



**STUDENT  
CENTERED**



**SOCIAL  
JUSTICE**



**FEARLESS**



**DIVERSITY  
DRIVEN**



**UNITED**



**SFUSD**  
**CORE VALUES**

**SFUSD** لتحديث نهج التعليم في فصل الخريف

**14 تموز/يوليو 2020**

# جدول أعمال اليوم<sup>2</sup>

---

- نظرة عامة على عملية التخطيط للتعليم في مدرسة فصل الخريف
- جمع المعلومات
  - إشراك أصحاب المصلحة
  - التعليم والتدريس
  - شؤون الموظفين
  - الخدمات اللوجستية
- التوصيات والخطوات التالية

# نظرة عامة على عملية التخطيط للتعليم في فصل الخريف

القيم الأساسية



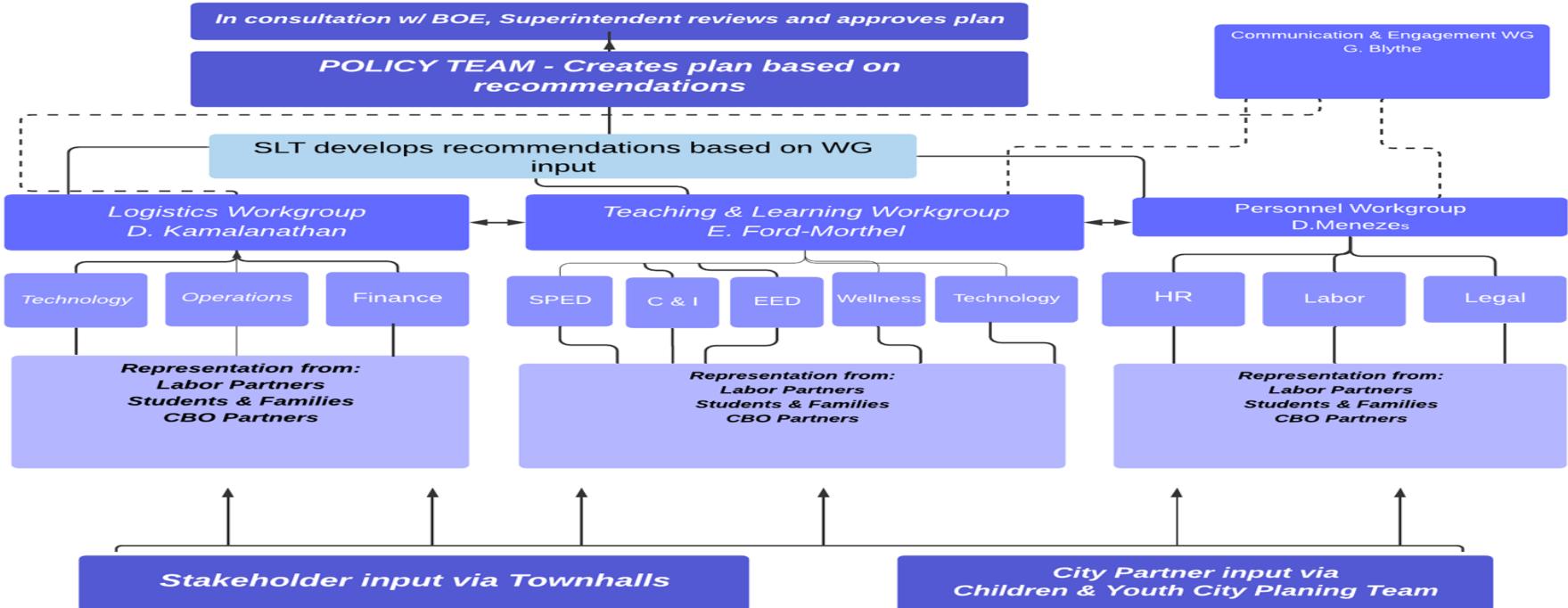
# رسالتنا

في كل يوم، نقدم لكل طالب التعليم  
الجيد والدعم العادل المطلوب  
للنجاح في القرن الحادي والعشرين.

## هدف عملية التخطيط للتعلم في فصل الخريف

- (1) إن الهدف النهائي للعملية هو أن يحصل فريق السياسات على إجابات لأربعة أسئلة:
- (2) ما هي مبادئنا التوجيهية لاتخاذ القرارات؟ (الإنصاف والمرونة والصحة والسلامة والتعلم ورفاهية الطلاب)
- (3) ما هي خيارات التعلم الحقيقة الممكنة لدينا؟  
هل تتوفر لدينا اللوجستيات وموافقة الموظفين واستراتيجيات التعلم لجعل أي من الخيارات أو جميعها أو لا شيء منها حقيقة؟
- (1) ما هي توصياتنا إلى مجلس التعليم في 28 تموز/يوليو لما سيكون التعلم اعتباراً من 17 آب/أغسطس؟

# نهج عملية التعلم في فصل الخريف



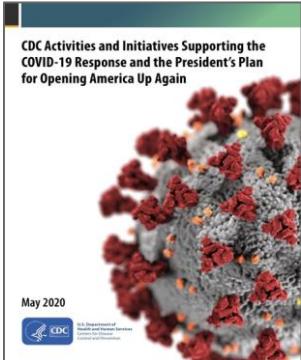
# الجدول الزمني

8

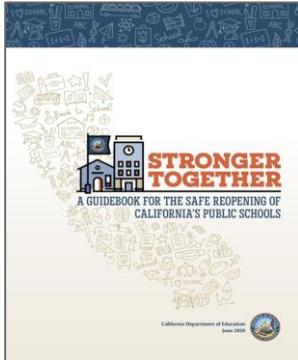
التحق من والتثبيك على عافية الأسرة	11 مايو - 2 حزيران
عملية مسح الموظفين	29 مايو - 31 أغسطس
بدء عمل مجموعات العمل	24 حزيران
عملية مسح الأسرة	30 يونيو - 24 يوليو
قاعات المدينة	9 - 6 يوليو
اجتماعات مجلس التعليم	28 + 14 يوليو
اليوم الأول للتعلم ف فصل الخريف	17 أغسطس
تنفيذ الخطة	خريف 2020

# جمع المعلومات

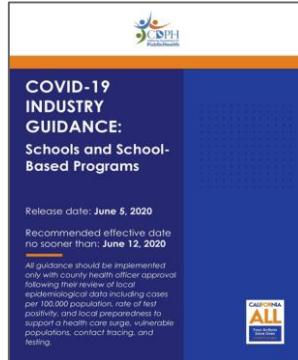
# الوثائق الإرشادية



[Centers for Disease Control and Prevention \(CDC\)](#)



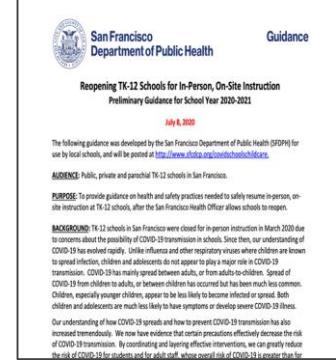
[CA Department of Education \(CDE\)](#)



[CA Department of Public Health \(CDPH\)](#)



[Assembly Bill 77 \(77BA\)](#)  
[Senate Bill 98 \(98BS\)](#)



[SFDPH Guidance](#)

الإرشادات الأولية  
لإدارة الصحة العامة  
في مقاطعة سان  
مقاطعة فرانسيسكو  
(SFDPH) عند  
إعادة فتح المدارس  
للسنة الدراسية 20-

21

الغرض: تقديم الإرشادات الازمة حول ممارسات الصحة  
والسلامة لاستئناف التعليم الشخصي في الموقع بأمان في مدارس  
الحضانة-الصف ١٢ (-TK12)، بعد أن يسمح مسؤول الصحة في  
سان فرانسيسكو بإعادة فتح المدارس.

المؤشرات الرئيسية  
التي تستخدمها المدينة  
للإعلام حول إعادة  
افتتاح سان فرانسيسكو  
بشكل أكثر أماناً  
وتدرجياً

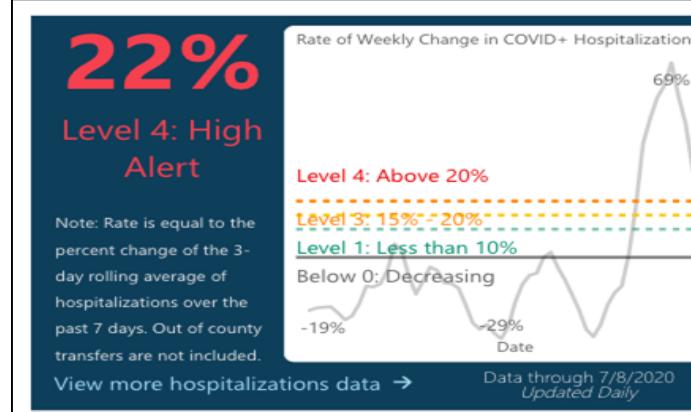


# نظام المستشفيات

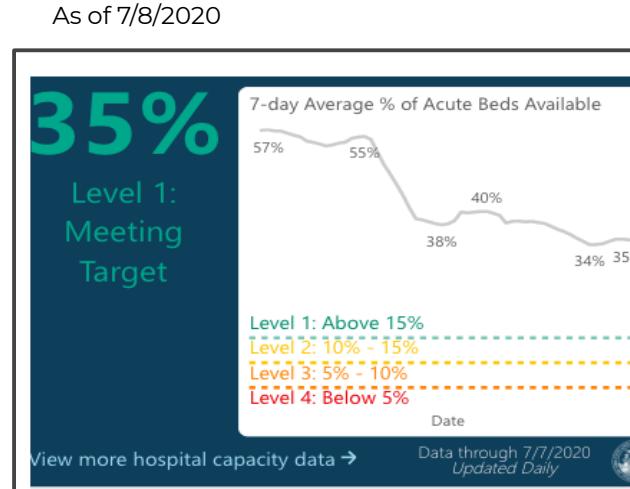
## Hospital System



SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT



معدل التغير الأسبوعي في إدخال من يظهر الفحص إيجابياً تعرضهم لCOVID إلى المستشفيات -  
الهدف أقل من 10%



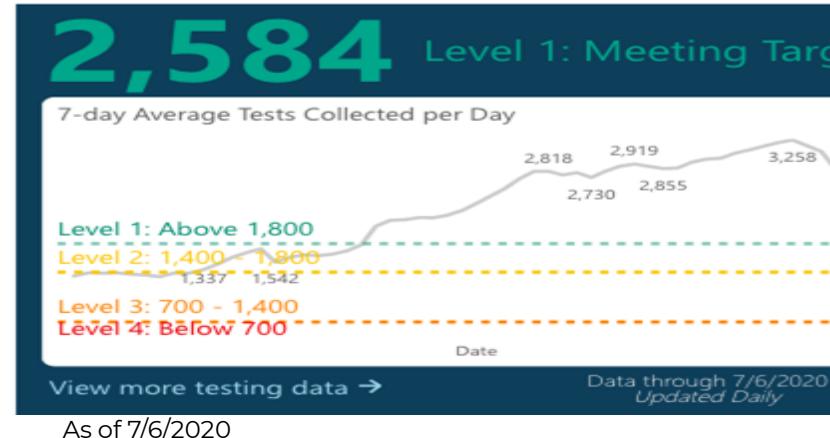
تتوفر أسرة رعاية حادة - الهدف هو الحفاظ على توفر 15٪ على الأقل في أسرة الرعاية المركزية



# الحالات و عمليات الاختبار



SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT



متوسط الحالات الجديدة  
في اليوم لكل 100,000 ساكن - الهدف 1.8 ألف 100

متوسط عدد اختبارات 7 أيام التي يتم جمعها في اليوم - الهدف هو 1,800 في اليوم



# تتبع الاتصال ومعدات الوقاية الشخصية (PPE)

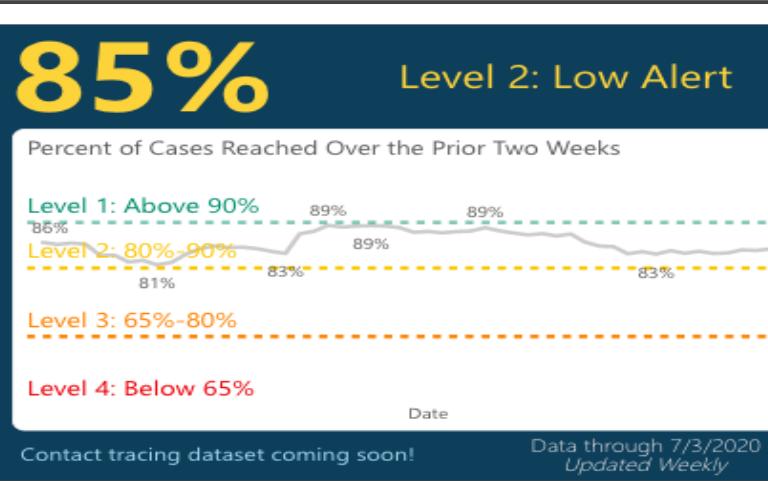
Contact Tracing



Personal Protective Equipment



SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT



As of 7/3/2020

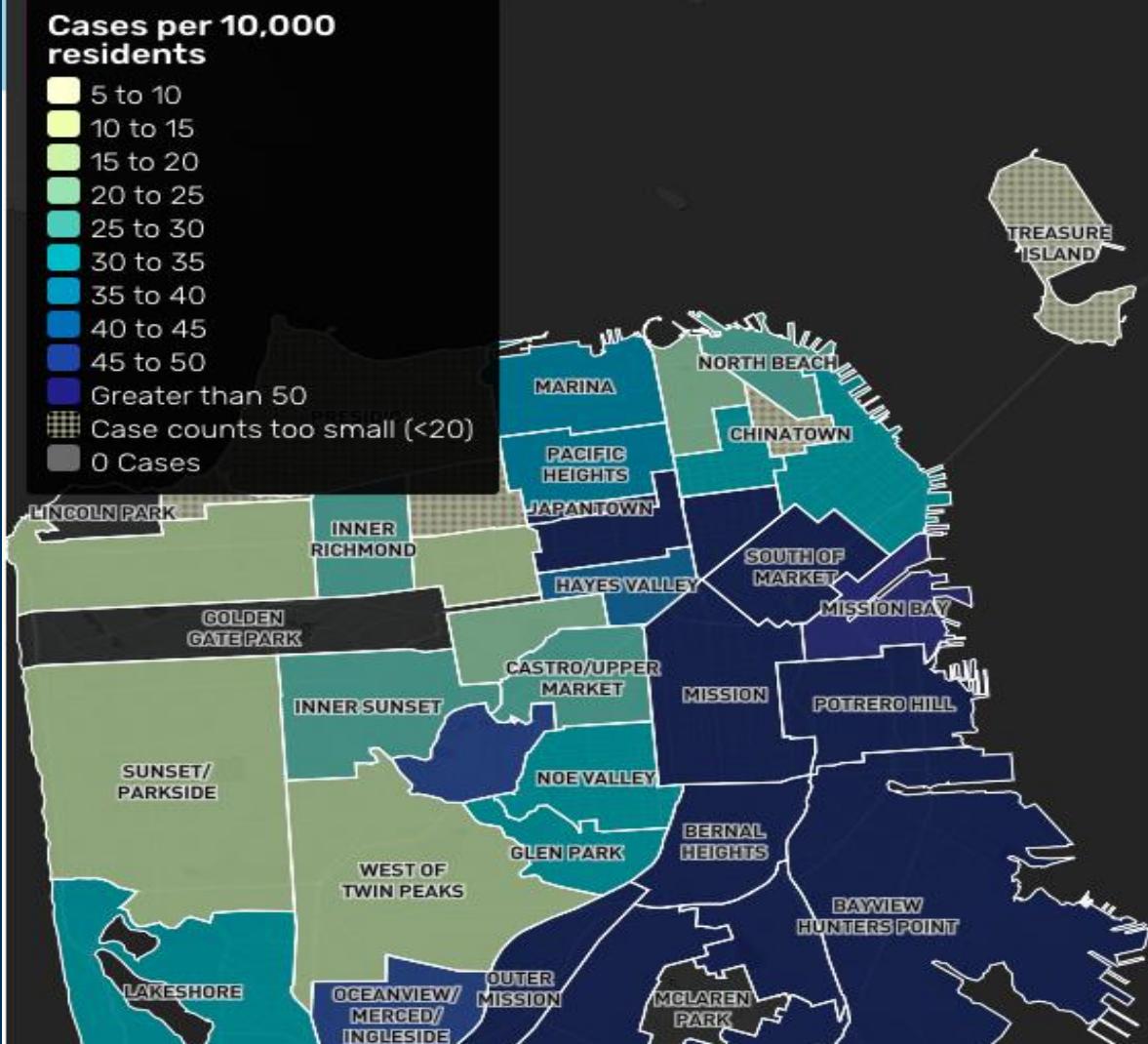


As of 7/3/2020

النسبة المئوية للحالات  
 التي تم الوصول إليها  
 لتتبع جهات الاتصال  
 خلال الأسبوعين السابقين  
 - الهدف .90%

النسبة المئوية لفئات  
 معدات الوقاية الشخصية  
 الأساسية مع توفير  
 إمدادات لمدة 30 يوماً  
 على الأقل

الحالات لكل 10,000  
اعتبارا من 7/08/20



# قانون الجمعية التشريعية 43501:77AB - عدد دقائق عمليات التعليم

بالنسبة للسنة الدراسية 2020-21 ، يكون الحد الأدنى لليوم الدراسي لوكالة تعليمية محلية كما يلي:

- (أ) 180 دقيقة تعليمية في رياض الأطفال.
- (ب) 230 دقيقة تعليمية في الصفوف من 1 إلى 3 ، إجماليًا.
- (ج) 240 دقيقة تعليمية في الصفوف من 4 إلى 12 ، إجماليًا.
- (د) 180 دقيقة تعليمية للتلاميذ في الصفين 11 و 12 المسجلين أيضًا بدوام جزئي في فصول من جامعة ولاية كاليفورنيا أو جامعة كاليفورنيا والتي سيتم اعتبارها ساعات معتمدة أكاديميا بعد إتمام الدورات التدريبية بشكل مرضٍ.
- (هـ) 180 دقيقة تعليمية لأي تلميذ يكون أيضًا طالبًا خاصًا بدوام جزئي مسجلًا في كلية المجتمع .. والذي سيحصل على ساعات معتمدة أكاديميا بعد إتمام الدورات التدريبية بشكل مرضٍ.
- (و) 180 دقيقة تعليمية للتلاميذ الملتحقين بمدرسة ثانوية مستمرة.

# قانون الجمعية التشريعية 43501:77AB - التعليم عن بعد

(2) يمكن تقديم التعليم عن بعد في أي من الحالات التالية:

(أ) على مستوى وكالة تعليمية محلية أو على مستوى المدرسة نتيجة لأمر أو توجيه من مسؤول الصحة العامة بالولاية أو مسؤول الصحة العامة المحلي.

(ب) للللاميد الذين يكونون في حالة هشة طبياً أو الذين سيتعرضون للخطر إذا تم التعليم الشخصي لهم، أو الذين يقومون بالحجر الذاتي بسبب تعريضهم لـ COVID-19.

(أ) يستمر تطبيق متطلبات التعليم الإلزامي الموصوفة في القسم 48200 في السنة الدراسية 2020-2021.

(ب) تقدم الوكالة التعليمية المحلية تعليماً شخصياً إلى أقصى حد ممكن.

(ج) بالنسبة للسنة الدراسية 2020-2021، ولأغراض اشتراط تقديم 180 يوماً تعليمياً على المناطق التعليمية لكل عام دراسي وفقاً للقسم 46208 ... ، يكون اليوم التعليمي هو اليوم الذي تقرر فيه أن يكون جميع التلاميذ طوال اليوم الذي حده مجلس إدارة أو هيئة الوكالة التعليمية المحلية في فصل دراسي تحت الإشراف المباشر لموظف معتمد أو في التعليم عن بعد بشكل يسوفي الحد الأدنى من المتطلبات الموضحة في هذا الجزء.

"عندما تبدأ المدارس في التخطيط لإعادة الافتتاح، يجب عليها بشكل نشاط وأصلي إشراك الآباء ومقدمي الرعاية والعائلات والطلاب في عملية صنع القرار من أجل بناء الثقة والمصداقية لأي خطط يتم تنفيذها. يتبع إنشاء بروتوكول مشترك للتواصل المنتظم والمتسق مع الطلاب والأسر. ضع في الاعتبار نظاماً أساسياً لإدارة البيانات يتضمن جمع وإدارة وتصنيف بيانات مدخلات المجتمع بشكل منتظم".

- دليل وزارة التعليم بولاية كاليفورنيا (CDE) حول إعادة فتح المدارس

## إشراك أصحاب المصلحة

- 7 جلسات قاعة المدينة
- مجموعات العمل
- التعليم والتدريس
- الخدمات اللوجستية
- شؤون الموظفين
- مسح الموظفين
- مسح الأسر

## قاعة المدينة + مدخل تخطيط المسح

جنت بليث، الموجه

# التواصل وإشراك أصحاب المصلحة

دوائر مقاطعة SFUSD	الجان الاستشارية	شركاء المجتمع المحلي
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مبادرة الإنجاز والقيادة الأمريكية الأفريقية</li> <li>● الاتصالات</li> <li>● شراكات المجتمع</li> <li>● الشراكة الأسرية والتمكين</li> <li>● التعليم الهندي</li> <li>● مسارات متعددة اللغات</li> <li>● منسق أسرة جزر المحيط الهادئ</li> <li>● السياسة والعمليات</li> <li>● التعليم الخاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المجلس الاستشاري للأباء الأمريكيين من أصل أفريقي</li> <li>● اللجنة الاستشارية المجتمعية للتعليم الخاص</li> <li>● لجنة المقاطعة الاستشارية لمتعلمي اللغة الإنجليزية</li> <li>● المجلس الاستشاري لأولياء أمور التعليم الهندي</li> <li>● المجلس الاستشاري لأولياء الأمور</li> <li>● المجلس الاستشاري للطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● رابطة الآباء والمعلمين في المقاطعة الثانية</li> <li>● الرابطة التقدمية الصينية</li> <li>● جمعية رسالة التنمية الاقتصادية / وعد الرسالة مجلس أطفالنا وأسرنا (OCOF)</li> <li>● أولياء أمور المدارس العامة</li> <li>● منظمة بودر (PODER)</li> <li>● مبادرة SF Beacon</li> <li>● دائرة سان فرانسيسكو للأطفال والشباب والأسر (DCYF)</li> </ul>

# تاريχ قاعة المدينة

**4:30 - 3:00 7/6/20**

قاعة المدينة للمعلم

**12:30 - 11:00 7/7/20**

قاعة المدينة للموظفين

**مساءً 6:30 - 8 7/7/20**

قاعة المدينة للعائلات (الكانتونية)

**12:00 - 10:30 7/8/20**

قاعة المدينة للمنظمات المجتمعية (CBO) الشريكه

**مساءً 6:30 - 8 7/8/20**

قاعة المدينة للعائلات (اللغة الإنجليزية +)

**مساءً 6:30 - 8 7/9/20**

قاعة المدينة للعائلات (اللغة الإسبانية)

**2:30 - 1:00 7/9/20 بعد الظهر**

قاعة المدينة الطلابية



قاعات المدينة للتعلم لدى مقاطعة سان فرانسيسكو المدرسية الموحدة (SFUSD) في فصل الخريف: ملخص المشارك (بيانات تبادل الفكر)

7 قاعات تاون على مدى 4 أيام

\* 16,030 مشاركاً في الفكر (تراكمي)



الإجابة على 13 سؤال:



المشاركة بـ 23,898 فكرة؛



وتقدير 376,418 فكرة ★



\* يتضمن المشاركة خارج أحد قاعات المدينة

## تبادل المشاركيں خلال مناقشات تاون ہولز:

أكثراً من 4000 في تاون ہولز للعائلات، وأكثر من 1200 في قاعة الموظفين والمعلمين/مساعدي المعلمين، والآباء في قاعة المدينة للطلاب والشركاء المجتمعين

عدد المشاركيں في تبادل الأفكار في قاعات المدينة التعليمية لدى مقاطعة SFUSD

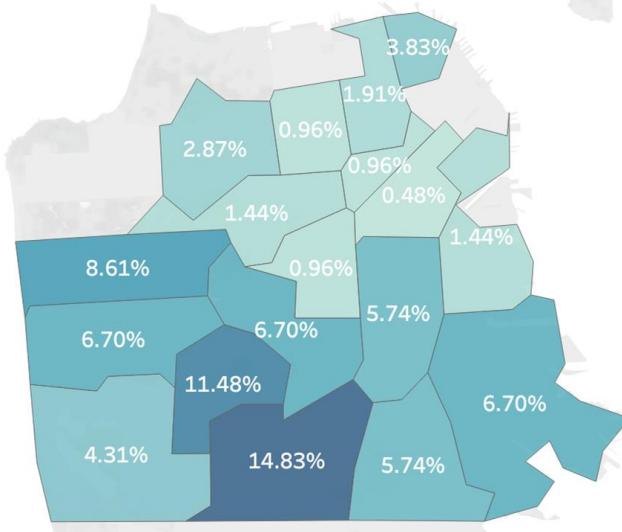
حدث	عدد المشاركيں
قاعة المدينة للمعلم ومساعد المعلم	923
قاعة المدينة للموظفين	334
قاعة المدينة الكانتونية للعائلات	602
قاعة المدينة لشركاء المجتمع المحلي	264
قاعة المدينة للغة الانجليزية للعائلات	3,049
قاعة المدينة للطلاب	210
قاعة المدينة للغة الإسبانية للعائلات	382

المصدر: تقرير استخدام مستوى حساب الفكر التبادلي. التاريخ: تم استخراج البيانات بتاريخ 20/10/7. التعريف: يعتمد عدد المشاركيں على أكبر عدد من المشاركيں لأي سؤال واحد حول أفكار التبادل خلال حدث معين في قاعة المدينة (كان هناك 4-2 لكل حدث). يشمل "المشارك" أي شخص وافق على شروط استخدام تبادل الفكرة ودخل إلى منصة تبادل الفكرة. يمكن لأي شخص المشاركة في مناقشات أي قاعة للمدينة. لا يتم تضمين بيانات عارض YouTube و SF Gov TV.

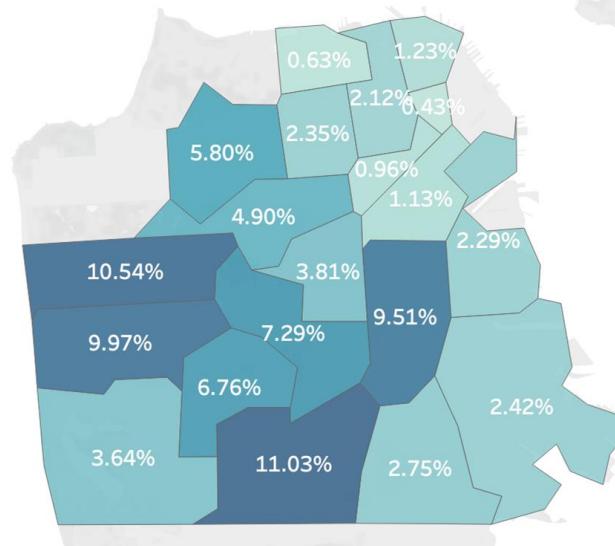


## المشاركون في قاعة المدينة حسب الرمز البريدي

الطلاب  
(ن = 210)



## العائلات **(3,049 = ن)**



للمصدر: Thought Exchange Discover Dashboard .**التاريخ:** تم استخراج البيانات في 9 تموز/يوليو. **التعريف:** يعتمد عدد المشاركون على أكبر عدد من المشاركون لأي تبادل فكري خلال حدث معين في قاعة لمدينة (كان هناك 4-2 لكل حدث) لذاك الأحداث التي كان لدى المشاركون خيار مشاركة ذكر الرموز البريدية الخاصة بهم. يشمل "المشارك" أي شخص وافق على شروط اتفاقية تبادل الأفكار ودخل إلى منصة تبادل الأفكار. يمكن لأي شخص المشاركة في أي قاعة مدينة.



# الأفكار الرئيسية التي انبثقت من مناقشات قاعات المدينة عبر جميع مجموعات أصحاب المصلحة

عبر مجموعات أصحاب المصلحة المتعلقة ، يمكن تلخيص أهم 5 مواقيع فيما يتعلق بما يلي:

## ١. السلامة

أمثلة: الاختبار ، الانتقال بدون أعراض ، حالات نفسي الأمراض ، البعد الاجتماعي ، الفئات الضعيفة من السكان

## ٢. الاتساق في التعلم عن بعد

أمثلة: خطط التعلم عن بعد على مستوى المقاطعة للحد من التباين عبر المواقع ، والوصول إلى التدريب ، والوصول إلى التكنولوجيا ، والاتساق في التعلم عن بعد

## ٣. الخيارات

أمثلة: العمل من المنزل ، شخصياً ، مختلطًا ، التعلم عن بعد

## ٤. العدالة والانصاف

أمثلة: زيادة الدعم للصحة العقلية ، وزيادة الاتصال مع الطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي ، من أصل إسباني / لاتيني ، التعليم الخاص ، متعلمي اللغة الإنجليزية (من بين مجموعات أخرى)

## ٥. التفاعل الاجتماعي

أمثلة: مزيد من التفاعل بين الطلاب ، بين الموظفين ، بين الطلاب والموظفين



# أهم الأسئلة التي انبثقت من قاعات المدينة عبر جميع مجموعات أصحاب المصلحة

## السلامة

- ماذا عن موظفي المقاطعة الذين قد يكونون أكثر عرضة للإصابة ولا يمكنهم العودة إلى العمل بأمان مثل الآخرين؟
- ماذا يحدث إذا تعرض الطالب / أو أعضاء هيئة التدريس للإصابة ب COVID بمجرد إعادة فتح المدرسة؟
- كيف ستتأكد من بقاء الطالب الذين لا يستمرون عادةً على بعد 6 أقدام؟

## الدراسة عن بعد

- هل سيتم تعليم المعلمين كيفية التعلم عن بعد بشكل أفضل؟
- كيف ستبدو الدرجات؟
- كيف تحافظ على مشاركة الطالب في التعلم وشعورهم بالتقدير لعملهم؟

## وسائل النقل

- كيف نذهب إلى المدرسة إذا لم يكن هناك خطوط حافلات؟

## الخيارات

- هل يمكن للطلاب والمدرسين اختيار الخيار (شخصياً ... هجينًا ... البقاء في المنزل 100٪) الذي يشعرون أنه الأفضل؟
- هل يمكننا اختيار القيام بالتعلم عبر الإنترنت حتى إذا قررت المقاطعة التعلم شخصياً؟

# أعضاء هيئة التعلم والتدريس

إنيكيا فورد-مورثل ، الموجه  
جيري المنزا - اتحاد المربيين في سان  
فرانسيسكو (UESF)  
دوني أويونج - SEIU  
أنا أفيлиз - اللجنة الاستشارية لمتعلمي اللغة  
الإنجليزية (DELAC)  
لورين بوزر- SEIU  
ميغان كالوزا - UESF  
ميشيل كودي- UESF-  
سيلفيا كورديرو ، المدراء المتحدون لسان  
فرانسيسكو (UASF)  
ميليسا دود ، DoT  
شافون فوستر - طالبة  
تاكيجا جاردنر - CBO  
فيل هالبيرين - المجتمع المحلي  
UESF  
كيفين هارتسوغ -  
بيتزاب هريرا- طالب  
شارون ان - PAC

RPA ، ريتو خانا ،  
نيكول كريسل ، CAO  
ميلي لاو-سميث ، SFCSD  
انجي ميلر - قانوني  
لتويا بيتشر - EDD CAC  
باتريشيا روس- UESF  
نيللي سابينسكي - CBO  
تاي شويمان ، UASF  
ماريا سو- مدينة سان فرانسيسكو  
لانس تاجاموري - UASF  
كاثلين ووكر- UESF-  
ستانلي وونغ- 21Local



شارك في سباق تصميم يومان لمدرسة Rethink ، تبعه 3 اجتماعات لمجموعة عمل تمعن في ما تعلمناه أثناء التعليم عن بعد (استناداً إلى غرفة المراقبة ، والدراسات الاستقصائية ، ومراجعة البيانات والتغذيات الراجعة الأخرى)

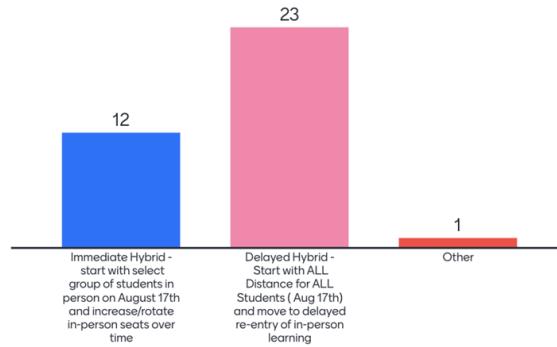
- ○ حدد ما نريد الاحتفاظ به و / أو توسيعه
- ○ حدد ما نريد التخلص منه أو إيقافه
- ○ حدد ما نريد أن نبادر به أو نبدأه
- ○ حدد مبادئ توجيهية
- ○ بحث العوامل التي على الطلاب والموظفين والعائلات مراعاتها أثناء التخطيط للتدريس والتعليم في فصل الخريف
- حلل القيود والاعتبارات التي بناءً على وثائق التوجيه
- ناقش / نظر في الخيارات العملية لنماذج التعلم شخصياً وعن بعد والتهجين
- أخطر وقيم خيارات الإعادة الهجينة

# يرجى التحقق - صف الحضانة - صف 12

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 911617



## When would we bring students back to in-person learning?



36



# أعضاء الخدمات اللوجستية

دان كامالاناثان ، الموجه  
إيفرين باريرا - CBO  
دون بلاسكي - CBO  
لين بورجولت ، قانوني  
ميشيل كامب - UESF  
كاثي كوريا - طالبة  
ميشيل ديلاني - PAC  
ميليسا دود ، DoT  
رينالدو دولاني - UESF  
دينا إدواردرز - UASF  
بجه فايد - SF City  
أليدا فيشر ، SPED CAC  
ميلاني أنتون جوردون- PAC الهندية  
أندريا هون – UESF

ميلي لاو-سميث/ميري جو، SFCSD  
ميونغ لي ، P&O  
ديفيد لانهام - 21LOCAL  
إيرين لينش ، UASF  
آن ماريا مهينا - Indian Ed. PAC  
أنتوني ميلز - SEIU  
أورلا أوكيفي ، P P&O  
كيفين روبيسون - AAPAC  
ميغان والاس ، خدمات الأعمال  
شالي وينر - SEIU

## الخدمات اللوجستية

---

- إرشادات مشتركة من CPH و CDC و CDE
- تعريف أصحاب المصلحة بقيود المرافق الرئيسية التي تشكل فرص التعلم الشخصية
- يمكن لأمناء SFUSD الـ 300 تنظيف \* و \* تطهير حوالي **3.2 مليون قدم مربع يومياً**. تبلغ مساحة اللقطات المربعة لموقع مدارس SFUSD ما يقرب من 8 مليون قدم مربع.
- من المتوقع أن تعمل وسائل النقل العام بنسبة **30%** من طاقتها العادلة بحلول نهاية شهر آب/أغسطس.
- قد يتطلب نقل SFUSD ما يصل إلى ضعف ميزانية السنة المالية **2021** لخدمة الطلاب الحاليين في المواقع المعينة حالياً.

- الأفكار الرئيسية المتداولة خلال التعليقات والتغذيات الراجعة:
  - بحاجة إلى أدوار ومسؤوليات واضحة للتنظيف والتطهير ؛ كم سيطلب من المعلمين القيام به على أساس يومي؟
  - الاهتمام بالطلاب ذوي القدرات المختلفة ، وكيف يمكن للتبعاد الاجتماعي أن يؤثر سلباً على تجربتهم
  - هل هناك طرق لدعم العائلات والأطفال باستخدام "خيارات الإثراء" لدعم التعلم عن بعد؟ كيف يمكن / يجب أن يحدث التعلم في الهواء الطلق؟

# أعضاء هيئة العاملين والموظفين

Daniyal Minzies، الموجه  
 جوان أونيل، HR  
 تيريزا أرياجا - CBO  
 21LOCAL - جيسيكا بيرد  
 جوني تشو - CBO  
 ربيكا هنسلر - UESF  
 دانييل هوك، قانوني  
 جريج جون، العمل  
 نعومي لاجوانا - PAC  
 ميلي لاو-سميث، SFCS  
 سيسيليا يون سي لي - UESF  
 ليزا ميللر - التعليم الهندي.  
 لوري موراكامي - UESF  
 رافائيل بيكانو - SEIU  
 أنطوني روبرتسون - SEIU  
 موريشا روبنسون - AAPAC  
 ماري روتكين- التعليم المبكر  
 سارة سالانا - UASF  
 جيت ساندول - طالب



## تحديث مجموعة عمل الموظفين

شكلت السلامة والعافية لموظفيها المجموعة المسائدة في مجموعة عمل الموظفين

إننا نعلم أن انتقال العدوى من شخص بالغ لآخر يمثل أعلى خطر لانتشار COVID-19 .  
إذا أخذنا السن كمثال على ما يجعل الشخص البالغ عرضة لخطر الإصابة ، فإن النسبة المئوية الكبيرة من موظفيها تكون ضمن فئة عالية المخاطر (انظر الشريحة التالية).

تضمنت الأسئلة والمخاوف مزيداً من البيانات حول معدلات الانتقال في سيناريوهات الانتقال من شخص بالغ لآخر مقابل سيناريوهات من طفل إلى شخص بالغ آخر وما هو السيناريو المتوقع في موقع مدرسة أو مكتب أعيد فتحه.  
يجب أن يكون لدينا وضوح في الأدوار والمسؤوليات لدى إعادة الفتح ، بما في ذلك:

- من هو الموظف الأساسي الذي يجب أن يعود مقابل من يجب أن يعمل عن بعد ، حتى بين موظفي الخطوط الأمامية؟
- كيف سنقدم تدريبات وبروتوكولات واضحة حول أفضل الممارسات التي تقلل من خطر الإصابة بالعدوى لجميع الموظفين؟
- كيف سنستخدم بشكل كامل مساعدي التدريس لدينا في أي سيناريو إعادة فتح؟

# تصنيف الموظفين حسب العمر

+55	55>	الفئة
%19 (771)	%81 (3,338)	UESF معتمد من اتحاد المعلمين في كاليفورنيا (UESF)
%32 (509)	%68 (1,102)	مصنف من UESF
%46 (477)	%54 (562)	بدائل
%55 (110)	%45 (89)	عمال تغذية الطلاب
%50 (162)	%50 (162)	أمناء للحفظ
%29 (23)	%71 (55)	محلي 21

ان 92% في المائة من حالات الوفاة بـ COVID-19 في الولايات المتحدة كانت لأشخاص تتراوح أعمارهم بين 55 وما فوق ، اعتباراً من 27 أبريل ، وفقاً لمراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها

# التصيات وخطوات العمل القادمة

## هدف عملية التخطيط للتعليم في فصل الخريف

إن الهدف النهائي للعملية هو أن يحصل فريق السياسات على إجابات لأربعة أسئلة:

- (1) ما هي مبادئنا التوجيهية لاتخاذ القرارات؟ (الإنصاف والمرؤنة والصحة والسلامة والتعلم ورفاهية الطلاب)
- (2) ما هي خياراتنا التعليمية الحقيقة الممكنة؟
- (3) هل لدينا اللوجستيات وموافقة الموظفين واستراتيجيات التعلم لجعل أي من أو كل من أو لا شيء من الخيارات حقيقة واقعة؟
- (4) ما هي توصياتنا إلى مجلس التعليم في 28 تموز/يوليو لما تبدو عليه عملية التعلم بدءاً من 17 آب/أغسطس؟

# مبادئ التصميم التوجيهية

## ١ - ما هي مبادئنا التوجيهية لاتخاذ القرارات؟

## (الإنصاف والمرونة والصحة والسلامة والتعلم ورفاهية الطلاب)

التعلم المناهض، للعنصرية لكا، من، ه لكا،  
تهدف الفص، اللازما للحمسه من، خلا، التأكيد من، أن، لده، كا، طالب الموارد المناسبة للوصول  
إلى إمكاناته الفردية في التعليم ذي الصلة والمفتوح والمحفز للتفكير.



**المرونة والانسيابية**  
تصميم فرص التعلم بسلسلاً لانتقال بسلسلاً بين البيئات المبنية من الطوب والهائون والبيئات  
ال الرقمية مع إعطاء الأولوية للتعليم المرن الذي يقدم المحتوى بطرق حقيقة وذات مغزى.



**الشراكة**  
اطلاع متعددة، للتعاهد، عن المواقع، فقد ات الصفة، مع التكثف على الشراكة العميقه مع  
العائلات، منظمات المجتمع المحلي والمعلمين، الملتزمن بشكل متبدل بتحقيق الأهداف  
المشاركة وحل المشكلات بفعالية.



دعم عافية العائلات والطلاب والموظفين من خلال ممارسات العلاج التي تخلق شراكة  
وتبني المجتمع لخلق ثقافة ومناخاً مدرسيّاً آمنين وداعمين.



**الصحة والأمان**  
إن صحة وسلامة طلابنا وعائلتنا والموظفين والمعلمين أمر بالغ الأهمية.



**ال التجاوب**  
الاستماع والرد على التعليقات والمدخلات والبيانات. التواصل في الوقت المناسب واستجابة  
لمختلف مجموعات أصحاب المصلحة.



**الاتساق والاستمرارية**  
استقامة واصطفاف العناصر الرئيسية للعمل لضمان اتساق خبرات الطالب  
والأسرة عبر المدينة.



## 2 - ما هي خيارات التعلم الحقيقة الممكنة لدينا؟

عودة كاملة  
17 آب/أغسطس

العودة الفورية/  
المختلطة  
17 آب/أغسطس



التعليم عن بعد/  
العودة المختلطة  
التدريجية

العودة المتأخرة  
الكاملة

## هل لدينا اللوجستيات وموافقة الموظفين واستراتيجيات التعلم لجعل أي من الخيارات أو كلها أو لا شيء منها حقيقة واقعة؟

	عودة كاملة 17 آب/أغسطس 2020	العودة الفورية / المختلطة 17 آب/أغسطس	التعلم عن بعد الفوري الهجين التدريجي	تأخر العودة الكاملة
موافقة الموظفين	لا	لا	لا	لا
استراتيجيات التعليم	نعم	لا	نعم / ولكن تحتاج إلى تعزيز التعليم عن بعد (DL)	نعم
الخدمات اللوجستية مخاوف  * استفسارات إضافية للشريحة التالية للأعمدة ١ و ٢ و ٤	لا يمكن أن تنسع المرافق المادية لإرشادات التباعد الاجتماعي لجميع الطلاب والموظفين  مخزون سلسلة التوريد غير متوفرة  بروتوكولات الفحص والعزل غير متوفرة  قد لا يشارك شركاء العمل  قد لا يشارك الطلاب والعائلات	تحتاج المرافق من 10 إلى 12 أسبوعاً لإعداد مرافق لتوفير مسافات للتباعد الاجتماعي  مخزون سلسلة التوريد غير متوفرة  بروتوكولات الفحص والعزل غير متوفرة  قد لا يشارك شركاء العمل  قد لا يشارك الطلاب والعائلات	أجهزة للجميع الوصول إلى الإنترن特 للجميع  زيادة الإمدادات غير الرقمية للصفوف الدنيا	نفس ما ورد في 1 و 2

قيود إضافية للأعمدة رقم 1 و 2 و 4 في الشريحة السابقة (جميعها ما عدا التعلم عن بعد)

- يمكن لأمناء SFUSD الـ300 من تنظيف \* و \* تطهير حوالي 3.2 مليون قدم مربع يومياً. تبلغ مساحة الأقدام المربعة لموقع مدارس SFUSD ما يقرب من 8 مليون قدم مربع.
- باستيفاء متطلب التباعد الاجتماعي الذي يبلغ 6 أقدام ، يتم تقليل سعة الفصل الدراسي النموذجي بمقدار النصف.
- ومن المتوقع أن تعمل وسائل النقل العام بنسبة 30٪ من طاقتها العادلة بحلول نهاية شهر آب/أغسطس.
- قد يتطلب تغطية نفقات النقل في SFUSD ما يصل إلى ضعف ميزانية السنة المالية 2021 لخدمة الطلاب الحاليين في المواقع المعينة حالياً.

الاتجاه الموصى به  
لخريف 2020

## 4 - ما هو الاتجاه الذي تتحرك به التوصية لمجلس التعليم لما يبدو عليه التعلم في 17 آب/أغسطس؟

- لن يكون جميع الطلاب متواجدين شخصياً يوم 17 آب/أغسطس
- خطة التعلم عن بعد لجميع الطلاب تقريباً (الإرجاع التدريجي)
- ضع في اعتبارك توفر المدرسة الشخصية المحدودة لمجموعات صغيرة من الطلاب ذوي الأولوية في عدد محدود من مواقع المدرسة المادية
- العودة الهجينة التدريجية بمجرد أن يشير العلم والبيانات إلى الأمان للقيام بذلك

\* التعلم عن بعد مبدئياً  
(الإرجاع التدريجي)

\* العودة تدريجياً/  
الهجين

# اعتبارات التعلم عن بعد

اعتبارات لتعزيز التعلم عن بعد مستقاة من جلسات قاعات المدينة و مجموعات العمل:

وضع توقعات متسقة للنفاذات المباشرة مع المعلمين والموظفين

ضمان التواصل المستمر والمنتظم بين المنزل والمدرسة

بناء وتنمية العلاقات بين العائلات والطلاب.

يلزم أن يكون التعليم متنوعا وأن يعالج مستلزمات بأنواع مختلفة من المتعلمين

هناك حاجة إلى دعم إضافي لمجموعات الطلاب البؤرية

يتعين أن يربط التدريس الطلاب مع بعضهم البعض ومع المعلم

الاهتمام بالصحة والعافية

بناء القدرات اللازمة للطلاب والعائلات لتصفح الإرشادات

الوصول إلى التكنولوجيا والتواصل للأسر والموظفين ؛  
الوصول إلى المواد المطبوعة



NEXT  
BIG THING  
AHEAD

# الخطوات التالية

- تقديم تقرير كامل للمجلس 28 تموز/يوليو
- التطوير المهني والتدريب حول نطاق وسلسل للتعلم عن بعد
- تحسين الحضور والرصد
- إجراء مسح لطاقم الموظفين والأسر فيما يتعلق بالاختيار عندما تبدأ العودة على مراحل

مع خالص الشكر والتقدير

