

# **Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC) correspondiente al año escolar 2019-20**

*Publicado durante 2020-21*

## **June Jordan School for Equity**

**0325 LA GRANDE AV, SAN FRANCISCO, CA 94112**

**Director:** Nichalous Archibald

**Teléfono:** 415-452-4922

**Fax:** 415-452-4927

**Nombre del distrito:** 757

**Nombre del CA:** 0102103

## **SAN FRANCISCO UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

**Superintendente: Vincent Matthews**

**555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102**

**Teléfono: 415-241-6000**

**Sitio Web: [www.sfusd.edu](http://www.sfusd.edu)**

---

### **Contacto de SARC:**

**Research, Planning and Accountability**

**Ritu Khanna, Director Ejecutivo**

**Teléfono: 415-241-6454**

**Fax: 415-241-6035**

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## Acerca de esta escuela

### **Misión y descripción de la escuela**

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La Escuela para la Equidad June Jordan (JJSE) es una pequeña escuela secundaria ubicada en el barrio Excelsior de San Francisco. Nombrada después del escritor y activista June Jordan, a quien Alice Walker llamaba "el poeta universal." La misión de JJSE enmarca tres temas - la comunidad, la justicia social, y pensadores independientes. Preparamos a un grupo diverso de jóvenes urbanos que serán:

- Miembros de la comunidad que muestren respeto, integridad, coraje y humildad.
- Agentes de cambio en sus escuelas, sus barrios y en el mundo.
- Intelectuales con las habilidades necesarias para triunfar en la universidad y en la vida.

JJSE es una escuela pequeña bajo diseño, lo que significa que cada año se inscriben no más de 60 a 70 estudiantes en 9º grado, manteniendo aulas pequeñas y un sistema de asesoramiento personalizado. Somos una escuela de preparación para la universidad con una de las más altas tasas de elegibilidad universitaria en el Distrito Escolar, en especial para los estudiantes latinos y afro-americanos. Para más información sobre la escuela, por favor visite nuestro portal de internet <http://jjse.org>.

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### **Maestros con licencia**

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
Con licencia completa	20	20	17	2307
Sin licencia	6	5	0	156
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	4	0	108

### **Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes**

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	4	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

## **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos**

### **Para escuelas secundarias (grados 9-12)**

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales, y proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo, como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Se proporcionaron también a los maestros de secundaria una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Además, se proporcionaron materiales aprobados por la Junta Escolar con el fin de remediar todas las insuficiencias que se identificaron a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 6 de Octubre del 2020 ante la Junta de Educación. Todos los materiales que se autorizaron para la escuela secundaria contaron con una evaluación y acuerdo local, con el propósito de cumplir con los parámetros estatales para los grados 9-12. Existe un adecuado equipo de laboratorio para todas las clases de ciencias.

### **Para la escuela primaria y secundaria (grados K a 8)**

El Distrito Escolar de San Francisco aprueba materiales para la enseñanza teniendo en cuenta una serie de parámetros y normas estatales. Así como, los que se encuentran en la lista de materiales autorizados por la junta de Educación Estatal, para los estudiantes de los grados K-8. El Distrito escolar proporciona suficientes libros de texto en las áreas básicas del currículo como lectura y escritura en inglés, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales e historia, para que todos los estudiantes los utilicen en clase y se los puedan llevar a casa. Para el 2019-2020, se proporcionaron materiales nuevos en el área de matemáticas para todos los estudiantes que se encontraban en los grados K-8. Se suministró también a los maestros y alumnos de escuela intermedia una serie de materiales nuevos en el área de la salud. Se reemplazaron aquellos que se utilizan en las áreas básicas del currículo, identificadas a través de una encuesta y otras actividades como consecuencia de la Audiencia Anual de Materiales para la Enseñanza, que se llevó a cabo el 6 de Octubre del 2020 ante la Junta de Educación.

Para que vean la lista completa de los libros que se emplean, naveguen el sitio Web:

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

**Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares**

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado</i>			<i>Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas</i>
	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilac	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/fuentes:	X			
Seguridad:	X			
Estructuras:	X			
Exterior:	X			

**Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela**

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

<i>Elemento inspeccionado</i>	<i>Estado de la instalación</i>			
	<i>Ejemplar</i>	<i>Bueno</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Malo</i>
Resumen general	X			
Fecha de inspeccion	Fall 2020			

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

JJSE está situado en el barrio de Excelsior junto al hermoso Parque McLaren. La renovación de la escuela se terminó en el 2010 en cumplimiento con los requisitos de la Ley ADA y está totalmente equipada con laboratorios de ciencias y un laboratorio de computación. Tenemos una biblioteca pequeña pero bien distribuída y un Centro de Acceso Universitario vibrante. Al lado del parque se encuentra nuestro gran jardín escolar el cual actualmente incluye muchos cultivos de alimentos, árboles frutales y aves de corral. Compartimos el edificio con nuestros vecinos de la escuela semiautónoma Ciudad de Artes y Tecnología (CAT), las dos escuelas son totalmente independientes, salvo que los estudiantes CAT juegan en los equipos deportivos de JJSE.

Parte B (Alumno Outcomes) comienza en la página siguiente.

## B. Resultados de los estudiantes

### **Prioridad estatal: Logro de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) .

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### **Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes**

<i>Subject</i>	<i>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado</i>					
	<i>Escuela</i>		<i>Distrito</i>		<i>Estado</i>	
	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	11	N/A	56	N/A	50	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	0	N/A	49	N/A	39	N/A

Nota: Las celdas con valores No Está Disponible no requieren datos.

Nota: Los datos del año escolar 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia del COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 para eximir a todos los estudiantes del requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Ver resultados sujeto - subgrupo en páginas siguientes:

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiante**  
**Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2019–2020)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiante sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores No Está Disponible no requieren datos.

Nota: Los datos del año escolar 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia del COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 para eximir a todos los estudiantes del requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2019–2020)**

<i>Grupos de estudiantes</i>	<i>Matrícula total</i>	<i>Cantidad que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que no presentó los exámenes</i>	<i>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</i>
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiante sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores No Está Disponible no requieren datos.

Nota: Los datos del año escolar 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia del COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 para eximir a todos los estudiantes del requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



**Programas de educación para carrera técnica**

Educación Técnica Profesional en SFUSD proporciona oportunidades para que los estudiantes de secundaria para explorar y acceso de alta salariales carreras de alta demanda, mientras se preparan para la educación post-secundaria. Academias CTE ofrecen a los estudiantes una secuencia de cursos 2-3 años centró en un sector de la industria. El plan de estudios de CTE se centra en práctica, aprendizaje contextualizado que ayudará a desarrollar la profesionalidad de los estudiantes y de habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con tablas industria de asesoramiento para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y un plan de estudios correspondiente a los estudiantes.

Como SFUSD se muda a un modelo que incluye académicos rigurosos, tecnología integrada, el aprendizaje basado en el trabajo y los servicios integrales de apoyo, seguimos aumentando la capacidad de los maestros de CTE, consejeros y la administración. Los estudiantes inscritos en los cursos CTE pueden obtener créditos universitarios, obtener la certificación (s) de la industria, participar en una pasantía de verano y construir su red profesional. A través de currículo basado en normas, actividades de preparación profesional y cohortes de apoyo, los estudiantes de CTE son más propensos a participar en la comunidad escolar, persisten a la graduación y obtener una credencial de post-secundaria, grado o aprendizaje.

**Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 19-20)**

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

<i>Medida</i>	<i>Participación en los programas de CTE</i>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	84
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California**

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Medida del curso para UC/CSU</i>	<i>Porcentaje</i>
-------------------------------------	-------------------

Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2019–20	96
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2018–19	52

**Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2019-20)**

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado , séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado escola	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores No Está Disponible no requieren datos.

Nota: Los datos del año escolar 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia del COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 para eximir a todos los estudiantes del requisito de los exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Parte C (Engagement) comienza en la página siguiente.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar – prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

#### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

En JJSE, la seguridad es nuestra primera prioridad. Como una escuela pequeña, con sólo 250 estudiantes, somos capaces de vigilar el campus y trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes para establecer una cultura donde todos pueden sentirse seguros y que cuentan con nuestro apoyo. Explícitamente enseñamos lo que llamamos los RICOS valores - el respeto, la integridad, el coraje y la humildad - y esperamos que los estudiantes primero se desarrollen como buenos seres humanos, y más adelante lo hagan como estudiantes e intelectuales. También sabemos que los adolescentes cometen errores frecuentes, y cuando esto sucede les ofrecemos oportunidades para que hagan las paces, como una escuela a favor de la justicia social, no toleramos las constantes faltas de respeto, la intimidación o cualquier otro comportamiento que oprima o deshumanice a los demás.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matrícula total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Suspensiones	1.40	1.10	4.90	1.60	1.70	1.50	3.5	3.5	2.6
Expulsiones	0.00	0.00	0.37	0.00	0.00	0.02	0.1	0.1	0.06

Nota: Para 2019-20, datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19.

Nota: Los datos de las tasas de suspensiones y expulsiones a largo plazo del año escolar 2019-2020 no se pueden comparar con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 ha sido un año escolar parcial debido a la pandemia del COVID-19. Por lo tanto, sería inapropiado hacer cualquier comparación de las tasas de suspensiones y expulsiones a largo plazo del año escolar 2019-2020 con los años anteriores.

## **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### **Oportunidades de participación para los padres**

Esta sección incluye información sobre las oportunidades para que los padres se involucren en las actividades escolares.

JJSE se fundó a través de un esfuerzo de organización comunitaria, realizado por un grupo de maestros, padres de familia y jóvenes, con el objetivo explícito de ofrecer mejores opciones educativas para los estudiantes que en las escuelas tradicionales no estaban recibiendo una buena atención. Una de las hipótesis que respalda esta labor fue la idea de que la verdadera principio de la responsabilidad se fundamenta más en las relaciones personales que en la burocracia. Como parte de nuestro esfuerzo por ser responsables con los estudiantes y sus familias, invitamos a los padres de familia para que asistan a clases y vean lo que sus hijos aprenden, también les pedimos que participen en los comités para la creación de los portafolios estudiantiles, y de este modo vean como los jóvenes progresa en su camino hacia universidad. También tenemos reuniones entre los padres de familia y maestros dos veces al año, al igual que reuniones mensuales para fomentar el liderazgo de los padres de familia.

Si usted está interesado en las oportunidades de participación de los padres, por favor póngase en contacto con el director de la escuela.

**Nichalous Archibald**

**415-452-4922**

Sección D (Otra Información SARC) comienza en la página siguiente.

## Section D - Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### **Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2019-20)**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

<i>Nivel</i>	<i>Total de gastos por alumno</i>	<i>Gastos por alumno (restringidas)</i>	<i>Gastos por alumno (no restringidas)</i>	<i>Sueldo promedio de un maestro</i>
Plantel escolar	\$7,405	\$391	\$7,014	\$75,872
Distrito	----	----	\$7,014	\$75,872
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	----	----	0%	0%
Estado	----	----	\$7,750.12	\$83,052
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	----	----	-9%	-8%

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)**

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Los elementos clave del programa en JJSE incluyen:

- Aulas con 25 estudiantes o menos
- Un sistema de asesoría, incluyendo la comunicación constante con los padres de familia
- Todos los estudiantes toman los cursos pre universitarios obligatorios A-G que son requisitos de ingreso
- Existen alianzas con las universidades locales (San Francisco State University y City College of SF), donde todos los estudiantes toman cursos universitarios
- Asesoramiento individualizado de preparación universitaria incluyendo información sobre apoyo financiero (la promoción del 2011 recibió más de \$ 1 millón en becas)
- Un sistema de evaluación del rendimiento (portafolio de trabajos) con el fin de fomentar la responsabilidad pública del desempeño estudiantil
- Un Centro de Bienestar y Salud para hacer frente a las necesidades de salud física y mental
- Cursos de arte en colaboración con artistas de la comunidad
- "Excepcional ed" programa para alumnos con autismo y otras necesidades especiales
- Clubes de estudiantes incluyendo la Unión de Estudiantes Afroamericanos, Unión de Estudiantes Asiáticos, Club la Raza, Mujeres en la Ciencia, Alianza para Estudiantes Homosexuales, Lesbianas, Transgenero y el Club de los Mejores Amigos.
- Los equipos de deportes como básquetbol (femenil y varonil), fútbol (femenil y varonil), voleibol (femenil), béisbol (varonil)
- Programa de Intercesiones y acondicionamiento físico con mini-cursos, como senderismo/campamentos, artes marciales, danza, ciclismo, fútbol, y otros

### **Cursos de nivel avanzado (2019-20)**

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<i>Materia</i>	<i>Cantidad de cursos AP ofrecidos</i>	<i>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</i>
Computación	0	----
Inglés	0	----
Bellas artes y artes escénicas	0	----
Lengua extranjera	0	----
Matemáticas	0	----
Ciencias	0	----
Ciencias sociales	0	----
Todos los cursos	0	0

### **Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

La capacitación profesional forma parte del plan académico y es un componente de ayuda pedagógica importante para los diferentes departamentos. El programa de capacitación profesional que proporciona el distrito ofrece oportunidades para que los profesores implementen el plan de estudios básico, actualicen sus conocimientos en los temas que enseñan, utilicen los datos de los estudiantes para que mejoren y adquieran nuevas estrategias de enseñanza. La capacitación para los líderes de las diferentes áreas lo facilita la oficina central, durante el año escolar cada escuela tiene alguno días completos de capacitación profesional para los educadores y padres de familia.

**Fin del documento SARC.**