<i>Grupo</i>	<i>Porcentaje de matriculación</i>
Afroamericanos	16.2
Amerindios o nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	19
Filipinos	6.1
Hispánicos o latinos	35.2
De las Islas del Pacífico	0.3
Blancos (no hispanos)	12
Múltiple o sin respuesta	4.7
De escasos recursos económicos	57.8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.1
Alumnos con discapacidades	18.4
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2.8
Estudiante sin hogar	5.6

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	
Con licencia completa	23	19	19	2747
Sin licencia	0	2	1	345
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	2	0	145

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	2	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

## **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos**

### **Para escuelas secundarias (grados 9-12)**

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las área básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

### **Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)**

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

## **Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares**

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			- 1st Floor Hallway: Exit door holding magnets out of order at stair ST02
Baños/fuentes:	X			
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			- 1st Floor Boy's Toilets: Broken door for the handicap toilet at mends restroom T21 and T31

## **Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela**

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			
Fecha de inspección	Fall 2019			

## **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

SOTA and the Academy of Arts and Sciences share the spacious McAteer campus with some District offices and services. The campus is a bustling, active place that is colorful and welcoming. Situated at the western end of Glen Canyon, we are fortunate to be surrounded by a natural environment rich in greenery and rolling hills. The school facilities are able to handle the heavy demands of a school of Visual and Performing Arts, and staff has modified and adapted spaces to fit the needs of specific departments and programs.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

## B. Resultados de los estudiantes

### **Prioridad estatal: Logro de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAAs se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### **Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes**

Subject	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	39	60	55	56	50	50
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	17	31	50	49	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

## **Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante**

### **Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	77	75	97.40	2.60	60.00
Hombres	42	41	97.62	2.38	56.10
Mujeres	35	34	97.14	2.86	64.71
Negros o afroestadounidenses	15	14	93.33	6.67	21.43
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	87.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	22	22	100.00	0.00	59.09
Nativos de Hawái u isla del Pacífico					
Blancos	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	35	94.59	5.41	57.14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14	14	100.00	0.00	35.71
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33	6.67	7.14
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Estudiante sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## **Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes**

### **Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	78	71	91.03	8.97	30.99
Hombres	43	38	88.37	11.63	28.95
Mujeres	35	33	94.29	5.71	33.33
Negros o afroestadounidenses	15	11	73.33	26.67	9.09
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	75.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	23	21	91.30	8.70	9.52
Nativos de Hawái u isla del Pacífico					
Blancos	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	38	32	84.21	15.79	31.25
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14	13	92.86	7.14	23.08
Estudiantes con discapacidades	15	11	73.33	26.67	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal					
Estudiante sin hogar	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## **Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes**

### **Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado**

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

### **Programas de educación para carrera técnica**

Educación Técnica Profesional en SFUSD proporciona oportunidades para que los estudiantes de secundaria para explorar y acceso de alta salariales carreras de alta demanda, mientras se preparan para la educación post-secundaria. Academias CTE ofrecen a los estudiantes una secuencia de cursos 2-3 años centró en un sector de la industria. El plan de estudios de CTE se centra en práctica, aprendizaje contextualizado que ayudará a desarrollar la profesionalidad de los estudiantes y de habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con tablas industria de asesoramiento para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y un plan de estudios correspondiente a los estudiantes.

Como SFUSD se muda a un modelo que incluye académicos rigurosos, tecnología integrada, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios integrales de apoyo, seguimos aumentando la capacidad de los maestros de CTE, consejeros y la administración. Los estudiantes inscritos en los cursos CTE pueden obtener créditos universitarios, obtener la certificación (s) de la industria, participar en una pasantía de verano y construir su red profesional. A través de currículo basado en normas, actividades de preparación profesional y cohortes de apoyo, los estudiantes de CTE son más propensos a participar en la comunidad escolar, persisten a la graduación y obtener una credencial de post-secundaria, grado o aprendizaje.

### **Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 18-19)**

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%

Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%
--	----

### **Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California**

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	100
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	26

### **Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)**

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado escola	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º	11.7	11.7	36.2

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

#### Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de deserción (1 año)	11.1	16.7	3.6	7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
Porcentaje de graduación escolar	87.5	80.2	94	86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

### Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

#### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

The school safety plan is updated yearly and we run frequent drills and exercises to ensure that safety procedures are well-known to all. Faculty perform specific roles within a command hierarchy that begins with the principal in times of emergency. A School Safety team oversees the plan and all aspects of school safety and security.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Suspensiones	4.7	5.6	4.7	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

Parent and family participation is a hallmark of the school. Parents may join the PTSA, run for the Site Council, volunteer in the office or work within the artistic discipline of their child. Numerous events and performances bring families to the school on a regular basis, and parents are also involved in tours, audition set-ups and other important community events.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

**Greg Markwith**

**415-695-5700**

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

## Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### **Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumna por clase (enseñanza secundaria)**

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	Promedio del alumna por clase	2016-17			Promedio del alumna por clase	2017-18			Promedio del alumna por clase	2018-19				
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones				
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		
Ingles	26	3	8	3	27	4	7	3	24	6	8	1		
Matematicas	25	5	8	2	28	2	8	3	25	4	8	2		
Ciencia	28	3	3	5	31		6	3	30		6	4		
Ciencias sociales	30	1	7	4	29	2	5	6	27	3	9	1		

### **Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (restringidas)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
Distrito	----	----	\$5,067	\$73,379
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,506.64	\$82,403
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-33%	-11%

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)**

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

The Ruth Asawa School of the Arts receives the majority of its funding from the Weighted Student Formula and the Consent Decree revenue streams. This financial structure is able to support a full academic schedule as well as a robust artist-in-residence program. Proposition H monies allow for extra art supplies, intramural athletics

and activities that extend beyond the school day. A strong in-house professional development program has been built around an effective use of time and the willingness of staff to continue to grow as educators.

### **Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)**

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Categoría</i>	<i>Importe del distrito</i>	<i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i>
Sueldo de un maestro principiante	\$47,028	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,010	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$96,368	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,660	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,566	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,586	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	5

### **Cursos de nivel avanzado**

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	4	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	0	----
Matemáticas	2	----
Ciencias	0	----
Ciencias sociales	0	----
Todos los cursos	8	24.4

### **Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene algunos días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

**Fin del documento SARC.**