

學校教學責任報告卡 (SARC)

2019-20 學年報告

2020-21 年印發

Hillcrest Elementary School

0810 SILVER AV, SAN FRANCISCO, CA 94134

校長: **Beth Bonfiglio**

電話號碼: **415-469-4722**

傳真號碼: **415-469-4067**

SFUSD #: **614**

CA ID #: **6041156**

三藩市聯合校區

代理校監: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000

網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑒處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454

傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC 或报告卡）必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称 LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

本校認為，所有學生應“獲得悉心照顧、被人認識和受過良好教育。”本校是一所社區學校，注重5個核心元素：嚴謹、學生為本的學術計劃；內容豐富的課後計劃及暑期計劃；提供給學生及家庭的身體和精神健康服務；家庭支援及參與；社區協作。

本校採用基於標準的平衡讀寫模式，確保涵蓋語言藝術及讀寫的所有元素。為促進學生獨立思考和閱讀能力的發展，本校採用以文學為本的讀者工作坊（reader's workshop）作為閱讀教學課程。這課程與一個綜合評估計劃結合，得以發揮其核心功能，讓教師及學生進行個性化的教與學，以致能保持最佳教學實踐的美譽。

本校提供五個基於標準的不同語言計劃，務求滿足不同背景學生的需要。為使學生上課時受益於豐富的語言、文化及族裔環境，學校每天將不同班別的學生按程度作出適當調配和整合。

西班牙語雙語計劃－

旨在確保所有西班牙語家庭的孩子發展高水平的英語能力、讀寫能力和學術西班牙語能力。

粵語雙語計劃－

跟西班牙語雙語計劃相若，旨在幫助以粵語為母語的學生發展高水平的英語、粵語、讀寫能力及學術粵語能力。

英語發展課程計劃－

旨在加強英語學習生和英語為母語學生的語言能力，幫助他們在講寫方面能有效地運用英語進行溝通，並改善他們的理解能力和聽力。

語言及特別教材專家服務計劃－

在融合教學法下，教師根據學生個別需要而作出調適及/或修改，使學生能以接受核心課程。

各年級學生註冊人數〔2019-20〕學年〕

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

年級	學生人數
幼稚園	69
1 年級	67
2 年級	75
3 年級	70
4 年級	71
5 年級	63
6 年級	0
7 年級	0
8 年級	0
不分年級小學	0

年級	學生人數
9 年級	0
10 年級	0
11 年級	0
12 年級	0
不分年級中學	0
總註冊人數	415

各群體學生註冊人數〔2019-20〕學年〕

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

群體	百分比 總註冊人數
美籍非裔	9.6
美籍印地安人或阿拉斯加原居民	
亞裔	26.7
菲律賓裔	6.5
西裔或拉丁人	46.3
太平洋島嶼裔	
白人 (非西裔)	1
多重國籍或無回應	2.7
社會經濟情況不佳者	79
英文學習者	61.7
殘障學生	8.4
寄养青少年	1.4
無家可歸的学生	18.1

A节（学习条件）开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
持有證書	27	20	19	2307
未持有證書	4	5	2	156
教授其它非其專業科目	0	2	2	108

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師 (未持有合法證書的教師) 以及教師職位空缺 (在學年或學期開始時無專任教師教授) 的數字。請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

指標	2018-19	2019-20	2020-21
教授英文的誤配教師	0	0	0
誤配教師總人數	0	2	2
教師職位空缺	1	0	2

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

高中（9至12年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在2020年10月6日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州9至12年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

小學和中學（幼稚園至8年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至8年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2019至2020學年，校區為所有幼稚園至8年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在2020年10月6日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。設備。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

勘驗項目	設施保養狀況			需要維修以及採取或計畫的措施
	很好	好	不好	
系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水	X			
室內：室內表面	X			
清潔：整體清潔、蟲害侵擾	X			
電氣：電氣	X			
洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全：消防安全、危險材料	X			
結構：結構破損、屋頂	X			
室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄	X			

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

勘驗項目	設施條件			
	範例	很好	好	不好
綜述	X			
檢查日期	Fall 2020			

學校設施現況以及已改善項目

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

本校校園優美，保養良好，有禮堂、體育館、飯堂、大操場和美麗的學校花園（由全職的花園協調員打理）。我們還擁有經過更新的圖書館和添置了新iMac的電腦室，使本校更具吸引力。

B. 学生成果

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	学校		学区		州	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
英语语言艺术/ 读写能力（3- 8年级和11年级）	40	N/A	56	N/A	50	N/A
数学 （3-8与11年级）	46	N/A	49	N/A	39	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑。

注意：ELA和数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性 评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果
3-8与11年级（2019–20学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	沒有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的 学生百分比
所有学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍非裔或黑人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
太平洋群岛居民或夏威夷人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
双种族或多种族混血	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注：ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果
3-8年级和11年级（2019–20学年）

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	沒有参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍非裔或黑人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
太平洋群岛居民或夏威夷人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
双种族或多种族混血	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注：数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

科目	學校		學區		州	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
科學 (5, 8,10年级)	11	N/A	37	N/A	30	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注意: 新的加州科學測驗(簡稱CAST)於2018-2019學年首次在運作許可下進行。

依学生群体划分的科学科目的CAASPP测试结果

5、8和10年级 (2019–20学年)

学生群体	学生总人数	具备有效分数的学生人数	具备有效分数的学生百分比	达到良好或优异的学生百分比
所有学生	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍非裔或黑人	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A
双种族或多种族混血	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习生	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸的学生	N/A	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程, 顯示最近一年的兩項指標。

有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊, 可以在DataQuest 網頁上找到, 網址:

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2019–20学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	N/A
2018–19学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	N/A

加州體能測驗結果〔2019-20學年〕

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

年級	符合體能標準的 學生百分比		
	六項標準中的四項達標	六項標準中的五項達標	六項全部達標
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

指標	學校			學區			州		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
退學率				13.1	11.2	30.9	9.1	9.6	9
畢業率				73.1	72.1	64.6	82.7	83	84.5

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

本校實施一套全面的、具有預防元素特色的緊急及災難應變計劃，並且成立了危機應變小組，提供相關訓練，以保障學生、教職員及學校校舍的安全；另在三藩市消防局督導下，每月舉行防火演習。本校以家庭、教職員及學生彼此間有著鞏固的關係為傲。全體教職員克盡己職，為各生及各家長提供最佳服務。無論在操場或在教室，處處見到不少成人在場，益顯兩者日趨密切的良好關係。我校也是一所“關懷學校社區”學校--

一個全國公認、以研究為根據的計劃（幼稚園至六年級），促進和注重課堂及學校社區每一分子的關係，加強學生對學校的歸屬感，鼓勵他們活出互敬互重的精神，合力解決問題。你將注意到，每個教室擺放了專用地毯供舉行社區會議之用。社區會員每星期舉行一次。此外，一些四、五年級學生參與安全學校大使計劃，學習使用非暴力溝通方式和介入技巧，以避免學校發生停學及欺凌事件。這一切計劃，連同本校教職員熱誠開朗的態度，給本校帶來平靜、溫馨和愉快的學校環境。在這環境下，教師可以專心進行創意教學。

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率 (停學/開除人數除以學生總人數)。

比率	學校			學區			州		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
停學	1.80	1.50	0.20	1.60	1.70	1.50	3.5	3.5	2.6
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.1	0.1	0.06

注意: 由於新冠疫情危機, 2019-2020學年只收集7月到2月之間的數據,

注意: 由於新冠疫情危機, 2019-2020學年只能完成部分學年, 所以, 2019-2020學年的停學率和開除率數據並不能與前一年的數據作出比較。因此, 把2019-2020學年的停學率和開除率與往年相關數據作出任何比較實屬不恰當。

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级 (3级) 的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

本校設有不同委員會，包括活躍的家教會、課後家長小組、英語學習生諮詢委員會及校務決策委員會。本校家長每星期經營食物銀行，服務100個家庭；每日早上的小吃計劃為全校500名學生提供健康食品。教師十分歡迎家長到課室當義工幫助學生。此外，我們也提供不同渠道，鼓勵家長參與不同活動。家長也管理新成立的家長閱覽室。這閱覽室供家長借出圖書給子女閱讀。本校開發了一個美麗的學校花園，每兩月一次為本校社區人士（教職員及家長）在那裡舉行繽紛同樂日，讓他們共聚一起，建立更緊密工作關係，把學校搞得更好。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Beth Bonfiglio

415-469-4722

部分D（南盟其他信息）开始下一个页面上。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

平均班级大小以及班级大小分佈 (小學)

本表依年級顯示平均班级大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

年級	平均 班級 大小	2017-18			平均 班級 大小	2018-19			平均 班級 大小	2019-20		
		教室數目				教室數目				教室數目		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	16	5			16	3	1		16	3	1	
1	17	3	1		17	3			16	3	1	
2	17	4			19	3			20	2	1	
3	18	4			18	4			21	2	1	
4	26		3		23		3		21	1	3	
5	22	1	5		21	1	3		19	3	1	
6												
Other					13	2	1		13	3		

學業輔導員和其他輔助人員 (2019-20 學年)

本表顯示學校的學業輔導員和其他輔助人員的人數，以及每位學業輔導員平均負責的學生人數，以相當於全職工作人員 (FTE) 為單位計算。一位 FTE 等於一位全職工作人員；一位 FTE 也可以代表各工作 50% 時間的兩位職員。

職稱	每位學業輔導員負責的平均學生人數
學業輔導員	--

職稱	分配給學校的 FTE 人數
學業輔導員 (學術, 社會/行為或職業發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館管理員)	
圖書館媒體服務職員 (輔助性專業人員)	
心理治療師	
社工	
護士	
說話/語文/聽覺專家	
資源專家 (非授課)	
其他	2.8

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度 : 2019-20)

本表比較學校每位學生支出 (不受限制的基本來源) 與學區以及全州其他學校，並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊，請至目前教育開支網頁查詢，網址: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>；教師薪資的詳細資訊，請至持證薪資與福利網頁查詢，網址: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

等級	總計 每位學生支出	每位學生支出 (受限制)	每位學生支出 (不受限制)	平均教師薪資
學校	\$7,405	\$391	\$7,014	\$75,872
學區	----	----	\$7,014	\$75,872
百分比之差 – 學校與學區	----	----	0%	0%
州	----	----	\$7,750.12	\$83,052
百分比之差 – 學校與州	----	----	-9%	-8%

獲得經費補助的服務類型 (會計年度 : 2019-20)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

本校包羅各式各樣員工（護士、學習支援顧問、家長聯絡員和學生顧問）。他們就學生及家庭的情緒、醫療及社會需要，作出支援。本校與Edgewood Center for Children and Families、Instituto Familiar de la Raza及Access Institute等機構合作，為學生、教師及家庭提供額外的治療支援。本校還與Reading Partners、SCORES、Coleman Advocates、SF EdFund 及Experience Corps等組織建立了堅固的關係，提供廣泛服務，以滿足本校社區的需要。本校參與視覺與表演計劃，在家庭夜及青少年藝術節展出他們的作品。本校獲得優質教育法案撥款，得以在四、五年級實行小班教學和聘請數名閱讀教師。本校獲得撥款資助，另蒙哥倫比亞大學師範學院及本校閱讀導師合作，使教師能持續接受閱讀教學專業培訓。

教師與行政人員薪資 (會計年度 : 2019-20)

本表顯示不同地區的教師、校長以及校監等職員之薪資，並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比，並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊，可到持證薪資與福利網頁查詢：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類學區平均
----	-------	---------

教師初級薪資	\$48,909	\$50,029
教師中等薪資	\$80,047	\$77,680
教師的最高薪資	\$100,094	\$102,143
校長平均薪資 (小學)	\$122,941	\$128,526
校長平均薪資 (中學)	\$128,942	\$133,574
校長平均薪資 (高中)	\$133,360	\$147,006
校監薪資	\$310,000	\$284,736
教師薪資佔預算百分比	32	33
行政人員薪資佔預算百分比	6	5

進階先修課程 (2019-20)

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上找到。

科目	提供的 AP 課程數目	參加 AP 課程的學生百分比
電腦科學	0	----
英文	0	----
藝術與表演藝術	0	----
外語	0	----
數學	0	----
科學	0	----
社會科學	0	----
所有課程	0	

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。