

Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2018-19

Publicado durante 2019-20

Tenderloin Community Elementary School

0627 TURK ST, SAN FRANCISCO, CA 94102

Director: **Barbara Berman**

Teléfono: **415-749-3567**

Fax: **415-749-3643**

Nombre del distrito **859**

Nombre del CA: **6115901**

SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Superintendente: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

Teléfono: 415-241-6000

Sitio Web: www.sfusd.edu

Contacto de SARC:

Research, Planning and Accountability

Ritu Khanna, Director Ejecutivo

Teléfono: 415-241-6454

Fax: 415-241-6035

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La Escuela comunitaria Tenderloin (TCS) es una escuela primaria pública única que ofrece desde pre-K a 5 grado y que opera con recursos comunitarios y se localiza justo dentro del complejo escolar. La escuela está consta der un Centro de desarrollo Infantil del Distrito para niños de 3 y 4 años, la escuela primaria K-5 y recursos comunitarios, incluyendo una clínica dental. El personal está comprometido a trabajar con las familias y utilizar todos los recursos disponibles para proporcionar a los estudiantes el mejor programa integrado posible. La misión de TCS es crear una comunidad de aprendizaje donde los maestros, el personal, las familias, los miembros de la comunidad y los niños trabajen en colaboración para fomentar la excelencia académica, alentar a los niños a alcanzar su máximo potencial, crear pensadores críticos a través de programas de estudio prácticos, integrados y fomentar el aprendizaje divertido en un entorno que fomente experiencias centradas en los niños. Con el generoso apoyo del Centro para mujeres y niños del Área de la Bahía (BAWCC), nuestra escuela prospera con recursos que logran que el aprendizaje divertido suceda.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	55	9.º Grado	0
1.º Grado	47	10.º Grado	0
2.º Grado	57	11.º Grado	0
3.º Grado	60	12.º Grado	0
4.º Grado	50	Enseñanza secundaria	0
5.º Grado	45	Matriculación total	314
6.º Grado	0		
7.º Grado	0		
8.º Grado	0		
Enseñanza primaria	0		

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembro de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación
Afroamericanos	10.8
Amerindios o nativos de Alaska	
Asiáticos	16.9
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	40.4
De las Islas del Pacífico	
Blancos (no hispanos)	13.1
Múltiple o sin respuesta	3.2

De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53.8
Alumnos con discapacidades	14.6
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.6
Estudiante sin hogar	11.5

Sección A (Condiciones de Aprendizaje) comienza en la página siguiente.

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con licencia completa	29	26	19	2747
Sin licencia	0	0	2	345
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	145

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

Para escuelas secundarias (grados 9-12)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2018-2019, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 29 de Octubre del 2019 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:
<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado</i>			<i>Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas</i>
	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilac	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			- Entrance/1st Floor Hallway: Several ceiling lights out in corridors and classrooms. Exit Door holding magnet by Stair One out-of-order. - 2nd Floor Hallway: Several ceiling lights out in corridors and classrooms. - 3rd Floor Hallway: Several ceiling lights out in corridors and classrooms. - 4th Floor Hallway: Several ceiling lights out in corridors and classrooms.
Baños/fuentes:	X			
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado de la instalación</i>			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>
Resumen general		X		
Fecha de inspeccion	Fall 2019			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

TCS está en su vigésimo primer año de operación. El edificio de la escuela, los baños y los patios de recreo están en buenas condiciones. Hay 18 aulas en tres plantas, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un aula familiar, un jardín en la azotea, un centro de bienestar, un patio de recreo en la planta baja y un patio de recreo en la azotea para los estudiantes mayores. En el nivel inferior, hay una sala de artes visuales y escénicas, un espacio de terapia de juego, una clínica dental, áreas de servicio de salud mental y salas de reuniones. En los grados de kínder a tercer grado (K-3), cada nivel de grado tiene un carrito con tabletas electrónicas iPad y en los grados 4 y 5, cada nivel de grado tiene un carrito con computadoras Chromebook. El equipo de tercer grado

forma parte del programa piloto de Entorno de aprendizaje personalizado, y cada una de esas aulas tiene su propio carrito de computadoras Chromebook. También hay un estacionamiento subterráneo para el personal y los visitantes. El Centro de desarrollo infantil Tenderloin se encuentra debajo de la sala de usos múltiples /Cafetería y también está en buenas condiciones. Por las tardes, este espacio se utiliza para el Programa para después de clases EXCEL en asociación con el CentYMCA Embarcadero. Además, el grupo de Compañeros de lectura comparte el espacio.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

<i>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</i>						
<i>Subject</i>	<i>Escuela</i>		<i>Distrito</i>		<i>Estado</i>	
	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>
	<i>Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)</i>	27	27	55	56	50
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	23	21	50	49	38	39

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	166	162	97.59	2.41	26.54
Hombres	74	70	94.59	5.41	28.57
Mujeres	92	92	100.00	0.00	25.00
Negros o afroestadounidenses	24	23	95.83	4.17	8.70
Indígenas americanos o nativos de Alaska					
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	53.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	61	61	100.00	0.00	16.39
Nativos de Hawái u isla del Pacífico					
Blancos	23	22	95.65	4.35	18.18
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	140	139	99.29	0.71	25.18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	106	103	97.17	2.83	25.24
Estudiantes con discapacidades	32	31	96.88	3.12	3.23
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	18	18	100.00	0.00	11.11

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2018–2019)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	166	160	96.39	3.61	21.38
Hombres	74	71	95.95	4.05	26.76
Mujeres	92	89	96.74	3.26	17.05
Negros o afroestadounidenses	24	22	91.67	8.33	4.76
Indígenas americanos o nativos de Alaska					
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	51.72
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	61	60	98.36	1.64	10.00
Nativos de Hawái u isla del Pacífico					
Blancos	23	22	95.65	4.35	18.18
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	140	136	97.14	2.86	20.74
Estudiantes de inglés como segunda lengua	106	103	97.17	2.83	23.30
Estudiantes con discapacidades	32	28	87.50	12.50	3.70
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Estudiante sin hogar	18	18	100.00	0.00	5.56

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes
Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	--	--	--	--	--	--

Nota: La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, esta información no estará disponible para ser incluida en el Reporte sobre la responsabilidad de las escuelas (SARC) 2018-19 que debe estar listo el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en el SARC para el 2019-20, el cual será publicado el 1 de febrero de 2021.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2017–18	N/A

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico

<i>Grado escola</i>	<i>Cuatro de seis estándares</i>	<i>Cinco de seis estándares</i>	<i>Seis de seis estándares</i>
5.º	20	17.8	11.1
7.º			
9.º			

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto la participación de los estudiantes - prioridad 5 (Pupil Engagement State Priority [Priority 5]):

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	School			Escuela			Estado		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de deserción (1 año)				7.6	13.1	11.2	9.7	9.1	9.6
Porcentaje de graduación escolar				86.5	73.1	72.1	83.8	82.7	83

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La seguridad es una prioridad en la Escuela comunitaria Tenderloin (TCS). La escuela tiene un plan de seguridad integral que es revisado y se hacen prácticas periódicamente. A los miembros del personal se les asignan funciones en el Equipo de respuesta en caso de crisis. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensuales y tanto el personal como los estudiantes practican simulacros periódicos en caso de terremoto y de cierre total de la escuela (lockdown). A la escuela también se le han asignado dos Oficiales de recursos escolares del Departamento de Policía de San Francisco. Todo el personal de TCS trabaja para asegurar un ambiente seguro, confiable y de apoyo para la escuela y el aprendizaje en relación con la limpieza, el manejo de la instalación y el comportamiento de los estudiantes. Con ese fin, la escuela ha implementado programas de prevención de la violencia, Programas y normas de desarrollo del carácter, un Programa de estudios se aprendizaje socio-emocional, Prácticas de justicia restaurativa, Intervenciones y apoyos para conducta positiva, el Juego de buen comportamiento PAX, y proporciona tanto apoyo estudiantil como familiar y programas de educación.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

<i>Promedio</i>	<i>Escuela</i>			<i>Distrito</i>			<i>Estado</i>		
	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>	<i>16-17</i>	<i>17-18</i>	<i>18-19</i>
Suspensiones	3.3	4.0	3.0	1.6	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

TCS invita a todas las familias a participar en la educación de sus hijos estando presentes en la escuela, siendo voluntarios en el aula de sus hijos, colaborando con nuestros Enlaces familiares y participando en eventos escolares. Los padres también están invitados a involucrarse con el Consejo Escolar electo, el Consejo asesor de idioma Inglés electo y a trabajar con nuestros Enlaces familiares para apoyar a los maestros con la preparación del aula, la recaudación de fondos y los eventos escolares. La escuela se comunica con un boletín trimestral, boletines informativos en el aula y una llamada telefónica semanal del Mensajero escolar a cada familia con las últimas actualizaciones e información importante. El director organiza una reunión mensual de "Plática con el director". El Trabajador social de la escuela y el Defensor de la familia, que son financiados por el Centro de mujeres y niños del área de la bahía, ofrecen talleres mensuales para padres sobre diversos temas de interés familiar, como abordar comportamientos desafiantes, transición a la escuela y sugerencias para una dieta saludable. La Noche de regreso a la escuela en septiembre es una excelente oportunidad para aprender sobre nuestro Plan de estudios. Ofrecemos una Noche de portafolio, Arte Familiar y Noche de cultura, Noche de "traiga su propio dispositivo", Noches de cine, y un Carnaval de primavera para resaltar y celebrar el aprendizaje y nuestro compromiso con nuestra comunidad. Se alienta activamente a todas las familias a asistir a las Conferencias de padres y maestros en el otoño y a la Noche de portafolio en la primavera.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

Barbara Berman

415-749-3567

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo(enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	Promedio del alumnado por clase	2016-17			Promedio del alumnado por clase	2017-18			Promedio del alumnado por clase	2018-19		
		Cantidad de salones				Cantidad de salones				Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	16	3			19	3			18	3		
1	18	3			19	3			16	3		
2	18	3			19	3			14	4		
3	18	3			16	2	2		20	2	1	
4	17	1	2		23		2		25		2	
5	20	1	1		16	1	2		23		2	
6												
Otro												

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (restringidas)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,103	\$1,036	\$5,067	\$73,379
Distrito	----	----	\$5,067	\$73,379
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,506.64	\$82,403
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-33%	-11%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Un trabajador social de tiempo completo y un asesor estudiantil de tiempo parcial proporcionan apoyo a los

estudiantes en riesgo. Tenemos un Enlace familiar de tiempo completo que habla español y un Enlace familiar de tiempo parcial para apoyar a nuestras familias. Nuestro Facilitador de Reforma de la enseñanza y nuestro Entrenador de lecto-escritura de tiempo completo ofrecen apoyo al personal docente. El distrito proporciona un bibliotecario escolar cuatro días a la semana. Un Facilitador de intervención de Respuesta académica de tiempo completo, un Facilitador de Respuesta académica .4FTE y un Facilitador de Respuesta académica .875 FTE proporcionan apoyo académico a nivel 2 para estudiantes con retos académicos en grados K-5, basado en estudios. Tenemos un especialista en recursos de 1.0FTE, un especialista en recursos de FTE de .5, un terapeuta de lenguaje, un psicólogo escolar y tres paraprofesionales que proporcionan servicios a los estudiantes con Planes de educación individual (IEP). Además, tenemos un paraprofesional .5FTE que apoya el Centro de bienestar. Dos maestros de clase y cinco paraprofesionales apoyan el Programa de clases especiales durante el día (SOAR) para estudiantes que han sido identificados con Trastorno emocional; contamos con una clase para grados de K-3 y una clase para 3-5. Los programas de artes se incorporan e integran en la programación diaria, incluyendo el programa AIMS de la Sinfónica de San Francisco, música instrumental elemental, clases de teatro, clases de arte y clases de Artistas residentes. Un Coordinador de bienestar apoya el Programa Cosecha del mes y un Coordinador de Educación para la salud proporciona materiales didácticos para educación de salud a los maestros. Este año, se contrató un maestro vietnamita de tiempo completo para comenzar a planificar e implementar el programa de Idioma extranjero en vietnamita en la Escuela primaria comunitaria Tenderloin. Una amplia gama de clubes después de la escuela, un instructor de jardinería, un defensor de la familia, instructores diarios de Tiempo de actividad estructurada (SAT) y un instructor de tecnología a tiempo completo, así como uno de tiempo parcial que son patrocinados por el Centro de mujeres y niños del Área de la Bahía (BAWCC). El Fondo de Educación de San Francisco y la Coalición Judía para la Alfabetización proporcionan voluntarios para apoyar la lecto-escritura.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-18)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Categoría</i>	<i>Importe del distrito</i>	<i>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</i>
Sueldo de un maestro principiante	\$47,028	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,010	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$96,368	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,660	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,566	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$124,586	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$310,000	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	5

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	0	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	0	----
Matemáticas	0	----
Ciencias	0	----
Ciencias sociales	0	----
Todos los cursos	0	0

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene algunos días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

Fin del documento SARC.