

學校教學責任報告卡 (SARC)

2019-20 學年報告

2020-21 年印發

Sunset Elementary School

1920 41ST AV, SAN FRANCISCO, CA 94116

校長: **Rosina Tong**

電話號碼: **415-759-2760** 傳真號碼: **415-759-2729**

SFUSD #: **750** CA ID #: **6113997**

三藩市聯合校區

代理校監: **Vincent Matthews**

555 Franklin Street, San Francisco, CA 94102

電話號碼: 415-241-6000 網站: www.sfusd.edu

有關三藩市校區學校責任報告表的聯繫方式

研究、規劃與評鑒處

Ritu Khanna, 主管

電話號碼: 415-241-6454 傳真號碼: 415-241-6035

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card , 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula , 简称 LCFF) ，所有本地教育机构必须制定 “本地学校控制责任计划书 (Local Control Accountability Plan , 简称 LCAP) ”，指出其计划如何达到所有学生具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> 。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校简介及办学宗旨——最新学年

日落小學是一個充滿活力的多元文化社區。本校以最高的學術和社會標準教學，學生積極投入學習。本校位於三藩市，我們的多元文化、語言和社經背景學生包括英語學習生、殘障生，以及不同族裔的學生。本校社區充分利用每一機會優化學校，讓每位學生可以一起學習、實現目標和取得成功。通過全面、多樣，以及強調滿足每位學生需求的課程設計，學生在課室內外均獲得挑戰，並從中取得成功。本校的STEAM計劃包括戶外科學、環境學習週、科技，以及視覺及表演藝術。

本校的花園增強和美化了校園，並為戶外科學計劃提供一些學生親手體驗的機會。在花園種植的學習過程中，學生不但學會一些生命科學的知識，也掌握了一些園丁技巧。在學習科技過程中，學生學習相關的打字和研究技巧、編碼、撰寫學習報告，以及幻燈片簡報分享。在視覺和表演藝術學習過程中，學生學習舞蹈、戲劇、視覺藝術，以及合唱和樂器。

日落小學為所有學生提供公平與平等機會，以確保實施社會正義和提高學生的學術水平。本校灌輸核心價值：尊敬他人、負責任、富安全意識、關心他人、樂於助人，以及公平待人等。此外，本校也實施多層次的學術及行為“介入回應”措施，以促進有風險的學生提升學習成績，以及幫助他們社交情感方面的發展。通過每週進行的正面價值觀教育，本校的多元化學生在一個豐富滋養的環境中學習和玩耍。

在2017年，日落小學獲得了美國教育部頒發的“2017年國家藍帶學校”獎勵。該獎勵顯示本校在英語語言藝術和數學方面表現出眾。本校也兩次獲得加州教育廳的頒獎：2016年的金帶獎（獎勵本校在科技和藝術方面的傑出表現，以及我們實施STEAM概念的能力），以及2017年獲得的綠帶獎（獎勵我們減少環境污染的成就，以及有效的環境教育）。

各年級學生註冊人數〔2019-20學年〕

本表顯示學校各年級的學生註冊人數。

| 年級 | 學生人數 |
|--------|------|
| 幼稚園 | 67 |
| 1 年級 | 66 |
| 2 年級 | 69 |
| 3 年級 | 66 |
| 4 年級 | 67 |
| 5 年級 | 67 |
| 6 年級 | 0 |
| 7 年級 | 0 |
| 8 年級 | 0 |
| 不分年級小學 | 0 |

| 年級 | 學生人數 |
|--------|------|
| 9 年級 | 0 |
| 10 年級 | 0 |
| 11 年級 | 0 |
| 12 年級 | 0 |
| 不分年級中學 | 0 |
| 總註冊人數 | 402 |

各群體學生註冊人數〔2019-20學年〕

本表顯示學校各群體的註冊學生比例。

| 群體 | 百分比 總註冊人數 |
|----------------|--------------|
| 美籍非裔 | 0.2 |
| 美籍印地安人或阿拉斯加原居民 | |
| 亞裔 | 49.8 |
| 菲律賓裔 | 3.7 |
| 西裔或拉丁人 | 4 |
| 太平洋島嶼裔 | |
| 白人 (非西裔) | 22.4 |
| 多重國籍或無回應 | 12.9 |

| | |
|-----------|------|
| 社會經濟情況不佳者 | 25.9 |
| 英文學習者 | 19.9 |
| 殘障學生 | 6.7 |
| 寄养青少年 | |
| 無家可歸的学生 | |

A节（学习条件）开始下一个页面上。

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教師證書

本表顯示學校持有證書、未持有證書以及教授其他非其專業科目的教師人數。有關教師資格的詳細資訊，可在DataQuest 網頁查詢，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

| 教師 | 學校 | | | 學區 |
|------------|---------|---------|---------|------|
| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | |
| 持有證書 | 18 | 19 | 16 | 2307 |
| 未持有證書 | 1 | 0 | 1 | 156 |
| 教授其它非其專業科目 | 0 | 2 | 1 | 108 |

誤配教師與教師職位空缺

本表顯示誤配教師（未持有合法證書的教師）以及教師職位空缺（在學年或學期開始時無專任教師教授）的數字。請注意：誤配教師總數包括教授英文的誤配教師。

| 指標 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|-----------|---------|---------|---------|
| 教授英文的誤配教師 | 0 | 0 | 0 |
| 誤配教師總人數 | 0 | 2 | 1 |
| 教師職位空缺 | 0 | 0 | 0 |

教科書與教材的品質、流通性以及易取得與否

高中（9至12年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給全體學生在課室和家中使用。高中健康教育教師已獲發上課用的教本。此外，校區已提供其他獲教委會通過採用的核心課程教材給學校，以補充不足之數。不足的數目是根據教委會在2020年10月6日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的。高中採用的一切教材已經教委會評審，判定符合加州9至12年級標準。所有實驗室科學課程都有適當的科學實驗室設備。

小學和中學（幼稚園至8年級）

三藩市聯合校區採用符合加州課程架構和標準的教材，並且從加州教育局通過而與標準接軌的教材名單中選用教材，供幼稚園至8年級使用。校區對核心課程的閱讀/語文、數學、科學及歷史/社會科等科目，提供足夠的課本給所有學生在課室和家中使用。2019至2020學年，校區為所有幼稚園至8年級學生提供新的數學教材。初中健康教育教師已獲發上課用的教本。校區根據教委會在2020年10月6日舉行的年度教材公聽會之前，通過問卷調查及其他活動而得的資料，對核心課程科目教材不足之數，提供補充。設備。

查詢獲通過教科書的完整名單，請瀏覽以下網址：

<http://www.sfusd.edu> - Curriculum Standards/Instructional Resources

學校設施保養良好狀況

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，勘驗的目的是確定學校設施是否保養良好。

| 勘驗項目 | 設施保養狀況 | | | 需要維修以及採取或計畫的措施 |
|-----------------------|--------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 很好 | 好 | 不好 | |
| 系統：氣體洩漏、機械/中央空調系統、排水 | X | | | - Entrance/Lower Hallway: Blocked storm water pipe outside of the main office and floods the downstairs rooms. |
| 室內：室內表面 | X | | | |
| 清潔：整體清潔、蟲害侵擾 | X | | | |
| 電氣：電氣 | X | | | - Multi-Purpose Room: Holding magnet (one side) at the cafeteria door out of order. |
| 洗手間/水龍頭：洗手間、水槽/水龍頭 | X | | | |
| 安全：消防安全、危險材料 | X | | | |
| 結構：結構破損、屋頂 | X | | | |
| 室外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/護欄 | X | | | - 1st Floor Hallway: Window water leak on corridor next to room 101 J |

學校設施保養良好狀況綜述

本表顯示最近一次完成的校園實地勘驗結果，確定學校設施是否保養良好的綜合情況。

| 勘驗項目 | 設施條件 | | | |
|------|-------------|----|---|----|
| | 範例 | 很好 | 好 | 不好 |
| 綜述 | X | | | |
| 檢查日期 | Spring 2020 | | | |

學校設施現況以及已改善項目

本節根據最近提供的數據說明學校現有場地、建築物以及廁所的狀況，以及任何計畫中或最近完成的設施改善。

我們進行了多種美化校園的工程。通過來自A提案債券的撥款，我們修整了符合美國殘障人法案（ADA）要求的現代化工程，並裝換了新的天花板、室內照明系統、地板、可活動的窗門和窗簾、室內外的粉牆、一部電梯、新的櫃檯、洗手池、課室內的飲水機，也裝修了洗手間，以及蓋了三個新的臨時課室。在家教會（PTA）和社區的幫助下，校園被生機勃勃的室外花園裝飾得非常漂亮。我們完成了綠化校園工程後，並將繼續實施新計劃。我們在操場和停車場安裝了新的照明系統。學校清潔工把校園保持得清潔整齊，所有的社區成員也幫助校園保持清潔。

B. 学生成绩

州级重点：学生成绩

SARC 提供了有关州级重点：学生成绩（重点 4）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与学业进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智能平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAA]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），其中 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAA 评估。CAA 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相联系；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

所有学生的英语语言艺术/读写能力 (ELA) 和数学的 CAASPP 测试结果

| 科目 | 达到或超过州标准的学生百分比 | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 学校 | | 学区 | | 州 | |
| | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 英语语言艺术/ 读写能力 (3- 8 年级和 11 年级) | 82 | N/A | 56 | N/A | 50 | N/A |
| 数学 (3-8 与 11 年级) | 90 | N/A | 49 | N/A | 39 | N/A |

注意：含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意：沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情，獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

当学生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑。

注意：ELA和数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数

更多的结果见下页。

依学生群体划分的ELA科目的CAASPP测试结果

3-8与11年级 (2019-20学年)

| 学生群体 | 学生总人数 | 考生人数 | 参加测验学 生百分比 | 沒有参加测验 学生百分比 | 达到或超过测试 标准的 学生百分比 |
|----------------|-------|------|---------------|-----------------|-------------------------|
| 所有学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美籍非裔或黑人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美籍印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亚裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律宾裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 太平洋群岛居民或夏威夷人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 双种族或多种族混血 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社会经济弱势群体 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英语学习生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 残障学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服务的学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄养青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸的学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019-2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注 : ELA测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数, 再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时, 因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑, 表格内将双破折号 (--) 表示。

注 : 考生人数包括所有参加测试的学生, 不管他们是否获得分数; 然而, 考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的CAASPP测试结果

3-8年级和11年级 (2019-20学年)

| 学生群体 | 学生总人数 | 考生人数 | 参加测验学 生百分比 | 沒有参加测验 学生百分比 | 达到或超过测试标 准的学生百分比 |
|----------------|-------|------|---------------|-----------------|---------------------|
| 所有学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美籍非裔或黑人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美籍印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亚裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律宾裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 太平洋群岛居民或夏威夷人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 双种族或多种族混血 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社会经济弱势群体 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英语学习生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 残障学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服务的学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄养青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸的学生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019-2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注: 数学测试结果包括更智能平衡总结性评估以及CAA。计算“达到或超过测试标准的学生百分比”时是用达到或超过更智能平衡总结性评估标准的学生总数加上达到CAA标准的学生总数, 再除以参加两项评估的学生总数。

当学生人数为10人或以下时, 因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑, 表格内将双破折号 (--) 表示。

注: 考生人数包括所有参加测试的学生, 不管他们是否获得分数; 然而, 考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用有成绩的学生人数来计算。

全体学生的科学科目CAASPP测试结果

| 科目 | 學校 | | 學區 | | 州 | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 18-19 | 19-20 | 18-19 | 19-20 | 18-19 | 19-20 |
| 科學 (5, 8,10 年級) | 75 | N/A | 37 | N/A | 30 | N/A |

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情, 獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

注意: 新的加州科學測驗(簡稱CAST)於2018-2019學年首次在運作許可下進行。

依学生群体划分的科学科目的CAASPP测试结果

5、8和10年级 (2019–20学年)

| 学生群体 | 学生总人数 | 具备有效分数的学生人数 | 具备有效分数的学生百分比 | 达到良好或优异的学生百分比 |
|----------------|-------|-------------|--------------|---------------|
| 所有学生 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男生 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女生 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美籍非裔或黑人 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美籍印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亚裔 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律宾裔 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋群岛居民 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 双种族或多种族混血 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社会经济弱势群体 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英语学习生 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 残障学生 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服务的学生 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄养青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸的学生 | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 没有2019–2020学年的数据。由于新冠疫情, 获颁发的N-30-20行政命令豁免了2019-2020学年的州测验要求。

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

本表針對學校提供加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程，顯示最近一年的兩項指標。

有關學生註冊和完成 UC/CSU 入學要求課程的詳細資訊，可以在DataQuest 網頁上找到，網址：

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

| 加州大学/加州州立大学课程指标 | 百分比 |
|------------------------------------|-----|
| 2019–20学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生 | N/A |
| 2018–19学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生 | N/A |

加州體能測驗結果 (2019-20學年)

加州體能測驗僅對5、7和9年級的學生進行測試。本表顯示各年級最近一次測驗達到體能標準的學生百分比。有關本測驗以及學校測驗結果與學區和全州相比較的詳細資訊，可以在CDE體能測驗網頁找到，網址：
<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>。

註：當受測的學生人數為10或以下時，分數不會顯示，原因是該類型的學生人數太少，不足以達到統計的準確性或是為了保護學生隱私。任何情況下，群組分數的報告均不得有意或無意公開任何個別學生的成績分數。

| 年級 | 符合體能標準的 學生百分比 | | |
|----|---------------|------------|--------|
| | 六項標準中的四項達標 | 六項標準中的五項達標 | 六項全部達標 |
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

注意: 含有N/A值的方格毋須輸入數據。

注意: 沒有2019–2020學年的數據。由於新冠疫情，獲頒發的N-30-20行政命令豁免了2019-2020學年的州測驗要求。

C部分（订婚）开始的下一个页面上。

C. 参与

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

退學率與畢業率

本表顯示學校最近三年的一年退學率和畢業率，因為此資料是可獲取的。為方便比較，另外也提供地區與州郡的資料。有關退學率與畢業率的詳細資訊，可以在DataQuest網頁上找到，網址：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

| 指標 | 學校 | | | 學區 | | | 州 | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| 退學率 | | | | 13.1 | 11.2 | 30.9 | 9.1 | 9.6 | 9 |
| 畢業率 | | | | 73.1 | 72.1 | 64.6 | 82.7 | 83 | 84.5 |

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

校园安全计划——最新学年

我們支持關懷學校社區計劃。該計劃通過以下方式宣揚我們的價值觀：有助團結的班級會議、促進正面體驗的好友活動（在不同年齡的學生之間進行），以及建立學校社區的全校活動。該計劃加強師生與家庭的聯繫，也建立了良好的校風。關懷學校社區計劃有助我們建立學生的行為要求：有安全意識、尊重他人、負責任。我們也綜合Wooden 教練的成功金字塔理論和我們的價值觀和要求來培養學生。

緊急應對小組通過收集職員和學校社區的意見，整理了新的學校緊急計劃（包括緊急應對程序、疏散路線，以及組織機構圖等）。小組一起討論安全措施、翻查資源，以及制定計劃，以創造一個安全的學習環境。我們也把安全與健康活動結合在核心課程中。健康倡導人協調健康教育計劃及有關學生活動。

停學與開除

本表顯示最近三年學校及學區停學率與開除率（停學/開除人數除以學生總人數）。

| 比率 | 學校 | | | 學區 | | | 州 | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| 停學 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1.60 | 1.70 | 1.50 | 3.5 | 3.5 | 2.6 |
| 開除 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.1 | 0.1 | 0.06 |

注意: 由於新冠疫情危機, 2019-2020學年只收集7月到2月之間的數據,

注意: 由於新冠疫情危機, 2019-2020學年只能完成部分學年, 所以, 2019-2020學年的停學率和開除率數據並不能與前一年的數據作出比較。因此, 把2019-2020學年的停學率和開除率與往年相關數據作出任何比較實屬不恰當。

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级 (3 级) 的如下信息 :

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

家長參與是學校成功的關鍵。我們鼓勵家長積極參與校務決策委員會平衡計分卡 (校務計劃) 及財政預算之制定並決策工作。家長可在課室、圖書館、校務處、飯堂、操場、校外參觀旅行、學校活動中做義工。家教會舉辦各種活動，以增進家長會員間的關係，並積極籌辦各類型的專題講座、提供支援以滿足課程需要、協助舉辦全校性活動，以及組織籌款活動。我們明白到，學生要成為社會未來的棟梁，需要我們共同的栽培。

如果你有兴趣在家长的参与机会，请联系校长在学校：

Rosina Tong

415-759-2760

部分D (南盟其他信息) 开始下一个页面上。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

平均班級大小以及班級大小分佈 (小學)

本表依年級顯示平均班級大小，以及不同大小 (每間教室的總學生人數) 的教室數目。

| 年級 | 平均 班級 大小 | 2017-18 | | | 平均 班級 大小 | 2018-19 | | | 平均 班級 大小 | 2019-20 | | | | |
|-------|----------------|---------|-------|-----|----------------|---------|-------|-----|----------------|---------|-------|-----|--|--|
| | | 教室數目 | | | | 教室數目 | | | | 教室數目 | | | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | |
| K | 17 | 3 | 1 | | 21 | | 3 | | 22 | | 3 | | | |
| 1 | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | | |
| 2 | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | | |
| 3 | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | 21 | 1 | 2 | | | |
| 4 | 32 | | 1 | 1 | 33 | | 1 | 1 | 33 | | 1 | | | |
| 5 | 24 | 1 | 1 | 1 | 24 | 1 | 1 | 1 | 33 | | 1 | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Other | | | | | 8 | 1 | | | 6 | 2 | | | | |

學業輔導員和其他輔助人員 (2019-20學年)

本表顯示學校的學業輔導員和其他輔助人員的人數，以及每位學業輔導員平均負責的學生人數，以相當於全職工作人員 (FTE) 為單位計算。一位 FTE 等於一位全職工作人員；一位 FTE 也可以代表各工作 50% 時間的兩位職員。

| 職稱 | 每位學業輔導員負責的平均學生人數 |
|-------|------------------|
| 學業輔導員 | -- |

| 職稱 | 分配給學校的 FTE 人數 |
|------------------------|------------------|
| 學業輔導員 (學術, 社會/行為或職業發展) | |
| 圖書館媒體教師 (圖書館管理員) | |
| 圖書館媒體服務職員 (輔助性專業人員) | |
| 心理治療師 | |
| 社工 | |
| 護士 | |
| 說話/語文/聽覺專家 | |
| 資源專家 (非授課) | |
| 其他 | 3 |

每位學生支出及學校教師薪資 (財政年度 : 2019-20)

本表比較學校每位學生支出(不受限制的基本來源)與學區以及全州其他學校，並比較學校教師平均薪資與學區以及全州的教師平均薪資。有關學校支出的詳細資訊，請至目前教育开支網頁查詢，網址: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>；教師薪資的詳細資訊，請至持證薪資與福利網頁查詢，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

| 等級 | 總計 每位學生支出 | 每位學生支出 (受限制) | 每位學生支出 (不受限制) | 平均教師薪資 |
|---------------|--------------|-----------------|------------------|----------|
| 學校 | \$7,405 | \$391 | \$7,014 | \$75,872 |
| 學區 | ---- | ---- | \$7,014 | \$75,872 |
| 百分比之差 - 學校與學區 | ---- | ---- | 0% | 0% |
| 州 | ---- | ---- | \$7,750.12 | \$83,052 |
| 百分比之差 - 學校與州 | ---- | ---- | -9% | -8% |

獲得經費補助的服務類型 (會計年度 : 2019-20)

本節說明列出學校透過專款或其他經費來源提供的課程與輔助服務

本校設有各種不同的計劃和支援服務。圖書館媒體專員幫助所有班級參加一個圖書館計劃。社工幫助學生取得社交情感方面的技巧，與學生個人和小組互動，與學生家庭建立牢固的關係。通過啟動學生成功小組程序，小組為有需要的學生制定策略和介入計劃，以滿足其具體要求。ExCEL課後計劃幫助學生補習功課，專注閱讀和數學的學習，以及提供增補活動。英語學習生按其英語水平每天通過具體小組接受學術性語言教學。備有IEP的殘障生獲得其融合教師或特別日班教師和助教的幫助。言語治療師幫助有言語和語言需求的學生。

教師與行政人員薪資 (會計年度 : 2019-20)

本表顯示不同地區的教師,校長以及校監等職員之薪資，並同時比較全州平均同類型及大小學校的薪資。本表也顯示教師與行政人員薪資佔學區預算的百分比，並與全州同類型與大小的學區平均百分比比較。有關薪資的詳細資訊，可到持證薪資與福利網頁查詢：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

| 類別 | 學區 金額 | 州同類學區平均 |
|----|-------|---------|
|----|-------|---------|

| | | |
|--------------|-----------|-----------|
| 教師初級薪資 | \$48,909 | \$50,029 |
| 教師中等薪資 | \$80,047 | \$77,680 |
| 教師的最高薪資 | \$100,094 | \$102,143 |
| 校長平均薪資 (小學) | \$122,941 | \$128,526 |
| 校長平均薪資 (中學) | \$128,942 | \$133,574 |
| 校長平均薪資 (高中) | \$133,360 | \$147,006 |
| 校監薪資 | \$310,000 | \$284,736 |
| 教師薪資佔預算百分比 | 32 | 33 |
| 行政人員薪資佔預算百分比 | 6 | 5 |

進階先修課程 (2019-20)

本表顯示最近一年學校提供的各科進階先修 (AP) 課程數目，以及註冊各 AP 課程的學生百分比。有關學生註冊 AP 課程的詳細資訊，可以在DataQuest網站：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上找到。

| 科目 | 提供的 AP 課程數目 | 參加 AP |
|---------|-------------|----------|
| | | 課程的學生百分比 |
| 電腦科學 | 0 | ---- |
| 英文 | 0 | ---- |
| 藝術與表演藝術 | 0 | ---- |
| 外語 | 0 | ---- |
| 數學 | 0 | ---- |
| 科學 | 0 | ---- |
| 社會科學 | 0 | ---- |
| 所有課程 | 0 | |

专业发展——最新学年

專業培訓是每間學校校務計劃的一部份和各科教學支援的主要元素。校區的專業培訓計劃為教師提供培訓機會，認識如何實施校區的核心課程、追上任教學科的最新發展、利用數據來設計和提高教學策略，並學到新的教學策略。跨學科的領導培訓集中舉行。學年期間，每間學校為教師和家長提整天的專業培訓。

年底国资委文件。