

學校教學責任報告卡 (SARC)

2019-20 學年報告

2020-21 年印發

Dr. Martin Luther King, Jr. Academic Middle School

0350 GIRARD ST, SAN FRANCISCO, CA 94134

校長: Michael Essien

電話號碼: 415-330-1500

傳真號碼: 415-468-7295

SFUSD #:

710

CA ID #:

6059885

三藩市聯合校區

代理校監: Vincent Matthews

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000

網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑒處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454 傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card , 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula , 简称 LCFF) ，所有本地教育机构必须制定 “本地学校控制责任计划书 (Local Control Accountability Plan , 简称 LCAP) ”，指出其计划如何达到所有学生具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> 。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

本校學生來自本市不同社區。小學直升指定初中制度一旦實施，直升本校的將是Hillcrest、Malcolm X和E. R. Taylor等校學生。本校其中一個最具特色的地方是學生多元化，來自多元文化背景。本校致力培養出優良學生，務求他們在學業、體育、輔導學弟學妹、領導能力和進取拼搏精神等方面均有優良表現。本校的基本辦學理念是：通力合作、踴躍參與、積極溝通、共同努力、齊齊學習，務求培養學生成為終生學習者，將學校建構成一個和諧、有建設性和多元的社會。我們的宗旨是：透過師生、家長、校區和社區共同努力，確保所有學生都能實現他們在學術、創意、體育、群育上所作出的努力。

各年級學生註冊人數 (2019-20學年)

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

年級	學生人數
幼稚園	0
1 年級	0
2 年級	0
3 年級	0
4 年級	0
5 年級	0
6 年級	132
7 年級	146
8 年級	175
不分年級小學	0

年級	學生人數
9 年級	0
10 年級	0
11 年級	0
12 年級	0
不分年級中學	0
總註冊人數	453

各群體學生註冊人數 (2019-20學年)

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

群體	百分比 總註冊人數
美籍非裔	12.8
美籍印地安人或阿拉斯加原居民	0.4
亞裔	38
菲律賓裔	7.3
西裔或拉丁人	30
太平洋島嶼裔	2.6
白人 (非西裔)	2.2
多重國籍或無回應	3.5
社會經濟情況不佳者	76.6
英文學習者	24.1
殘障學生	12.1
寄养青少年	0.2
無家可歸的学生	6.8

A节（学习条件）开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

教師	學校			學區
	2018-19	2019-20	2020-21	
持有證書	35	30	23	2307
未持有證書	1	3	0	156
教授其它非其專業科目	3	7	4	108

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師（未持有合法證書的教師）以及教師職位空缺（在學年或學期開始時無專任教師教授）的數字。
請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

指標	2018-19	2019-20	2020-21
教授英文的誤配教師	1	1	2
誤配教師總人數	4	8	6
教師職位空缺	0	0	3

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

高中（9至12年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在2020年10月6日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州9至12年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

小學和中學（幼稚園至8年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至8年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2019至2020學年，校區為所有幼稚園至8年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在2020年10月6日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。設備。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

勘驗項目	設施保養狀況			需要維修以及採取或計畫的措施
	很好	好	不好	
系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水	X			
室內：室內表面	X			
清潔：整體清潔、蟲害侵擾	X			
電氣：電氣	X			
洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭	X			-Gymnasium: Various lights out at the #124 girls' locker room. -2nd Floor Boys' Toilets: Missing push button at one faucet
安全：消防安全、危險材料	X			
結構：結構破損、屋頂	X			
室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄	X			

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

勘驗項目	設施條件			
	範例	很好	好	不好
綜述		X		
檢查日期	Fall 2020			

學校設施現況以及已改善項目

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

我們剛完成翻修工程，把校園美化起來，並使學校達到聯邦殘障人法案（ADA）無障礙設施的標準。學校主樓建於1986年，前廳/入口寬敞，令人有賓至如歸的感覺。其他設施計有最新的電腦室（兩間）、圖書館/媒體中心（一間）和配備精良科學設備的教室（六間）。飯堂和體育館原建於1930年代，1986年翻新。校內花園由數班學生悉心打理照料。飯堂可兼作禮堂，配有舞臺，每年作各級學生表演及其他活動之用。三藩市公共圖書館Portola分館就在隔鄰，給本校/社區帶來更多資源。

B. 学生成果

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力 (ELA) 和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	学校		学区		州	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
英语语言艺术/ 读写能力 (3- 8 年级和 11 年级)	35	N/A	56	N/A	50	N/A
数学 (3-8 与 11 年级)	26	N/A	49	N/A	39	N/A

注意：含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意：沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情，獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑。

注意：ELA和数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果

3-8与11年级 (2019–20学年)

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学 生百分比	沒有参加测验 学生百分比	达到或超过测试 标准的 学生百分比
所有学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍非裔或黑人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
太平洋群岛居民或夏威夷人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
双种族或多种族混血	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注 : ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数, 再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时, 因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑, 表格内将双破折号 (--) 表示。

注 : 考生人数包括所有参加测试的学生, 不管他们是否获得分数; 然而, 考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果

3-8年级和11年级 (2019–20学年)

学生群体	学生总人数	考生人数	参加测验学 生百分比	沒有参加测验 学生百分比	达到或超过测试标 准的学生百分比
所有学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍非裔或黑人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
太平洋群岛居民或夏威夷人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
双种族或多种族混血	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸的学生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注 : 数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数, 再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时, 因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑,
表格内将双破折号 (--) 表示。

注 : 考生人数包括所有参加测试的学生, 不管他们是否获得分数; 然而, 考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。
成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

科目	學校		學區		州	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
科學 (5, 8,10 年級)	20	N/A	37	N/A	30	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注意: 新的加州科學測驗(簡稱CAST)於2018-2019學年首次在運作許可下進行。

依学生群体划分的科学科目的CAASPP测试结果

5、8和10年级 (2019–20学年)

学生群体	学生总人数	具备有效分数的学生人数	具备有效分数的学生百分比	达到良好或优异的学生百分比
所有学生	N/A	N/A	N/A	N/A
男生	N/A	N/A	N/A	N/A
女生	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍非裔或黑人	N/A	N/A	N/A	N/A
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A
亚裔	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律宾裔	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A
双种族或多种族混血	N/A	N/A	N/A	N/A
社会经济弱势群体	N/A	N/A	N/A	N/A
英语学习生	N/A	N/A	N/A	N/A
残障学生	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服务的学生	N/A	N/A	N/A	N/A
寄养青少年	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸的学生	N/A	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 没有2019–2020学年的数据。由于新冠疫情, 获颁发的N-30-20行政命令豁免了2019-2020学年的州测验要求。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程，顯示最近一年的兩項指標。

有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊，可以在DataQuest 網頁上找到，網址：

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2019–20学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	N/A
2018–19学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	N/A

加州體能測驗結果 (2019-20學年)

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：
<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

年級	符合體能標準的 學生百分比		
	六項標準中的四項達標	六項標準中的五項達標	六項全部達標
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情，獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

指標	學校			學區			州		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
退學率				13.1	11.2	30.9	9.1	9.6	9
畢業率				73.1	72.1	64.6	82.7	83	84.5

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

本校已有一套全面的學校安全計劃，包括：緊急應變訓練/計劃及定期進行緊急與安全演習。有關適當程序，師生及家長皆已知曉。大部份教職員皆已接受急救和危急應變訓練。透過健康起步計劃及其他社區組織，學生認識毒品、香煙和酒精的禍害。本校全體師生和家長皆奉行馬丁路德金博士“和平、非暴力、博愛、平等”的理念，務求將本校打造成一所校園安全和注重學業的學府。

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率(停學/開除人數除以學生總人數)。

學校	學區	州
----	----	---

比率	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
停學	2.70	7.20	3.70	1.60	1.70	1.50	3.5	3.5	2.6
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.1	0.1	0.06

注意: 由於新冠疫情危機, 2019-2020學年只收集7月到2月之間的數據,

注意: 由於新冠疫情危機, 2019-2020學年只能完成部分學年, 所以, 2019-2020學年的停學率和開除率數據並不能與前一年的數據作出比較。因此, 把2019-2020學年的停學率和開除率與往年相關數據作出任何比較實屬不恰當。

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

家長師生聯會贊助不同的學校計劃。家長積極參出席回校夜、初中與高中輔導會議及本校其他活動，並在以下活動提供幫助或支援：校外參觀旅行、學校舞蹈表演、戲劇表演、畢業禮、職業介紹日（當演講嘉賓）。此外，他們可加入校務決策委員會、英語學習生諮詢委員會及其他支援小組為委員。透過月訊、成績報告表/臨時報告及家長會議，教師與家長持續保持溝通。學校設立了家長中心和家長聯絡員一職，為家長/看顧人提供更多資訊、資源及支援。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Michael Essien

415-330-1500

部分D（南盟其他信息）开始下一个页面上。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

平均班級大小以及班級大小分佈(小學)

本表依年級顯示平均班級大小，以及不同大小(每間教室的總學生人數)的教室數目。

年級	平均 班級 大小	2017-18			平均 班級 大小	2018-19			平均 班級 大小	2019-20				
		教室數目				教室數目				教室數目				
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		
K														
1														
2														
3														
4														
5														
6	24	13	25		25	3	30		14	33	24			
Other														

平均班級大小以及班級大小分佈(中學)

本表依科目顯示平均班級大小，以及不同大小(每間教室的總學生人數)的教室數目。

科目	平均 班級 大小	2017-18			平均 班級 大小	2018-19			平均 班級 大小	2019-20				
		教室數目				教室數目				教室數目				
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		
英文	21	6	12		23	5	13		21	8	11			
數學	23	2	12		27	1	12		20	7	9			
科學	22	3	12		27	2	12		26	1	11			
社會科學	21	4	11		24	3	12		22	5	9			

學業輔導員和其他輔助人員(2019-20學年)

本表顯示學校的學業輔導員和其他輔助人員的人數，以及每位學業輔導員平均負責的學生人數，以相當於全職工作人員(FTE)為單位計算。一位FTE等於一位全職工作人員；一位FTE也可以代表各工作50%時間的兩位職員。

職稱	每位學業輔導員負責的平均學生人數
學業輔導員	--

職稱	分配給學校的FTE人數

學業輔導員（學術、社會/行為或職業發展）	1
圖書館媒體教師（圖書館管理員）	
圖書館媒體服務職員（輔助性專業人員）	
心理治療師	
社工	
護士	
說話/語文/聽覺專家	
資源專家（非授課）	
其他	5.6

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度：2019-20)

本表比較學校每位學生支出(不受限制的基本來源)與學區以及全州其他學校，並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊，請至目前教育开支網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>；教師薪資的詳細資訊，請至持證薪資與福利網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

等級	總計 每位學生支出	每位學生支出 (受限制)	每位學生支出 (不受限制)	平均教師薪資
學校	\$7,405	\$391	\$7,014	\$75,872
學區	----	----	\$7,014	\$75,872
百分比之差 - 學校與學區	----	----	0%	0%
州	----	----	\$7,750.12	\$83,052
百分比之差 - 學校與州	----	----	-9%	-8%

獲得經費補助的服務類型 (會計年度：2019-20)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

為確保所有學生（包括行為有問題的學生、特殊教育學生和資優教育學生）學業進步，取得優良成績，本校為他們開設了高質素的課程，和提供所需支援。所有學生，無論特殊教育學生或英語學習生，均接受3年的核心課程，獲得就讀年級的教材，不虞有缺。協助中學生上大學計劃為學生和家長提供資訊，使他們對上大學有認識，得著激勵，以致能作出初步計劃。課後計劃為參與的學生提供額外功課輔導和學術支援。本校幸獲三藩市聯合校區健康起步計劃撥款資助，使多種戶外教育活動和一項午餐時間體育活動得以順利進行。

教師與行政人員薪資 (會計年度：2019-20)

本表顯示不同地區的教師、校長以及校監等職員之薪資，並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比，並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊，可到持證薪資與福利網頁查詢：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	州同類學區平均
教師初級薪資	\$48,909	\$50,029
教師中等薪資	\$80,047	\$77,680
教師的最高薪資	\$100,094	\$102,143
校長平均薪資 (小學)	\$122,941	\$128,526
校長平均薪資 (中學)	\$128,942	\$133,574
校長平均薪資 (高中)	\$133,360	\$147,006
校監薪資	\$310,000	\$284,736
教師薪資佔預算百分比	32	33
行政人員薪資佔預算百分比	6	5

進階先修課程 (2019-20)

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca/dataquest/>上找到。

科目	提供的 AP 課程數目	參加 AP 課程的學生百分比

電腦科學	0	-----
英文	0	-----
藝術與表演藝術	0	-----
外語	0	-----
數學	0	-----
科學	0	-----
社會科學	0	-----
所有課程	0	

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。